

La capacitación en el proceso de masificación del ajedrez en las comunidades urbanas

Dr.C. Darvin Manuel Ramírez Guerra, Dr.C. Lázaro Antonio Bueno Pérez y
M. Sc. Yusleidy Marlie Gordo Gómez

Centro de estudio de Actividad Física Terapéutica/Deportes de Combate
(Afit/comb)

*Universidad de Holguín, Cuba

**Universidad de Camagüey, Cuba

dramirezg@fcf.uho.edu.cu

Resumen

Se diseñó un curso con el propósito de capacitar a los actores implicados en el proceso de masificación del ajedrez en las comunidades urbanas del municipio Calixto García. Se partió de un diagnóstico para determinar las necesidades e insuficiencias en relación con la temática y se utilizaron diversos métodos científicos e instrumentos para la recolección, procesamiento e interpretación de la información; entre ellos el histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción deducción, la observación participante, el Análisis porcentual, encuestas y entrevistas. Se analizó la importancia que tiene la masificación del ajedrez y se realizó la propuesta metodológica que involucra a diversos centros e instituciones de la comunidad. Esta propuesta contribuye a la gestión del proceso y es un instrumento organizativo importante para lograr la masificación en el ajedrez. Los resultados obtenidos luego de su aplicación fueron evaluados y evidencian que se cumplió el objetivo propuesto.

Palabras clave: masificación, ajedrez, capacitación, aprendizaje desarrollador

The role of training in the process of spreading chess in urban communities

Abstract

A course was designed with the purpose of training the actors involved in the spreading process of chess in urban communities of Calixto García municipality. The starting point was a diagnostic to determine the needs and lack of resources in relation to chess. Various scientific methods and instruments were used to gather, process and interpret information; among them the Historical-Logical, Analysis-Synthesis, Induction-Deduction, Observation, Percentage analysis, surveys and interviews. The authors analyzed the importance of spreading chess and had a methodological proposal that includes several community centers and institutions. This proposal contributes to the management of the process and constitutes an important organizational instrument to attain the diffusion of chess. The results obtained after the application of the course were assessed and it proved to have fulfilled the set goal.

Key words: spreading, chess, training, development learning

Introducción

El jugar sistemáticamente ajedrez incrementa las habilidades intelectuales, desarrolla procesos del ámbito cognitivo, tales como: atención, razonamiento, inteligencia, análisis, síntesis, creatividad, memoria, así como cualidades del pensamiento tales como imaginación y percepción por solo mencionar las principales. Otras de sus potencialidades es que aumenta la autoestima y la independencia; además, es propicio para desarrollar la imaginación y el

autocontrol. También favorece la cooperación, la armonía y la ponderación de posibilidades, aumenta la capacidad de cálculo y raciocinio, desarrolla la abstracción y la observación, forma el espíritu de investigación e inventiva y aumenta la capacidad de expresar conclusiones y soluciones de problemas. Todo lo anterior evidencia la importancia y necesidad de su masificación hasta el nivel comunitario.

Para poder articular coherentemente este proceso en las comunidades urbanas la capacitación juega un rol protagónico, pues a mayor conocimiento del practicante de ajedrez mayor implicación tendrá en el proceso.

Son numerosos los autores que han tratado la problemática de la masificación del ajedrez, entre ellos sobresalen Collazo (2009), IND (2007), INDER (2007a, 2007b, 2009), Lorenzzi (2011), Rodríguez (2011), Aguilar (2011) y Tey (2011), entre otros. Sin embargo, a pesar de los significativos aportes que estos autores han realizado al proceso de masificación del ajedrez no han abordado la forma de capacitar a sus actores implicados desde una visión participativa.

Por tal sentido se hace necesario profundizar en esta cuestión y para ello se realizó un diagnóstico recurrente en las comunidades urbanas del municipio Calixto García, donde se llevó a cabo la observación a preparaciones metodológicas, entrevistas a profesores y encuestas a activistas de ajedrez de las comunidades. Estos métodos y técnicas arrojaron un grupo de limitaciones que impiden articular este proceso en el contexto referido y que se sintetizan de la manera siguiente:

- Poca preparación teórica-metodológica de los profesores, promotores y activistas para enfrentar el proceso de masificación del ajedrez en las comunidades urbanas.
- Limitada impartición de cursos de capacitación ajedrecística a los profesores, promotores y activistas para desarrollar el proceso de masificación del ajedrez en las comunidades urbanas.
- Insuficiente conocimiento, por parte de los pobladores urbanos, de los beneficios que posee el ajedrez para la prevención de afecciones mentales.

En concordancia con lo anterior se declara el siguiente objetivo de investigación:
Elaborar un curso de capacitación para los actores implicados en el proceso de masificación del ajedrez en las comunidades urbanas.

Se toma como base principal los presupuestos teóricos de Vigotsky y sus seguidores —corriente psicológica asumida en esta investigación— donde sobresale el papel de la categoría Zona de Desarrollo Próximo pues resulta de especial connotación dado que constituye una exigencia para alcanzar niveles superiores de aprendizaje; particularmente para lograr la integración de los pobladores urbanos que participan en el proceso de capacitación donde los actores sociales que dirigen su práctica, y con ello el proceso de masificación, deben propiciar el aprendizaje potencial en el resto de los habitantes, en correspondencia con la diversidad cultural y educativa presente en las comunidades, así como de los ritmos y niveles de aprendizaje que posean estos.

También se asumen los postulados teóricos citados por Rojas (2009) como plataforma para la propuesta metodológica elaborada; de conjunto con las

concepciones del aprendizaje desarrollador, debido a que promueve el desarrollo integral de la personalidad de los educandos; permite el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y autorregulación; desarrolla en el sujeto la capacidad de conocer, controlar y transformarse creadoramente a sí mismo y a su medio y, por último, promueve la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida. Un aprendizaje desarrollador lleva consigo una enseñanza desarrolladora, la cual consiste en:

[...]el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los alumnos, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto” Castellanos, citado por (Rojas, 2009, p. 21)

Los sustentos del aprendizaje desarrollador descritos por Castellanos y citados por Rojas (2009) que se asumen en este trabajo son:

- El aprendizaje está estrechamente vinculado a las necesidades y experiencias significativas de los sujetos y, por tanto, a un contexto socio-cultural concreto.
- El aprendizaje es tanto una experiencia intelectual como emocional, por lo que envuelve la personalidad como un todo.

- El aprendizaje es un proceso de participación, de colaboración y de interacción, aunque su punto central y principal instrumento es el propio sujeto que aprende.
- En el aprendizaje se concreta continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal.
- Aprender presupone el paso de la actividad externa a la interna, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

Luego de abordado el sustento teórico de este trabajo se explicita la forma en que los autores han abordado la capacitación, la cual se define desde la perspectiva de Del Toro (2004) como un proceso diseñado para desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar futuras actividades. La misma se organiza a partir de los criterios de este autor en: capacitación dentro del puesto de trabajo y fuera de este. De acuerdo con el tipo de investigación realizada y por las características de los usuarios a quienes va dirigida, se hace necesario realizarla bajo el segundo criterio, es decir, fuera del área de trabajo.

Materiales y métodos

La investigación se sustenta en elementos de los paradigmas investigativos cuantitativo y cualitativo con privilegio del primero. Los métodos están suscritos por la relevancia del paradigma cualitativo. En tal sentido se emplearon métodos como el histórico-lógico que propició conocer las diferentes etapas de la masificación del ajedrez y sus formas de capacitación para los actores implicados; el análisis-síntesis, utilizado para procesar la información obtenida de la literatura

consultada, los documentos acerca de la masificación del ajedrez y sus formas de capacitar a los actores implicados; y el método Inductivo-deductivo posibilitó hacer inferencias y generalizaciones sobre la capacitación en torno a la masificación del ajedrez en las comunidades urbanas, así como de la interpretación de los datos obtenidos en la elaboración del curso de capacitación, a partir de las cuales se deducen nuevas conclusiones lógicas en aras de dar solución a las insuficiencias detectadas.

De los métodos empíricos se utilizó la observación participante que se llevó a cabo durante todo el proceso investigativo y permitió obtener información directa de las transformaciones ocurridas en la comunidad urbana Rigoberto Mora del municipio Calixto García; la entrevista en profundidad, que permitió conocer el estado de opinión de sus habitantes, profesores de ajedrez y trabajadores de las instituciones implicadas. Dentro de los métodos matemático-estadísticos se empleó la estadística descriptiva, fundamentalmente el análisis porcentual.

Para realizar este trabajo se escogió como estudio de caso único a la Circunscripción 2 de la comunidad urbana Buenaventura 1, seleccionada de forma intencional, pues en el estudio exploratorio se determinó que en el municipio investigado es la que posee las siguientes características: alta densidad poblacional, multiplicidad de intereses y necesidades, alta movilidad social y diversidad de instituciones sociales, rasgos esenciales en la categoría masificación. La integran además 84 pobladores que saben jugar el ajedrez, atletas activos y retirados de este deporte.

Su población es de 505 habitantes, de ellos se seleccionaron como muestra 485 a partir de que fueran mayores de seis años, edad pautada en los programas de enseñanza en Cuba para la iniciación en el ajedrez. Esta muestra fue convocada en los diferentes momentos que se impartió el curso de capacitación.

Resultados

A partir de los postulados que rigen la investigación, así como de las fuentes consultadas y los resultados del diagnóstico, se propuso como una vía de solución al problema detectado un curso de capacitación, en correspondencia con la naturaleza de la problemática descrita y de la ausencia de propuestas que permitan resolver las cuestiones identificadas.

Curso de capacitación para los actores implicados

Total de horas: 32

Modalidad: semipresencial

Objetivo: capacitar a los actores comunitarios implicados en el proceso de masificación del ajedrez en las comunidades urbanas.

Introducción

La masificación del ajedrez en las comunidades incrementa las habilidades intelectuales y desarrolla procesos del ámbito cognitivo tales como: atención, razonamiento, inteligencia, análisis, síntesis, creatividad, la memoria, así como las cualidades del pensamiento. Otras de las potencialidades del ajedrez es que permite el aumento de la autoestima, la independencia y propicia el desarrollo de la imaginación y el autocontrol. También favorece la cooperación, la armonía y la ponderación de posibilidades; aumenta la capacidad de cálculo y raciocinio,

desarrolla la abstracción y la observación, forma el espíritu de investigación e inventiva y aumenta la capacidad de expresar conclusiones y soluciones de problemas. Todo lo anterior evidencia la importancia y necesidad de su masificación hasta el nivel comunitario, pues contribuye a la prevención de afecciones mentales. Luego de una búsqueda bibliográfica se arribó a que existen limitaciones con la capacitación de los actores comunitarios, el aprovechamiento de las potencialidades que tiene la comunidad y la utilización de las tecnologías disponibles; requerimientos importantes dentro del proceso de masificación del ajedrez en las comunidades urbanas. Por tal sentido se propone el siguiente curso de capacitación en aras de subsanar estas fisuras.

Plan temático.

Tema 1. La didáctica del ajedrez contemporáneo (10 h/c)

Objetivo: Capacitar a los implicados en la masificación con los principales elementos del ajedrez, a partir de la interacción con su entorno comunitario.

Contenidos:

- El tablero de ajedrez y el movimiento de las piezas.
- Las amenazas al Rey.
- Los enroques.
- Los sistemas de anotación.
- Los mates simples o elementales.
- La historia del ajedrez en el mundo, Cuba, su provincia y localidad

Todos estos temas se sugieren para que sean desarrollados con el apoyo de los centros e instituciones con que cuenta la comunidad: Joven club de computación, sala video, entre otras.

Tema 2. El diagnóstico ajedrecístico participativo comunitario. Sus técnicas para intervenir (10 h/c)

Objetivo: Capacitar los actores implicados en la masificación del ajedrez con las formas básicas para el diagnóstico de las potencialidades ajedrecísticas de una comunidad.

Contenidos:

- El diagnóstico de las capacidades intelectuales de una comunidad.
- El fórum comunitario: una herramienta de diagnóstico.
- Las simultáneas, torneos ajedrecísticos relámpagos y Elo comunitario.

Tema 3.Principales modalidades del ajedrez utilizadas para la prevención de afecciones mentales. (10 h/c)

Objetivo: Explicar las principales modalidades del ajedrez en el tratamiento de las afectaciones mentales.

Contenidos:

- El doble play y sus principales reglas.
- El come-come, reglas para su ejecución.
- Ajedrez a golpe de pieza y sus reglas.
- El Ajedrez a la ciega sus características y reglas para su ejecución.

Orientaciones metodológicas

El curso se desarrollará en las comunidades donde residan los implicados en el proceso, por lo que la forma de organización será comunitaria. Las actividades deben realizarse de forma tal que los pobladores desarrollen habilidades ajedrecísticas y de intervención comunitaria, es decir, se deben proponer actividades para el desarrollo de este entorno, por lo que se considera un curso democrático y participativo.

En el Tema 1 se deben abordar elementos fundamentales del juego de ajedrez; los participantes en el curso deben buscar datos importantes del ajedrez y auxiliarse con el material “Juega y Aprende”.

Al finalizar el Tema 1 se debe realizar un concurso de pintura de tableros para organizar posteriormente un torneo de ajedrez entre los participantes.

En el Tema 2 se deben abordar los elementos esenciales del diagnóstico participativo de las capacidades intelectuales, fundamentalmente el test para determinar consecución en el pensamiento (Prueba de láminas).

Se explicará las características del fórum comunitario y la importancia en el proceso de masificación del ajedrez en las comunidades. Se enseñará el reglamento de las simultáneas, los torneos relámpago, el sistema todos contra todos y la forma de calcular el ELO ajedrecístico.

En el Tema 3 se deben abordar las principales modalidades del ajedrez que por sus características permiten la rapidez del pensamiento, el desarrollo de la imaginación y el desarrollo del cálculo ajedrecístico.

Al finalizar el Tema 3 se deben desarrollar en una comunidad urbana las diferentes modalidades estudiadas.

Sistema de evaluación.

Evaluación sistemática a través de la participación de los integrantes del curso en las diferentes acciones y actividades que se desarrollen.

Para la evaluación final se conformarán tres equipos que organizarán un festival ajedrecístico comunitario donde el primero enseñará los rudimentos del ajedrez a los participantes pasivos en la simultánea, el segundo se encargará de diagnosticar las potencialidades intelectuales y el último será responsable de divulgar la actividad por las diferentes vías estudiadas durante el curso.

Discusión

Posterior al desarrollo del curso se realizó una encuesta a 225 pobladores escogidos al azar, 25 de cada uno de los nueve Comité de Defensa de la Revolución (CDR) que componen la circunscripción. Estos encuestados representan el 46,3 % del total de habitantes.

Luego de analizadas las respuestas referidas al dominio que tienen del ajedrez, se constató que 151 saben jugar, para un 67,7 %; 73 dominan el movimiento de las piezas pero no explican cómo finaliza una partida de ajedrez; 25 ejecutan las diferentes formas de finalizar una partida de ajedrez y 29 realizan de forma correcta las fases en que se divide una partida; 24 dominan con mayor nivel el juego pues son capaces de jugar con reloj y en diferentes modalidades, por ejemplo, ajedrez rápido a 5 min., y ajedrez activo a 30 min.

El 61,5 % de los pobladores encuestados plantea que aprendió a jugar ajedrez en los últimos tres meses, aspecto que corrobora la efectividad de los contenidos del curso de capacitación. Además, los profesores y promotores manifestaron

satisfacción con el curso de masificación del ajedrez ofertado por la Filial Universitaria Municipal; tanto por la forma de capacitar, así como por las diferentes modalidades del juego y las actividades interactivas prácticas, por solo mencionar las que refirieron los entrevistados.

Es necesario añadir que dentro de las vías de capacitación antes mencionadas se hizo énfasis en la utilización de métodos y técnicas participativas para diagnosticar a la comunidad.

Los profesores también valoraron como un aspecto muy favorable del curso impartido, los beneficios que tiene el ajedrez para los diferentes campos del saber y para la vida, pues logra que sus participantes se concienticen con la práctica de esta disciplina y puedan transmitirlo a otros, lo que es muy provechoso para la masificación del ajedrez en las comunidades urbanas.

El 100 % de los profesores manifestó que actualmente utilizan estas herramientas metodológicas aprendidas en el curso y en las diferentes vías, lo que ha propiciado un mayor conocimiento de los pobladores que habitan en su circunscripción y esto contribuye notablemente a incrementar la participación en las actividades ajedrecísticas.

Con respecto a la participación de los pobladores en el curso de capacitación, los profesores comentan que hubo un crecimiento cualitativo evidente, pues se logró una retención del 100 %. La matrícula de 21 cursistas culminó la superación satisfactoriamente y todos se graduaron. Además, se debe destacar que en el Joven Club de Computación y otras instituciones se realizaron actividades en distintos horarios con el objetivo de acercar más las vías de capacitación a los

pobladores. Es importante añadir que hubo representación de los nueve CDR de la circunscripción objeto de estudio, en este sentido fue favorable el incremento del número de personas con conocimiento ajedrecístico.

De manera general se observa una positiva transformación de la circunscripción intervenida, y para ser consecuentes con los niveles declarados se puede plantear que esta dimensión comunitaria posee un nivel alto, debido a que los pobladores muestran dominio del ajedrez e independencia adecuada, pues son capaces de jugar las partidas utilizando los principios básicos de las tres fases del juego, dominan y explican los principales métodos y técnicas para diagnosticar. Por otra parte, luego de la intervención se puede apreciar diversidad de los planes y mayor participación en las actividades de capacitación. En este sentido se debe añadir como elemento positivo que se utilizaron ocho vías para capacitar.

Conclusiones

De lo investigado se puede arribar a las conclusiones siguientes:

En el orden teórico-metodológico los estudios realizados sobre la masificación del ajedrez en las comunidades urbanas evidencian inconsistencias en cuanto a la capacitación de los actores implicados en dicho proceso.

El diagnóstico del estado actual de la masificación del ajedrez en las comunidades urbanas del municipio “Calixto García” refleja las insuficiencias y potencialidades del territorio y la necesidad de instrumentar transformaciones desde el nivel teórico-práctico; lo que constituye el punto de partida para la elaboración de la propuesta metodológica dirigida a la capacitación de los actores implicados.

Se evidencia como solución al problema planteado la elaboración de un curso para la capacitación de los actores implicados en la masificación del ajedrez en las comunidades urbanas.

Mediante la aplicación de la propuesta metodológica para la capacitación de los actores implicados en la masificación del ajedrez, en una comunidad urbana del municipio “Calixto García”, se comprobó su efectividad en la praxis social a partir de los resultados satisfactorios obtenidos en la muestra objeto de investigación.

Referencias

Aguilar, N. y Castañeda J. (2011) *Sistema de actividades para incrementar la práctica del ajedrez en la comunidad Microdistrito del poblado Gaspar, municipio Baraguá*. Recuperado el 4 de noviembre 2016 de: <http://www.efdeportes.com/>

Collazo, A. (2009) *Alternativa metodológica para elevar la satisfacción de los niños de las comunidades*. Tesis de Maestría no publicada. UCCFD. Manuel Fajardo, Holguín, Cuba.

Del Toro, L. (2004) *Gestión de Recursos Humanos*. La Habana: Editorial Deportes.

García, S. y col. (2003) *Ajedrez Integral*. La Habana: Editorial Deportes.

INDER (2007a) *Programa nacional de Ajedrez*. La Habana: INDER

INDER (2007b) *Indicaciones Metodológicas del Curso Escolar 2007-2008*. Ciudad de la Habana: Departamento Nacional de Educación Física.

INDER (2009) *Indicaciones metodológicas para el curso 2009-2010*. La Habana: Editorial Deportes.

Instituto Nacional de Deportes (IND).(2007). *Proyecto de ajedrez en Barrio Adentro Deportivo*. Venezuela: IND.

Lorenzzi, N. (2011) *Alternativa recreativa para fomentar la masificación del ajedrez en niñas y niños de 7-12 años del entorno rural*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Holguín, Cuba.

Rodríguez, O. (2011) *Programa de actividades recreativas para favorecer la práctica masiva del ajedrez en los niños de 7 a 9 años de edad de la comunidad Alcides Pino Bermúdez*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Holguín, Cuba.

Rojas, O. (2009) *La enseñanza de la geometría del espacio con un enfoque desarrollador*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, Cuba.

Tey, T (2011) *Juegos motrices para el aprendizaje del ajedrez en niños (as) de 7 y 8 años, de la comunidad "Araguita 1" en el municipio Tomás Lander, Estado Miranda*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Holguín, Cuba.