



Ciencia y Deporte

Volumen 8 número 2; 2023





Estudio del comportamiento del contraataque en el equipo escolar masculino de balonmano en Villa Clara

[A Study of Counterattack Behavior of the Junior Male Handball Team in Villa Clara, Cuba]

[Estudo do comportamento de contra-ataque no time de handebol escolar masculino em Villa Clara]

Pedro Andrés Contreras Alfonso^{1*}



, Jorge Abundio González Pascual¹



¹Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Departamento Didáctica del Deporte. Villa Clara, Cuba.

*Autor para la correspondencia: pcontreras@uclv.cu

Recibido: 10/01/2023.

Aprobado: 20/02/2023.

RESUMEN

En la investigación, se realizó un estudio del comportamiento de las acciones de contraataque en el equipo de balonmano escolar masculino de Villa Clara. La investigación tuvo como objetivo diagnosticar el comportamiento de las acciones de contraataque realizados en los juegos de balonmano en la categoría escolar del equipo masculino de Villa Clara. Se estableció un análisis comparativo de los resultados



internacionales en esa categoría con relación al estado actual del equipo objeto de estudio; se identificaron los valores bajos de eficacia en la ejecución de los contraataques durante los juegos. Se utilizaron diferentes métodos como la *revisión bibliográfica* en busca de antecedentes sobre el contraataque en balonmano. La *observación científica* se realizó a 15 entrenamientos y juegos con el objetivo de identificar el tratamiento y la eficacia de los contraataques. Se aplicaron las *encuestas y entrevistas* a entrenadores y jugadores para constatar su preparación con respecto al contraataque. Se realizó el *análisis de los documentos* que guían el proceso de entrenamiento del balonmano. Como resultado se detectaron limitaciones para el desarrollo del contraataque en las orientaciones del *Programa Integral de Preparación del Deportista*, en el plan de entrenamiento y los procedimientos metodológicos de las unidades de clase. Además, se presentaron bajos valores de eficacia absoluta y relativa en los contraataques realizados en los diferentes juegos observados. Existió la necesidad de modificar la concepción de los procedimientos metodológicos relativos a la enseñanza del contraataque en el equipo escolar masculino de balonmano en Villa Clara.

Palabras clave: Comportamiento, contraataque, balonmano, eficacia.

ABSTRACT

This research consisted of a study of the behavior of the counterattack actions in handball, and to diagnose the behavior of counterattack actions of the junior male handball team of Villa Clara during the competitions. A comparative analysis with the international state of the art in this category was conducted, which evidenced low efficacy in the execution of counterattacks by the team during the games. Different methods, like *bibliographic review*, were conducted to unveil the existing background about counterattacks in handball. *Scientific observation* was performed in 15 training sessions and games to identify the treatment and efficacy of counterattack. Coaches and players were interviewed to check their preparedness for a counterattack. A *documentary review* of the handball training manuals was conducted as well. Consequently, several counterattack issues were found in the guidelines of the Comprehensive Program for Athlete Training, the training plan, and the methodological procedures of the course.



Besides, low absolute and relative efficacy values were found in the different games observed. The study found the need for a change in the conception of the relative methodological procedures linked to counterattack teaching, in the junior male handball team of Villa Clara, Cuba.

Keywords: Behavior, counterattack, handball, efficacy.

RESUMO

Na pesquisa, foi realizado um estudo sobre o comportamento das ações de contra-ataque no time masculino de handebol escolar de Villa Clara. O objetivo da pesquisa era diagnosticar o comportamento das ações de contra-ataque realizadas nos jogos de handebol na categoria escolar da equipe masculina de handebol da Villa Clara. Uma análise comparativa dos resultados internacionais nessa categoria foi estabelecida em relação ao estado atual da equipe em estudo; foram identificados os baixos valores de eficiência na execução dos contra-ataques durante os jogos. Foram utilizados diferentes métodos, tais como a revisão bibliográfica em busca de informações de base sobre contra-ataques no handebol. A observação científica foi realizada em 15 sessões de treinamento e jogos com o objetivo de identificar o tratamento e a eficácia dos contra-ataques. Foram realizadas pesquisas e entrevistas com treinadores e jogadores a fim de verificar sua preparação em relação aos contra-ataques. Foi realizada uma análise dos documentos que orientam o processo de treinamento do handebol. Como resultado, foram detectadas limitações para o desenvolvimento do contra-ataque nas diretrizes do Programa Integral para a Preparação do Atleta, no plano de treinamento e nos procedimentos metodológicos das unidades de classe. Além disso, houve baixos valores de eficiência absoluta e relativa nos contra-ataques realizados nos diferentes jogos observados. Houve a necessidade de modificar a concepção dos procedimentos metodológicos relacionados ao ensino dos contra-ataques na equipe masculina de handebol escolar de Villa Clara.

Palavras-chave: Comportamento, contra-ataque, handebol, eficiência.



INTRODUCCIÓN

Dentro del sistema deportivo el balonmano, constituye uno de los más dinámicos deportes de sala. Clasificado como deporte de equipo de cooperación y/oposición por Hernández (2021), a través de sus exigencias físicas y psíquicas, proporciona las condiciones favorables para la formación y desarrollo de las habilidades motrices deportivas propias de este deporte dentro del proceso pedagógico, según Loyola, Mesa y Peña (2022).

En el balonmano, las acciones de los jugadores adquieren sentido en función de tres momentos fundamentales de juego: ataque cuando el equipo posee el balón (Quiñones *et al.*, 2020), la defensa cuando hay posesión del balón por parte del adversario y la transición en los cambios de posesión del balón. De esta manera, dependiendo de la posesión o no del balón, podemos enunciar las fases del juego de balonmano (Mendes *et al.* 2021). Las fases del juego posicional: ataque posicional y la defensa posicional. Y las fases de transición: fase de repliegue defensivo del ataque a la defensa y la fase de contraataque de la defensa al ataque (Jiménez *et al.*, 2020).

Fase de defensa posicional (el equipo adversario posee el balón): se defiende en zona a partir de los diferentes sistemas defensivos como expresa de Oliveira *et al.* (2022), y tiene como objetivos fundamentales: Intentar recuperar el balón, impedir la progresión del balón hacia la portería, proteger la portería y evitar el gol, (Guevara *et al.*, 2021).

Fase de ataque posicional (el equipo posee el balón): se realiza el ataque en zona a partir de los diferentes sistemas ofensivos y tiene como objetivos fundamentales: Conservar el balón, progresar con el balón hacia la portería, desequilibrar la defensa y anotar el gol, planteado por Quiñones *et al.* (2019) y Menezes *et al.* (2020).

Fase de repliegue defensivo (se inicia luego de perder la posesión del balón con un regreso rápido a la zona defensiva). Se realiza de forma estructurada y tiene como objetivos fundamentales evitar el contraataque, evitar el lanzamiento y recuperar el balón anticipándose, al contrario, (Flores y Ramírez, 2021).



Fase de contraataque (se gana el balón y se inicia un ataque sorpresivo). Se realiza de forma estructurada y tiene como objetivos fundamentales rentabilizar los éxitos defensivos con goles de contraataque y responder a los goles recibidos con goles de saque de centro rápidos, (Ohnjec *et al.*, 2015).

En el año 2012, González realiza un análisis de la evolución del porcentaje de goles en contraataque durante el desarrollo de las principales competencias, donde demostró que la dinámica de juego en el balonmano evolucionaba hacia un aumento de las acciones de contraataque. Dichos resultados van en consonancia con diversos autores quienes afirman que los mejores equipos a nivel mundial usan más y mejor el contraataque, (Rogulj, N., Srhoj, V., y Srhoj, L. 2004).

González (2012), encuentra los valores del porciento de goles en contraataque, a nivel internacional, en valores de 20 % para la categoría escolar. Al comparar estos valores con observaciones realizadas por la Comisión Provincial, durante las dos últimas ediciones de la Copa “Moisés Casales” (2018-2019) donde participan los seis mejores equipos de Cuba, en las categorías escolares, el valor fue de 14,5 %. Todo ello corrobora las insuficiencias que existen en el contraataque en esta categoría, donde el equipo de Villa Clara fue el más afectado.

El presente trabajo parte del proyecto de investigación institucional: “La actividad física y el deporte. Avances metodológicos y tecnológicos: una actualización permanente como agente de cambio para el contexto social”. Y responde a orientaciones de la Federación Cubana de Balonmano para realizar proyectos investigativos en el punto referido a: “valorar las ventajas del juego en contraataque sobre el juego posicional”. Surge entonces la necesidad de investigar el contraataque. En la bibliografía consultada, se cita Jiménez (2020) quien publica un trabajo sobre el contraataque, y entre los criterios manejados están los comportamientos relacionados con la recuperación del balón. Donde se estudian las categorías de lanzamiento errado, rebote, intercepción, error técnico y el gol del oponente, todas como causa de la recuperación del balón. Sin embargo, no ofrece vías para su desarrollo.



Méndez, Greco, Ibáñez y Vieira (2021), en la investigación “Construcción del modelo de juego en balonmano” estudian las fases de ataque posicional y la fase de defensa posicional, plantean que esta última se debe desarrollar con altas demandas de comportamientos que anticipan las acciones de los atacantes y con mayor profundidad. Pero no mencionan las ventajas que ello supone para el desarrollo de los contraataques, ya que no estudian esta fase de juego.

Loyola, Mesa y Peña (2022) presentan una alternativa didáctica para el entrenamiento del desmarque. En la investigación, complementan y perfeccionan las metodologías y procedimientos metodológicos tradicionales. Los elementos que exponen son útiles en el trabajo del contraataque, pero solo se limita a la acción de desmarque por lo que nos resulta insuficiente para abordar la problemática que se presenta.

En cuanto al trabajo con los porteros Vázquez (2019), Struzik (2020), Guerra (2021) y Vizcay (2022) proponen herramientas para el control y la evaluación de su desenvolvimiento, donde tienen en cuenta las acciones de defensa de lanzamientos y la salida rápida para tomar el balón e iniciar contraataques. Pero en el primer caso es para porteros de balonmano de playa con características diferentes por el medio en que se desarrolla la actividad competitiva. Y los dos últimos casos al ser test exclusivos para los porteros no incluyen la relación de estos con los jugadores que salen al contraataque.

Por todo lo anteriormente expresado, y por la necesidad del conocimiento sobre el comportamiento del contraataque para futuras intervenciones. El objetivo de nuestro trabajo es diagnosticar el comportamiento de las acciones de contraataque realizado en los juegos de balonmano del equipo escolar masculino de Villa Clara.



MATERIALES Y MÉTODOS

En la solución del objetivo propuesto, se emplearon varios métodos que se relacionan a continuación:

Revisión bibliográfica: se utilizó para estudiar los antecedentes del problema y la obtención de información sobre el contraataque en el balonmano. Con este fin se revisaron artículos científicos, publicados en Cuba y en el extranjero.

Análisis de documentos: con la utilización del mismo se logró obtener información primaria sobre el proceso de entrenamiento deportivo dirigido al desarrollo del contraataque en el equipo objeto de estudio, para ello se revisó el Programa Integral de Preparación del Deportista de balonmano (PIPD) del 2021. Y los documentos de planificación del proceso de entrenamiento deportivo del equipo escolar masculino de balonmano en Villa Clara, desde la macroestructura hasta la unidad de entrenamiento. También se revisaron informes de competencias, chequeos del estado de la preparación y evaluaciones recibidas.

Encuestas: se aplicaron a los entrenadores con el objetivo de constatar la preparación que poseen para dirigir el proceso de entrenamiento deportivo encaminado al desarrollo de los contraataques. Y a los jugadores con el objetivo de constatar la preparación que poseen en cuanto a situaciones que deben enfrentar en los contraataques.

Entrevistas: fueron aplicadas a entrenadores y jugadores para constatar, enriquecer y completar la información obtenida, mediante el empleo de otros métodos. Estas al igual que las encuestas fueron aplicadas a los tres entrenadores que trabajan con el equipo objeto de estudio y a los 12 atletas del equipo, muestras intencionales pues todos integrarán la selección que participará en el evento nacional.

La observación científica: se empleó para verificar la utilización de los procedimientos metodológicos para desarrollar el contraataque del balonmano en las unidades de entrenamiento mediante un protocolo de observación creado al efecto. Y para medir el comportamiento del contraataque durante la realización de los juegos, con la utilización



de una guía de observación compuesta por un sistema de formatos de campo y diferentes criterios con sus sistemas de categorías.

Se observaron 15 unidades de entrenamiento, pertenecientes todas a microciclos destinados al trabajo de los contraataques. Los juegos observados fueron igualmente 15. En el caso de los juegos las observaciones, se realizaron en topes de preparación contra rivales que participan en el evento nacional.

Para medir la eficacia del contraataque en la presente investigación se trabaja con los siguientes indicadores:

- Eficacia absoluta del contraataque (EACA): es el % de contraataques que terminan en gol con respecto al total de contraataques realizados. Se denomina absoluta porque todos terminan en un resultado positivo, gol.
- Eficacia relativa del contraataque (ERCA): esta representa el % de contraataques que terminan en siete metros y/o exclusión con respecto al total de contraataques realizados. Se denomina relativa porque estas acciones le ofrecen ventaja al equipo, en el primer caso de superioridad numérica y en el segundo caso un lanzamiento de siete metros, pero la materialización del gol no depende del contraataque.
- Fracaso del contraataque (FCA): es el % de contraataques que terminan en fracasos con respecto al total de contraataques realizados, se incluyen todas las acciones negativas donde se pierde el balón.
- Índice de utilidad del contraataque (IUCA): es el % que representan los goles que un equipo anota en contraataque con respecto al total de goles en el juego.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD (2021) del balonmano, en comparado con el programa anterior, se observa un salto positivo en cuanto al contraataque se refiere. Aquí se manejan conceptos, objetivos, fases, tipos de contraataque, así como requerimientos tácticos y modalidades de funcionamiento.

Para la categoría escolar se orienta la realización de contraataques a partir de la defensa en dos líneas 5:1 y la defensa en tres líneas 3:2: 1. Así como la ejecución de la estructura básica de relación en la fase de contraataque en sus tres oleadas. Sin embargo, no se mencionan las posiciones de los jugadores durante el contraataque (los rápidos, el director, el segundo director y los apoyos). Ni las funciones que cumplen los jugadores en estas posiciones en cada oleada del contraataque, incluida las funciones del portero. Y a partir de ello, una guía metodológica que ayude al entrenador en la enseñanza de esta fase del juego.

En el análisis del plan de entrenamiento, se observó que, en el análisis del macrociclo anterior, no se analiza cómo se comportó el contraataque. Se planifican objetivos instructivos del macrociclo, así como objetivos generales de las etapas, para las fases de ataque y defensa, pero no para la fase de contraataque.

Solo aparece, en los indicadores de la efectividad del juego, valores para la efectividad de los tiros en contraataque y nada referente a la efectividad del contraataque. Por lo tanto, los profesores planifican los objetivos de los contraataques, de forma empírica, en los microciclos y de esto lo derivan directamente a las unidades de entrenamiento.

Se revisaron informes de competencias terminadas y las evaluaciones del equipo en estas competencias, así como los informes de los despachos del chequeo de la preparación. Todos estos documentos tienen en común las dificultades que presenta el equipo en la realización de los contraataques, acentuadas, en el manejo del balón y en el apoyo al contraataque (carencia de 2.^a y 3.^a oleada).



Luego de realizar un análisis detallado de los criterios emitidos por los entrenadores encuestados, se resume lo siguiente:

Sobre la valoración del contraataque en su equipo, el 100 % de los encuestados ofrecen respuestas negativas, dos de ellos consideran que el dominio del contraataque en su equipo se comporta deficiente y un entrenador plantea que se comporta regular. Porque los jugadores presentan dificultades técnicas y tácticas en la ejecución de los contraataques. El 100 % de los encuestados plantean no conocer la existencia de una guía que los oriente en la enseñanza de los contraataques y explican que planifican en las unidades de entrenamiento el trabajo de los contraataques por su experiencia, argumentando que van conociendo en los entrenamientos y juegos los problemas de los estudiantes y a partir de estos desarrollan la planificación.

También, el 100 % de los entrenadores coinciden en que el proceso de entrenamiento deportivo puede resolver las deficiencias del contraataque en su equipo. Pero a largo plazo, pues hay que buscar nuevos métodos para los entrenamientos de los contraataques. Al referirse a las preparaciones metodológicas, el 100 % responden que en ellas no abordan el tema del contraataque. Explican que deben considerarlo y el tratamiento que se le dé debe estar en correspondencia con el objetivo que se va a evaluar en las competencias de esta categoría.

El 100 % de los encuestados plantean en la quinta interrogante que no cuentan con la bibliografía que los prepare metodológicamente para resolver los problemas de la enseñanza de los contraataques. Declaran que no tienen mucho acceso a la bibliografía sobre el tema, la que tienen es poca, y en la que han revisado lo que han encontrado es general.

En el caso de los jugadores, los resultados de la aplicación de las encuestas es el siguiente:

En la primera pregunta, el 100 % de los jugadores encuestados respondieron que su equipo realiza pocos contraataques en los juegos. En la segunda interrogante, el 92 % de los encuestados, consideraron que la efectividad del contraataque en su equipo es



regular y solo un jugador (7 %) dijo que tiene un comportamiento positivo. Explican que ello sucede porque no siempre consiguen anotar el gol.

Respecto a la cantidad de jugadores que participan en la ejecución de los contraataques, el 100 % de los jugadores dan respuestas negativas, el 67 % expresan que en los contraataques actúan varios de los atletas de su equipo y el 33 % restante, que actúa uno solo. Como respuesta a la cuarta interrogante, solo el 17 % del equipo respondieron positivamente al plantear que el tipo de ataque que consideran más seguro es el contraataque y el 83 % restantes que consideran más seguro al ataque posicional. Porque tienen buen ataque posicional y no es tan necesario la utilización del contraataque para ganar los juegos.

Sobre la preparación que han recibido para enfrentar las situaciones del contraataque, el 33 % de los jugadores encuestados responde que se les orientan tareas individuales en la ejecución de los contraataques y el 63 % respondieron que no son las actividades adecuadas para su desarrollo.

Al analizar las unidades de entrenamiento como primer aspecto en el 100 % de ellas se informa correctamente el objetivo técnico-táctico y en el segundo aspecto a evaluar los ejercicios seleccionados guardan correspondencia con los objetivos de las unidades de entrenamiento, sin embargo, como no existen objetivos en las etapas, existen dudas en cuanto a la correspondencia de los objetivos de la unidad de entrenamiento con la etapa. Por ello, este aspecto es evaluado de regular en el 100 % de las unidades de entrenamiento.

Sobre la utilización de las subfases del contraataque, el 33 % de las unidades de entrenamiento están evaluadas de bien y el otro 67 % de regular porque no se tiene en cuenta la sub fase de recuperación en la selección de los ejercicios; los ejercicios inician con un pase del jugador que ejecuta el contraataque al portero, cuando deberían comenzar con una recuperación del balón como se hizo en las unidades de entrenamiento evaluadas de bien.



En la relación del contraataque con la fase de repliegue defensivo, fue donde existieron las mayores dificultades pues no se relacionan los ejercicios con la fase de repliegue. Siempre que se falla un contraataque hay que pasar a la fase de repliegue defensivo, ello no se cumplió en los ejercicios y el aspecto se evaluó de mal en el 100 % de las unidades de entrenamiento.

En los demás aspectos evaluados no existieron dificultades, se explican y demuestran claramente los ejercicios que se desarrollaron en las unidades de entrenamiento, la selección de las formas y procedimientos organizativos se corresponden con los medios disponibles, y hay una correcta selección de los métodos a utilizar. Se realiza una corrección de errores en las diferentes actividades de forma adecuada, se utiliza todo el terreno para la ejecución de los contraataques y al final se valora y analiza el cumplimiento de los objetivos de las unidades de entrenamiento.

En la observación de los juegos, se tuvo en cuenta las recuperaciones de balones por la importancia que tienen para el inicio de los contraataques, también el desarrollo del contraataque con las acciones que predominan, y los indicadores de la eficacia. Luego de ser procesados los datos obtenidos, los resultados fueron los siguientes:

En el equipo, las recuperaciones que predominan son por error en la manipulación del balón para un 45.30 %. Por ello, en el entrenamiento de la iniciación de los contraataques, debe priorizarse el trabajo de saques laterales e intercepciones desde diferentes zonas del terreno con continuidad del juego rápido de contraataque. En cuanto al desarrollo del contraataque, predomina la primera oleada en un 89.22 % con mayor uso del pase del portero en las acciones del contraataque. Sin embargo, no todos los jugadores se incorporan al contraataque, solo salen los jugadores rápidos y los demás no apoyan la acción (Tabla 1).



Tabla 1. - *Comportamiento de la eficacia del contraataque*

Índices	%
Eficacia Absoluta del Contraataque	19.61
Eficacia Relativa del Contraataque	8.82
Fracaso del Contraataque	52.94
Índice de Utilidad del Contraataque	13.79

Al analizar los resultados de los índices utilizados para medir el comportamiento de la eficacia del contraataque, destaca el fracaso del contraataque con los valores más altos. Aquí existió un predominio de los errores en la manipulación del balón con afectaciones en el pase y recibo con desplazamiento frontal, principalmente en los pases largos. Ello fue motivado por la falta de apoyo al contraataque, que hace disminuir las opciones de pases para el buen desarrollo y búsqueda de jugadores libres en el contraataque. La eficacia absoluta y la relativa presentan valores bajos y en el índice de utilidad del contraataque se muestran valores inferiores a los observados en esta categoría a nivel internacional.

El análisis de los resultados obtenidos con los diferentes métodos, nos dan la posibilidad de arribar a las siguientes regularidades (Matriz DAFO):

Debilidades:

- Se detectaron limitaciones para el desarrollo del contraataque en las orientaciones del Programa Integral de Preparación del Deportista y en el Plan de Entrenamiento del equipo objeto de estudio.
- Se pudo constatar, por los resultados de las encuestas a los entrenadores, que estos no poseen la preparación adecuada para dirigir el proceso de entrenamiento deportivo encaminado a la enseñanza de los contraataques, pues carecen de una guía metodológica y bibliografía sobre el tema.
- Los resultados de las encuestas a los jugadores constatan que no están preparados para resolver las situaciones que deben enfrentarse en los contraataques.



- En las unidades de entrenamiento se encontraron dificultades que afectan las necesidades de enseñanza del contraataque, referidas a la derivación de objetivos, la subfase de recuperación y la relación con la fase de repliegue defensivo.
- En los juegos observados, se alcanzan valores bajos de eficacia absoluta con pobre índice de utilidad del contraataque, siendo el fracaso el indicador que destaca con errores en la manipulación del balón.

Fortalezas:

- Quedan identificadas las carencias de los documentos que rigen el proceso de entrenamiento deportivo dirigido a la enseñanza de los contraataques, para su futura corrección.
- Se evidencian las necesidades de superación de los entrenadores para dirigir dicho proceso.
- Se determinan las insuficiencias a corregir para la mejora de los procedimientos metodológicos utilizados en la enseñanza de los contraataques.
- Las observaciones recogen las acciones predominantes, así como la eficacia de las mismas en los juegos y brindan a los entrenadores una información práctica para el desarrollo del contraataque en sus equipos.

La realización del trabajo permitió identificar que el proceder metodológico utilizado para la enseñanza de los contraataques no cubre las necesidades de la correcta manipulación del balón en cuanto a su recepción y pase en desplazamiento frontal, principalmente en la ejecución de los pases largos. En igual medida, los entrenamientos dirigidos a los contraataques no afianzan las tareas de acciones técnicas – tácticas, rápidas en busca del gol.



CONCLUSIONES

Los resultados que se obtienen al aplicar los métodos de investigación, dan la medida de las carencias existentes en el proceso de enseñanza de los contraataques en el equipo escolar masculino de balonmano en Villa Clara.

La información obtenida demuestra la necesidad de modificar la concepción del entrenamiento de los contraataques en el equipo escolar masculino de balonmano en Villa Clara.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- de Oliveira Granero, G., de Oliveira, A. P. F., da Silva Musa, V., & Menezes, R. P. (2022). *O processo defensivo do handebol: Uma revisão sistemática*. e-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 18(1), pp. 1-12: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331117>
- Flores Rodríguez, J., & Ramírez Macías, G. (2021). *Defensa individual en balonmano: influencia de los constreñimientos de la tarea*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 21 (82), pp. 269-284. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista82/artconstrenimiento1244.htm>
- Guerra Fontén, R., Stable Bernal, Y., & Jova, A. N. B. (2021). *Control y evaluación de la preparación de los porteros de balonmano*. Conrado, 17(80), pp. 268-276. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-268.pdf>
- Guevara Balcazar, F. et. al (2021). *Programa Integral de Preparación del Deportista: Balonmano*. (Comisión Nacional de Balonmano). La Habana.
- Hernández Moreno, J., Castro Nuñez, U., Gil Sánchez, G., Cruz Cabrera, H., Guerra Brito, G., Quiroga Escudero, M., & Rodríguez Ribas, J. P. (2021). *La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción*



de juego: un nuevo enfoque. EFDeportes, 6 (33).
<https://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>

Jiménez-Salas, J., Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales-Sánchez, V., & Hernández-Mendo, A. (2020). *Polar coordinate analysis to study counterattacks in senior and under-16 men's handball*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 20(1), pp. 48-61.
<https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v20n1/1578-8423-cpd-20-1-0048.pdf>

Loyola Fernández, R. I., Mesa Sánchez, L., & Peña Peña, Y. (2022). *Alternativa didáctica para el entrenamiento del desmarque en los balonmanistas pioneriles*. Ciencia y Deporte, 7(2), pp. 62-73.: <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v7n2/2223-1773-cyd-7-02-62.pdf>

Mendes, J. C., Greco, P. J., Ibáñez, S. J., & do Nascimento, J. V. (2021). *Construcción del modelo de juego en balonmano*. PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 19(1). <http://Dialnet-ConstruccionDelModeloDeJuegoEnBalonmano-7709083.pdf>

Menezes, R. P., Leonardo, L., & Krahenbühl, T. (2020). *Conteúdos ofensivos e métodos de ensino do handebol em ambiente escolar: perspectiva a partir da opinião de treinadores*. Educación Física y Ciencia, 22(3), pp. 141-141.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/efyc/v22n3/2314-2561-efyc-22-3-e141.pdf>

Ohnjec, K., Vuleta, D., Dizdar, D., & Milanovic, D. (2015). *Structural analysis of counterattacks performed at the 2010 European handball championship for women*. Sport Sci, 8(2), 69-75.
https://www.researchgate.net/publication/283500628_STRUCTURAL_ANALYSIS_OF_COUNTERATTACKS_PERFORMED_AT_THE_2010_EUROPEAN_HANDBALL_CHAMPIONSHIP_FOR_WOMEN_Katarina_Ohnjec_Dinko_Vuleta_Drazan_Dizdar_and_Dragan_Milanovic_Sport_scince_2015



- Quiñones, Y., Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales-Sánchez, V., Vázquez-Diz, J. A., & Hernández-Mendo, A. (2019). *El ataque posicional en balonmano: validación de un sistema de observación*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(3), pp. 114-124. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n3/1578-8423-CPD-19-3-00114.pdf>
- Quiñones, Y., Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales-Sánchez, V., Vázquez-Diz, J. A., & Hernández-Mendo, A. (2020). *El juego combinativo ofensivo en el balonmano de élite: diferencias por género mediante análisis de coordenadas polares*. Cuadernos de psicología del deporte, 20(1), pp. 86-102. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v20n1/1578-8423-cpd-20-1-86.pdf>
- Rogulj, N.; Srhoj, V.; y Srhol, L. (2004). *The contribution of collective attack tactics in differentiating handball score efficiency*. Collegium antropologicum, 28 (2), pp. 739-746. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15666606/>
- Struzik, A. (2020). *The Handball Goalkeeper Characteristics of the Position, Play, Techniques, Training*. Central European Journal of Sport Sciences and Medicine, 4 (32), pp. 97-113. DOI: 10.18276/cej.2020.4-10. <https://wnus.edu.pl/cejssm/file/article/download/18668.pdf>
- Vázquez Diz, J. A., Morillo Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales Sánchez, V., & Hernández Mendo, A. (2019). *Diseño y validación de una herramienta de observación para porteros en balonmano playa*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(2), pp. 135-146. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n2/1578-8423-cpd-19-2-135.pdf>
- Vizcay Medina, C., Ramos Quian, Y., Olivares Acosta, P., & Quiñones Rodríguez, Y. (2022). *Test para evaluar la rapidez específica en porterías de balonmano de la preselección nacional cubana*. PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17(3), pp. 1067-1078. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1192>



Conflicto de intereses:

La obra escrita no presenta ningún conflicto en su contenido con documentos ni autores que antecieron en esta temática o similares a esta, solo se enmarca a enriquecer los estudios que favorecen la ejecución de los contraataques como fenómeno subyacente en los estilos de juegos contemporáneos en el balonmano internacional.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2023 Pedro Andrés Contreras Alfonso, Jorge Abundio González Pascual