



La práctica del Pentatlón Militar en la formación inicial del profesional de la Academia Militar del Ejército Bolivariano

The practice of the Military Pentathlon in the initial formation of the professional of the Military Academy of Bolivarian Army

Johnder Gerardo Gutiérrez-Zambrano^a, Sergio Raúl Carrillo-Cabiedes^b, Santiago León-Martínez^b.

a. Academia Militar del Ejército Bolivariano. Caracas, Venezuela
Correo electrónico: ljohnder1182@gmail.com

b. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Habana, Cuba
Correo electrónico: santiagolm@uccfd.cu

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 4 de octubre de 2017 Aceptado: 20 de diciembre de 2017

Resumen

La incorporación de deportes aplicados en la formación inicial del profesional en las academias militares del continente y el mundo, es cada vez más frecuente y obliga a novedosas modificaciones en su maya curricular. La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el efecto de la aplicación de una estrategia metodológica para la implementación de la práctica sistemática del Pentatlón Militar en el proceso de formación inicial del profesional militar en las Academias Militares del Ejército Bolivariano (AMEB). A partir de insuficiencias detectadas en la

formación del profesional y las alternativas para su superación, se realiza un estudio de campo, exploratorio, descriptivo y transversal. Se determinan las dimensiones, indicadores y componentes que integran la estrategia. La validación de especialistas y usuarios confirma su validez y posibilidades de replicar en otros centros homólogos del país o en contextos similares.

Palabras clave: formación inicial del profesional, pentatlón militar, deportes militares

Abstract

The inclusion of sports applied in the initial formation of the professional in the military academies of the continent and the world, is everyday more frequent and requires innovative modifications in curricular Mayan. Investigation unrolled for the sake of determining the effect of a methodological strategy application for the implementation of the practical systematics of the Military Pentathlon in the process of initial formation of professional military in Military Academies of Bolivarian Army (AMEB). From insufficiencies detected in the formation of the professional and the alternatives for overcoming, a field study comes true, exploratory, descriptive and side road. They determine dimensions, indicators and components that integrate the strategy. The

validation of specialists and users confirms the validity and possibilities of answering back in other homologous centers of the country or in similar contexts.

keywords: The professional's initial formation, military pentathlon, military sports



INTRODUCCION

En virtud del proceso de transformación socioeconómica y política que se desarrolla en la actualidad en Venezuela, constituye un imperativo minimizar las amenazas a la defensa y soberanía del país y su liderazgo actual en América Latina. A tales efectos la formación del recurso humano de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana juega un rol fundamental, en su alineación para la paz, la defensa y desarrollo nacional, frente a la agresividad de gobiernos y ejércitos imperialistas.

Para atender a la nueva concepción de seguridad presente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de la Fuerza Armada Nacional (2005) la República Bolivariana de Venezuela surge la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV) y las siete academias que la integran. Desde una formación integral e interdisciplinaria, los futuros oficiales de comando deben egresar con una sólida cultura militar, humanística, socialista, bolivariana y ser capaces de incorporar las transformaciones continuas de la ciencia y la tecnología, desde la doctrina de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, para atender a los retos del siglo XXI.

La Academia Militar del Ejército Bolivariano (AMEB) constituye, dentro de la universidad, la institución encargada de la formación inicial de los oficiales del ejército, que una vez egresados tendrán la responsabilidad de dirigir las unidades básicas operativas terrestres con una orientación pedagógica, que le permita adiestrar a sus tropas subordinadas en la formación de capacidades técnicas y espiritual de un combatiente (Manual de Educación Física, 1961)

Aun cuando la Academia del Ejército Bolivariano establece la práctica del deporte en el sistema curricular, se evidencia la carencia en el proceso de formación inicial del profesional militar de acciones que propicien la sistematicidad de la práctica de un deporte de aplicación militar.

En la actualidad los procesos de formación de los cadetes alcanzan cuatro años de estudio en la AMEB, en programas de adiestramiento militar aislado y discontinuo, que afectan el cumplimiento del plan de estudios Simón Bolívar 2015–



2020, en particular en lo referente a las asignaturas de deportes y adiestramiento militar.

La investigación se sustenta en las concepciones sobre : El *proceso formativo*, como proceso integral (Fuentes, 2008); la *formación inicial*, entendida como el proceso de apropiación del sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, formas de relación y de experiencias de la actividad creadora, que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales y se expresa mediante el modo de actuación profesional que adquiere durante la carrera (Paz, 2005); la *formación inicial* del profesional como proceso complejo Del Pino (1998) y los estudios de De Rigores (2002) , Carrillo (2007), González (2012), Duarte (2012); de Armas (2010); Arriagada (2013) sobre el *entrenamiento y la preparación física militar*.

Para atender esta problemática científica se plantea elaborar una estrategia metodológica que propicie la sistematicidad de la práctica del Pentatlón Militar en el proceso formación inicial del profesional militar de dicha academia.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Se realizó una investigación de campo, de carácter exploratorio, descriptivo y transversal debido a que los datos de interés fueron recogidos en forma directa en el contexto real de las indagaciones realizadas a los cadetes en el período 2013-2017, en áreas de la AMEB, ubicada en el Fuerte Tiuna, en la Ciudad de Caracas, Distrito Capital.

Para la ejecución de las tareas científicas, fue necesario el empleo de diferentes métodos y técnicas de investigación. Entre los empíricos el *histórico-lógico* y el *analítico-sintético* permitieron valorar la evolución del objeto en sus aspectos modales, la sistematización de información y datos obtenidos, y la determinación de los fundamentos científicos del tema. El método *Inductivo-Deductivo* se utilizó para atender a los conceptos claves y las generalizaciones de ideas. La *modelación* posibilitó la determinación de los componentes de la estrategia metodológica, su estructura, e interrelaciones correspondientes.



El método de *enfoque sistémico-estructural-funcional* fue pieza clave para la elaboración de la estrategia metodológica, las interacciones entre los componentes de esta y las características del contexto en que se desarrolla la formación inicial del profesional militar de la AMEB.

El *Análisis de fuentes documentales* se empleó para la revisión de diferentes documentos que rigen el proceso de formación en la AMEB, tales como: la Directiva general (normas y procedimientos para la evaluación y calificación de la aptitud física del personal de cadetes de la Academia Militar del Ejército Bolivariano); el Manual de Educación Física (1961); el Plan de estudios Simón Bolívar 2011-2017; los Exámenes médicos del proceso de admisión 2012 de los cadetes y los resultados de evaluaciones de aptitud física. El propósito fue descifrar la información que brinda su contenido relacionado con la práctica del Pentatlón Militar.

La *Encuesta a cadetes* facilitó conocer su opinión con relación al plan de estudios Simón Bolívar y dirección actual de la Educación Física en la AMEB, así como sus motivaciones para la práctica del Pentatlón Militar. Mientras desde la *Encuesta a instructores* de Educación Física y Deportes se accedió a los juicios con relación al plan de estudios de la AMEB y si los contenidos de las clases de Educación Física contribuyen a la preparación física del cadete.

La *Entrevista a directivos* permitió saber sus criterios sobre el plan de estudios Simón Bolívar y la pertinencia de la estrategia metodológica propuesta.

La *Observaciones a 20 clases* de instructores de Educación Física y Deportes permitió comprobar la calidad de estas y su influencia en la preparación para la práctica del Pentatlón Militar. El instrumento utilizado fue diseñado por el Dr. C Alejandro López de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de Cuba.

Fue utilizada también la *Matriz DAFO* a 25 especialistas seleccionados, para determinar las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, del proceso de formación inicial del profesional militar en la AMEB.

La Triangulación metodológica facilitó integrar el análisis de diferentes fuentes: las encuestas, las entrevistas, análisis de fuentes documentales y las observaciones a



clases. Se utilizan además el Criterio de especialistas para comprobar la efectividad de la estrategia.

Entre los Métodos matemáticos-estadísticos, para el procesamiento de la información se utilizó la técnica de estadística descriptiva, mediante el programa SPSS 11.0 para Windows con el análisis de tablas, cálculos de frecuencia y el cálculo porcentual, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información.

La población estudiada correspondió a los 200 cadetes de la promoción José Leandro Palacios de la AMEB, mientras la *muestra* se determinó por el criterio de selección del método aleatorio simple o al azar, del cual se tomó uno por cada cuatro cadetes según Mesa (2006).

Como muestra adicional se tomó a 25 especialistas que son profesionales de las Fuerzas Armadas Nacional Bolivariana de Venezuela, seleccionados por su experiencia laboral entre cinco y diez años; ser entrenadores - atletas del equipo nacional de Pentatlón Militar; ser oficiales del cuerpo de cadetes, encargados de la dirección y planificación de la Educación Física Militar en el proceso de formación inicial y todos poseen estudios de nivel superior (Licenciados en carreras militares y Educación Física).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El primer resultado fue el análisis del diagnóstico del estado actual del proceso de formación inicial del profesional militar de la AMEB, como se expresa a continuación:



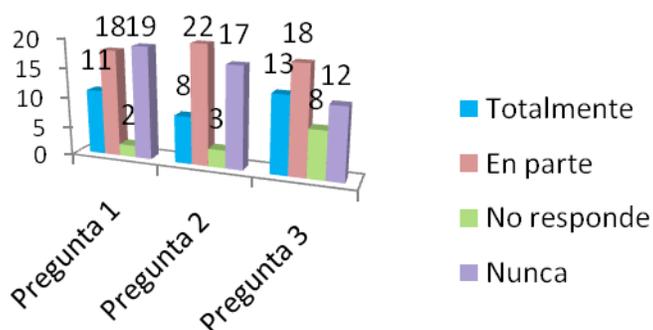
Tabla 1 Resumen del análisis de fuentes documentales.

DOCUMENTOS	OBJETIVOS	RESULTADOS
Directiva general de la AMEB	Conocer los basamentos legales, curriculares y procedimentales del proceso de formación inicial en la AMEB.	La AMEB cuenta con las bases legales, curriculares y procedimentales para un proceso de formación inicial que permita el adiestramiento combativo del cadete.
Manual de Educación Física (RC 21-20-11)		
Plan de estudios Simón Bolívar 2011-2017	Analizar la incidencia del pentatlón militar en el plan de estudios “Simón Bolívar”.	El plan de estudio “Simón Bolívar” no contempla una sistematicidad en la práctica del Pentatlón Militar.
Exámenes médicos del proceso de admisión 2012	Constatar la aptitud física de los cadetes para la práctica del Pentatlón Militar.	
Resultados de evaluaciones de aptitud física.		Los registros de las pruebas realizadas muestran que la aptitud física de los cadetes está por debajo de los requerimientos básicos para la práctica del Pentatlón Militar.

Fuente: Elaboración propia

Resultados de la encuesta aplicadas a los cadetes.

El instrumento se aplicó a 50 encuestados, los cuales representan el 25% de los cadetes estudiados en el período de formación inicial entre octubre 2013 hasta julio 2017, con edades comprendidas entre 15 y 21 años de edad. El 100% goza de aptitud para la carrera militar y con bachillerato como nivel académico. Sus resultados principales se muestran en los gráficos 1 y 2. El gráfico 1 refleja las respuestas a las preguntas 1) sobre la *satisfacción* que tenían con la formación deportiva del plan de estudio Simón Bolívar, 2) sobre la *motivación* de los cadetes con la clase de Educación Física y 3ra acerca de la preparación del profesor para impartir los contenidos de la clase de Educación Física.

Gráfico 1. Satisfacción y motivación de los estudiantes y preparación del profesor.

Fuente: Elaboración propia

La mayoría (39 de los encuestados, para un 78 % del total) muestra insatisfacción con su preparación como cadete. De ellos 19 cadetes (38%), nunca tuvo satisfacción con estas clases, y solo 11 de los 50 cadetes (22%) tiene total satisfacción con la preparación física recibida.

Sobre la motivación de los cadetes con la clase de Educación Física 22 cadetes (el 44% de la muestra) se sienten motivados en parte, mientras el 34% (17) nunca sintió motivación con estas clases. Fue alarmante que sólo 8 cadetes (16%) sintieran motivación total.

La tercera pregunta, sobre la preparación del profesor para impartir las clases de Educación Física, 18 cadetes (36%), consideraron que estaban preparados en parte, porque consideran los profesores no utilizan los medios a su disposición para hacer atractiva la clase, y no son especialistas del tiro y el lanzamiento de granadas por lo que no realizan las demostraciones de los ejercicio en clase. Preocupante fue que casi la cuarta parte (24%) 12 cadetes plantearan que nunca el profesor estudiado ha estado preparado para impartir los contenidos.

Ante otra interrogante la mayoría de los cadetes 37 (74%) expresaron su insatisfacción con la preparación física que reciben desde la clase de Educación Física.

En respuesta a una 5ta pregunta sobre cómo consideran su preparación física, el 48% de los cadetes encuestados (24) manifiesta no estar preparados físicamente, mientras que el 32% (16 de ellos) se sienten en una forma adecuada pero no

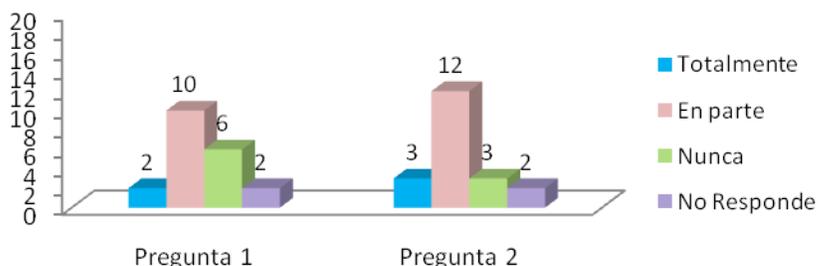


óptima, pues esta opción solo la seleccionan 7 cadetes para un 14%.

En resumen la encuesta a los cadetes deja al descubierto las carencias apreciadas por ellos durante su formación inicial como profesional militar con relación a la formación deportiva, la motivación, preparación metodológica de los instructores, contenidos deportivos y la preparación física que reciben en la AMEB. En el gráfico 2 se aprecian los *resultados de la encuesta aplicadas a los instructores de Educación Física y Deportes*. Estos concuerdan con los cadetes al afirmar el 50% (10) de ellos que la formación deportiva establecida en el Plan de Estudio Simón Bolívar responde solo en parte al perfil del profesional de la AMEB. Mientras seis (30%) de los encuestados dicen que nunca responde al mismo. Se infiere que la mayoría (más del 70% de los encuestados) considera que la formación deportiva del cadete que actualmente se prepara en la AMEB no le permite una preparación física adecuada para desempeñarse en el perfil del profesional que pretende el plan de estudios Simón Bolívar.

En respuesta a la segunda pregunta, el 60% manifestó que los contenidos que imparten en las clases de Educación Física contribuyen en parte a la preparación física del cadete, porque son muy generales y no están dirigidos al profesional militar; y el 83% de la encuestada muestra insatisfacción con la calificación de los instructores.

Gráfico 2. Resultados de las preguntas 1 y 2 de la encuesta a instructores



Fuente: Elaboración propia

Complementa el análisis la pregunta sobre si los instructores de Educación Física y Deportes se sentían preparados teórica y metodológicamente para impartir los



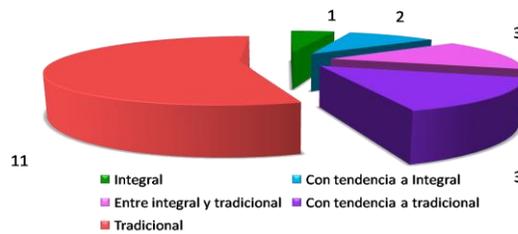
contenidos de su asignatura. El 80% (16) admite que solo parcialmente porque ellos tienen una formación general como profesores de Educación Física, no dominan las especificidades de los Deportes y aún menos del pentatlón Militar, tienen lagunas en modalidades de lanzamiento y el tiro, reconocidas por ellos como primordiales para el cadete en formación militar. Solo cuatro (el 20%) consideran sentirse totalmente preparados dada su formación militar, y no podrían cubrir toda la docencia de Educación Física y Deporte en la AMEB.

La respuesta a la pregunta cuatro mostró que el 65% de los instructores (13) nunca realizan la preparación metodológica para su docencia y otros siete no la hacen casi nunca.

Sobre la mayor incidencia de las insuficiencias en la preparación física del cadete, el 75% de los instructores encuestados (15) declaran que estas ocurren en la formación inicial del profesional militar, mientras que el 25% restante lo ubican en la formación continua del profesional militar.

Por último el 70% de los instructores de Educación Física y el Deporte (14) opinan que existe un desbalance curricular que no corresponde entre el período de formación inicial y el período de formación continua y sugieren que debe existir un programa para la práctica de un deporte de aplicación militar como el Pentatlón Militar para contrarrestar esta situación. Tan solo seis de los encuestados no aprecia desbalance (30%) y resulta significativo que ninguno de ellos tiene formación militar.

Para la observación al método de enseñanza aplicada a 20 profesores o instructores de Educación Física y Deportes, encargados de impartir las clases de Educación Física, pertenecientes al cuerpo de docentes de la AMEB, se utilizó la guía de observación que brinda el Profesor Alejandro López, de su libro “La Educación Física más Educación que Física”, modificada por el investigador al excluirle tres preguntas. La guía de observación constó de 12 items con una escala nominal que permitió ubicar aspectos en un rango de cinco como nivel máximo y uno como nivel mínimo. Se hace acompañar de una tabla de valoración tomada de propia propuesta de López (2006)

Gráfico 3. Resultado de las observaciones realizadas a clases de Educación física y Deportes

Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a la encuesta evaluativa 11 instructores de Educación Física y Deportes de la AMEB califican con clases centradas en un enfoque tradicional de la clase. Tres se encuentran entre el enfoque tradicional y el integral y tan solo 1 de ellos, utiliza un enfoque integral educativo. En la calidad de la clase se muestra un predominio del estilo tradicional y distante del necesitado para lograr sistematicidad en la práctica del Pentatlón Militar en la AMEB.

Las *entrevistas efectuadas a nueve directivos* de la AMEB, revelaron que el 66,7% (6) del personal entrevistado, acota que la formación deportiva contemplada en el plan de estudio Simón Bolívar no responde en la práctica al perfil del profesional de la AMEB. Más del 75% (7) alega que las insuficiencias del cadete se presentan mayormente en la etapa inicial de formación. Reconocen en su mayoría que no es sistemática la preparación teórico- metodológica, la catalogan esporádica. El 88,9% (8) considera que las clases de Educación Física y Deporte son un componente en la preparación optima pero no el fundamental. El 100% señala que el cadete egresado de la AMEB debe ser considerado un combatiente individual integro y refieren la necesidad de un programa para la práctica del Pentatlón Militar. Se sugieren un adiestramiento militar continuo durante el proceso de formación.

Los *Resultados de las pruebas de aptitud física para la práctica del Pentatlón Militar* aplicadas a los cadetes se muestran en la tabla 2. Para la realización de las pruebas físicas a los 50 cadetes seleccionados se dividieron en dos grupos uno de hombres y otro de mujeres. Se les aplicó las cinco pruebas que integran el Pentatlón Militar (tiro, cancha de obstáculos, natación, lanzamiento de granadas y carrera de campo. Se utilizó una escala valorativa atendiendo a los resultados por



puntos establecidos en el Reglamento del Pentatlón Militar.

Tabla 2 Resultados finales obtenidos

Evaluación	Cantidad de cadetes evaluados por sexo		Resultado final	
	Hombres	Mujeres	Cantidad	Porcentaje
Excelente	3	0	3	6%
Bueno	5	1	6	12%
Regular	10	8	18	36%
Deficiente	13	7	20	40%
Muy deficiente	0	3	3	6%
Total	31	19	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados anteriores muestran que el 46% de estos cadetes se encuentran en un nivel deficiente y muy deficiente, por su poca preparación física para la práctica del Pentatlón Militar tras un curso en la AMEB. También existe un 76% de cadetes evaluados de regular y un porcentaje mínimo (18%) presenta niveles de excelente o bueno. Los resultados emanados de estas pruebas corroboran los obtenidos en las encuestas aplicadas.

La aplicación de la matriz DAFO mediante la técnica de Brainstorming, a 25 especialistas seleccionados relacionaron fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con relación a la práctica del Pentatlón Militar en la formación inicial del profesional militar de la AMEB. Entre las *Debilidades* están el incumplimiento del 100% de las actividades de maniobras militares, la falta de un programa deportivo de aplicación militar para la práctica del Pentatlón Militar, los instructores de tiro con fusil y lanzamiento de granadas no son especialistas, no se incentiva una cultura física que tribute a la formación de un combatiente integral y la presencia de deficiencias en egresados de la AMEB con áreas como el tiro,



lanzamiento de granadas, natación, pase de obstáculos y carrera en largas distancias.

Entre las *Amenazas* se constató el desconocimiento y falta de capacidades en los combatientes estudiados, el incumplimiento de la misión y visión de la AMEB, así como la carencia de una Cultura Física de aplicación militar. Las *Fortalezas* resultaron: la existencia en la FANB de personal capacitado para impartir la instrucción, de la infraestructura para la práctica y estudio del Pentatlón Militar, de la misión y visión de la AMEB en armonía con la formación de un combatiente integro. También que el tres % de los cadetes practican el pentatlón militar y la disposición de los directivos en incentivar un deporte de corte militar.

Las Oportunidades fueron el incremento de valores de identidad, moral y cultura física de aplicación militar en los cadetes de la AMEB, la innovación y actualización en el adiestramiento de los cadetes, la capacitación de los futuros instructores, el incentivo de una cultura físico deportiva militar y la formación físico deportiva militar.

Luego de aplicada la triangulación metodológica se demuestra que existe un ambiente de oportunidades para implementar una estrategia para la sistematicidad de la práctica del Pentatlón Militar en el proceso de formación inicial del profesional militar y proponer como salida de este un programa para la práctica del Pentatlón Militar en el proceso estudiado. No se puede descuidar un grupo de amenazas que se manifiestan primero en las dificultades internas de la universidad, que atentan contra los propósitos de este estudio.

A modo de resumen se obtiene que: a) Existe consenso en que la formación deportiva del plan de estudio Simón Bolívar no satisface en parte a la formación del cadete integro egresado de la AMEB; los cadetes no alcanzan su forma óptima de preparación física militar; se necesita un programa para la práctica del Pentatlón Militar que tribute a la formación inicial del cadete en la AMEB para garantizar elevar los resultados deportivos en esta modalidad deportiva y contribuir además a su preparación física; Los instructores de Educación Física y Deporte, en su gran mayoría, no desarrollan la motivación en sus clases, por el uso del enfoque tradicional; los instructores son potencialmente capaces de lograr



encausar sus clases para impulsar la preparación física de los cadetes, supliendo las carencias teórico metodológico que presentan.

La estrategia metodológica propuesta se fundamenta en:

1) La *definición del diseño estratégico* a partir de un proceso de acciones ordenadas y lógicas que se integran con la finalidad de lograr una transformación en el comportamiento de la organización y en el cumplimiento de los objetivos planificados.

2) El establecimiento de *principios metodológicos* de Rodríguez y Alemañy (2009); Ambulo (2012) y Afonso (2014). Se asumen la Teoría General de Sistema de Bertalanffy (1968) y los aportes en Administración de Stoner (1990), Steiner, (1991), Roche (2000) y Mintzberg (2007).

3) La concepción de *etapas como diferentes momentos* que interactúan entre sí con un orden lógico de desarrollo para lograr la funcionalidad y facilidad en la operación de la estrategia, según establecen Delgado (2004), Paulas (2009), Prado (2010), Dopico (2011), De Armas (2010) así como Mintzberg, H. (2007). Todos aplicados al ámbito donde se desarrolló la implementación de la estrategia.

4) La determinación de *principios fundamentales* como el carácter sistémico, prospectividad, científicidad, objetividad, flexibilidad, preparación de los instructores, contextualización, integralidad, coherencia, posibilidad de evaluación y sustentabilidad, a partir de los aportes de Rodríguez y Alemañy (2009); Ambulo (2012) y Alfonso (2014).

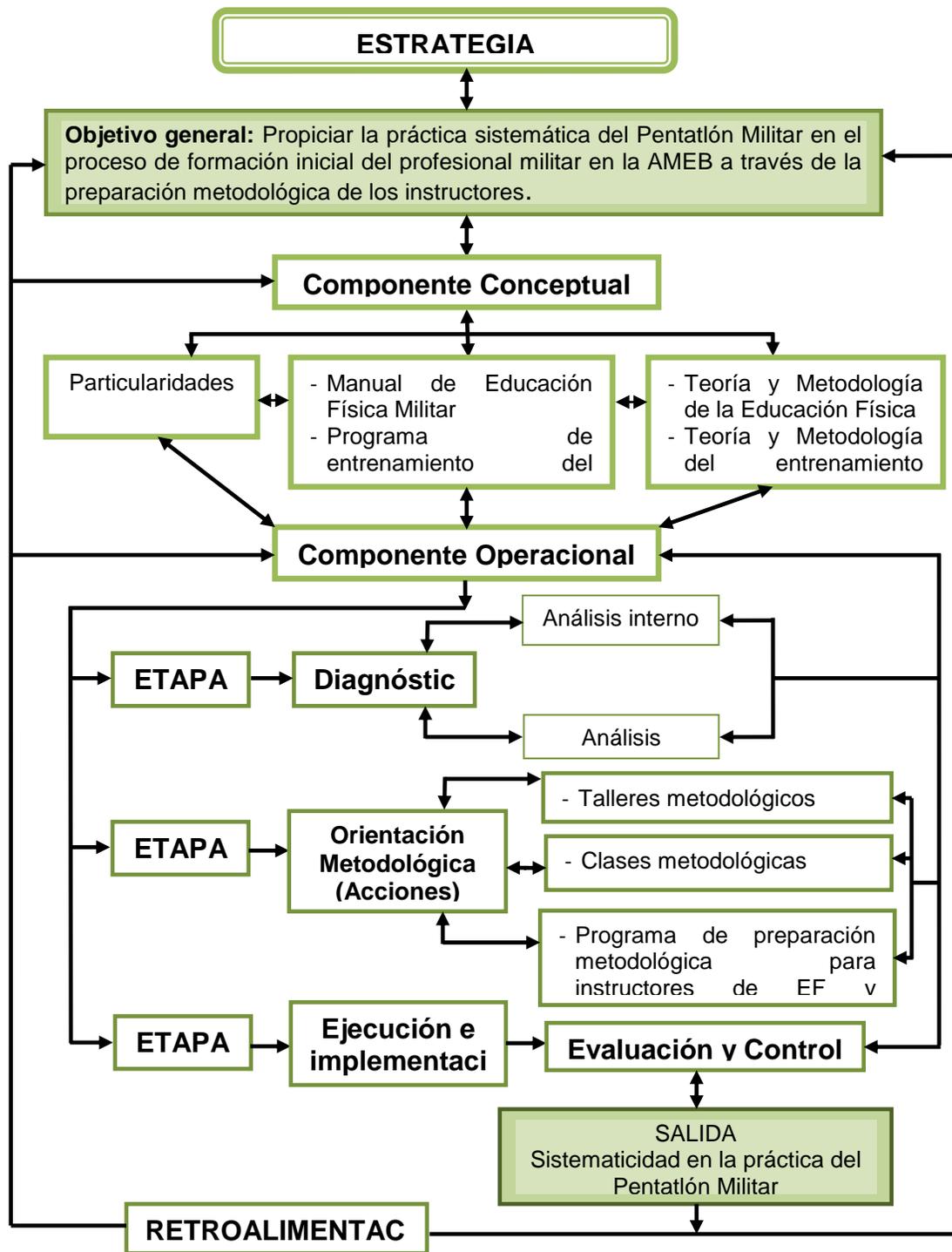
Su *objetivo general* fue propiciar la práctica sistemática del Pentatlón Militar en el proceso de formación inicial del profesional militar en la AMEB a través de la preparación metodológica de los instructores. Asume la *misión* de la AMEB: Educar integralmente, con valores éticos, morales, espirituales y socialistas, al futuro oficial que requiere la sociedad venezolana del siglo XXI, a través de un proceso humanístico, científico, técnico e interdisciplinario, para cumplir tareas en actividades de seguridad, defensa integral y desarrollo de la Nación, e incorpora la visión de dicha academia: Ser una institución militar universitaria, de prestigio Nacional e internacional, orientada a la educación integral del especialista en el



arte militar, con valores éticos, morales, espirituales y socialistas, garante de la defensa integral y desarrollo de la nación. Sus *áreas de resultados claves* son la Dirección general, la División académica, la División de Educación Física y Deporte. Sus Usuarios y beneficiarios: directivos, cadetes e instructores de Educación Física y Deportes de la AMEB.

La estrategia metodológica presentó dos componentes. Uno *conceptual* (que incluye conceptos y teorías contenidas en el Manual de Educación Física Militar, el Programa de entrenamiento de Pentatlón Militar, la Teoría y Metodología de la Educación Física y el entrenamiento deportivo; y otro *operacional* que contiene las tres etapas de la estrategia

Gráfico 4. Representación gráfica de la estrategia metodológica propuesta



Fuente: Elaboración propia



Esta investigación y sus resultados, permitieron incorporar al Plan de estudios las cinco pruebas que contiene el Pentatlón Militar y las orientaciones metodológicas específicas que el instructor debe seguir para su aplicación en la formación de los cadetes, desde una perspectiva científica (Gutiérrez, Carrillo, León, 2018)

Tabla 3. Orientaciones metodológica por cada prueba del Pentatlón Militar

Prueba	Orientación metodológica
Tiro (300mts)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los principios básicos del tiro con armas largas. • Recolección de la secuencia y precisión en los impactos. • Realización de charlas de relajación desde la posición de tiro. • Demostración por pasos de la posición de tendido sin apoyo, ángulo de brazo y apertura de piernas. • Enseñanza de los instrumentos de puntería y la técnica para el enfoque.
Cancha de obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de las distintas técnicas para la superación de cada obstáculo. • Enseñanza del doble paso previo al ataque al obstáculo y las distintas técnicas de caídas, salidas
Natación con obstáculos (50mts)	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de las técnicas para la superación de cada obstáculo. • Enseñanza de la salida del taco, desplazamiento y ataques y la técnica de estilo libre.
Lanzamiento de granadas	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la técnica de lanzamiento desde el agarre, ejecución del lanzamiento y momento de liberación. • Orientación de la secuencia para los lanzamientos de precisión.
Carrera de campo (Cross country)	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de los pasos normales y pasos transitorios • Demostración de las técnicas de carrera y control del ritmo.

Fuente: Elaboración propia

En junio de 2017, después de la aplicación práctica de la estrategia metodológica se vuelven a realizar las pruebas de tiro, cancha de obstáculos, natación, lanzamiento de granadas y carrera a campo traviesa a la muestra estudiantil revelando cambios en la aptitud física para la práctica del Pentatlón Militar



Tabla 4. Resultados obtenidos después de aplicada la estrategia metodológica

Evaluación	Cantidad de cadetes evaluados por sexo		Resultado final	
	Hombres	Mujeres	Cantidad	Porcentaje
Excelente	9	5	14	28%
Bueno	19	12	31	62%
Regular	3	1	4	8%
Deficiente	0	1	1	2%
Muy deficiente	0	0	0	0%
Total	31	19	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia un cambio sustancial en las evaluaciones obtenidas, donde el 90% (45) fueron de excelente y bien. Cuatro cadetes obtienen calificación de regular (8%) pero con puntaje superior a la prueba inicial y un solo un cadete mujer obtiene calificación de deficiente. Se consideró pertinente efectuar un análisis comparativo de antes y después de aplicada la estrategia, para valorar la efectividad de la misma.

Tabla 5. Comparación entre los resultados de las pruebas iniciales y las pruebas finales.

Evaluación	Evaluados por sexo		Resultado final (momento 1)		Evaluados por sexo		Resultado final (momento 2)	
	H	M	Cantidad	Porcentaje	H	M	Cantidad	Porcentaje
Excelente	3	0	3	6%	9	5	14	28%
Bueno	5	1	6	12%	19	12	31	62%
Regular	10	8	18	36%	3	1	4	8%
Deficiente	13	7	20	40%	0	1	1	2%
Muy deficiente	0	3	3	6%	0	0	0	0%
Total	31	19	50	100%	31	19	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Se constata que todas las evaluaciones muestran estadios superiores y específicamente en el caso de las evaluaciones de regular y deficiente obtenidas por cinco cadetes, ocurrió un incremento del puntaje obtenido en las cinco pruebas realizadas en quienes se les permitió mejorar su evaluación anterior.



Tabla 6. Valoraciones cualitativas de la aplicación práctica de la estrategia

ASPECTOS LOGRADOS	ASPECTOS MENOS LOGRADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Se elevó el conocimiento y aplicación de los fundamentos generales de la Teoría y Metodología de la Educación Física e igualmente del Entrenamiento Deportivo • Se incrementó el conocimiento de las especificidades teóricas para la práctica del Pentatlón Militar. • Se realizó la caracterización de los diferentes tipos de prueba de aptitud física a realizar para la práctica del Pentatlón Militar en la clase de Educación Física y Deportes. • Se orientó metodológicamente la realización de cada una de las pruebas de aptitud física para la práctica del Pentatlón Militar. • Se realizó la derivación de los objetivos y contenidos de la clase de Educación Física y Deportes para la práctica del Pentatlón Militar a partir de los objetivos del Deporte y la nación. • Se logró la sistematicidad en la práctica del Pentatlón Militar en el proceso de formación inicial de los cadetes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de las tendencias actuales y los estilos de enseñanza-aprendizaje en las clases de Educación Física y Deporte. • La aplicación de métodos y medios óptimos para la práctica del Pentatlón Militar. • Dominio en la corrección del desempeño de los cadetes durante la realización de las pruebas. • Disponibilidad de útiles y espacios de socialización para realizar reuniones metodológicas. • Empleo de alternativas que ofrece la Educación Física y el Deporte para la práctica del Pentatlón Militar. • Permanencia de los instructores de Educación Física y Deportes en la AMEB.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones.

El diagnóstico aplicado constituyó la base para la elaboración de la estrategia que propicie la sistematicidad de la práctica del Pentatlón Militar en el proceso de formación inicial del profesional militar.

La Estrategia metodológica que se propone está orientada a propiciar la preparación metodológica de los instructores de Educación Física y Deportes de la AMEB a partir de la interacción de sus elementos componentes, etapas y principios, así como de su retroalimentación.

La *Triangulación metodológica* permitió integrar el análisis de diferentes fuentes utilizadas para evaluar la efectividad de la estrategia. En particular la entrevista *de especialistas* permitió establecer funcionalidad, oportunidad y pertinencia de la propuesta.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Afonso, C. (2014) Estrategia metodológica para la superación de maestros primarios en la asignatura Educación Física, en el municipio de Xai-Xai, Mozambique. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana.
- Ambulo, G. (2012).Estrategia de actividad física para la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura de Urgencias Médicas y Desastres de la Universidad Especializada de Las Américas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana.
- AMEB (2005). Directiva general Normas y procedimientos para la evaluación y calificación de la aptitud física del personal de cadetes de la Academia Militar del Ejército Bolivariano. Caracas. Venezuela
- Asamblea Nacional Constituyente (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999 disponible en https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf con acceso el 20 de diciembre de 2017
- Bertalanffy, L.V. (1968).General system theory. Foundations, development, applications. New York.
- Chávez Frías, H (2005) Ley Orgánica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana del Venezuela en Gaceta Oficial N° 5.891 . República Bolivariana de Venezuela disponible en <http://www.resdal.org/atlas/venezuela-lofan.pdf> recuperada el 2 de enero de 2018
- De Armas, M. (2010).Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE “Héctor Ruiz” de la provincia de Villa Clara. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Villa Clara. Cuba.



- Delgado, M. I. (2004) Estrategia Didáctica para el establecimiento del enfoque investigativo integrador en la disciplina microbiología de los Institutos Superiores Pedagógicos. Instituto Superior "Enrique José Varona". Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Dopico, H. (2011).Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico, en atletas escolares. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Científico de la Cultura Física. UCCFD "Manuel Fajardo. La Habana.
- Duarte, A. D (2012).Recopilación sobre las instituciones militares. Murcia. España.
- Gutiérrez, Carrillo, León J. G. (2018): El Pentatlón Militar en la formación científica del combatiente en Revista Acción electrónica Vol.14 No. 27 enero - abril de 2018. Disponible en: <http://accion.uccfd.cu.pdf> [consultado el 10 de febrero de 2018
- López, A (2006). La Educación Física más Educación que Física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba p.100-102
- Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Ciudad de la Habana. Editorial José Martí. Cuba.
- Mintzberg, H. (2007). Diseño de organizaciones eficientes. (6ª.ed.) Ed. El Atone, Buenos Aires, p.45.
- Paula, G., (2009). Estrategia pedagógica para la formación integral de los ciclistas de alto rendimiento deportivo en Guayaquil, Ecuador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba.
- Paz, I. (2005) El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".
- Prado, O. (2010): Estrategia Pedagógica para la reafirmación profesional en la Licenciatura en Cultura Física. Tesis presentada en opción al grado



científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara. Cuba.

- Roche, F. (2000) La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. Ed. Paidotribo, Barcelona.
- Rodríguez, O. y Alemañy, S. (2009): Prospectiva y perspectiva de las estrategias en las organizaciones. Editorial McGraw –Hill Latinoamericana.
- Yanes, Y. (2017). Estrategia para el desarrollo sostenible de la recreación física en los espacios naturales del Litoral Norte de Mayabeque. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” La Habana. Cuba.