

Estrategia para mejorar la gestión del desempeño científico-metodológico del profesor en la extensión universitaria Quevedo / Strategy to improve the management of the scientific-methodological performance of the professor in the university extension Quevedo

M. Sc. Sandra Karina Daza Suárez, M. Sc. Liliana Ivett Urquiza Mendoza y M.Sc. Rosa Navarrete Ortega.

Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, Ecuador

sdaza@utb.edu.ec

RESUMEN

Los estudios exploratorios realizados en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, evidencian la falta de vinculación que existe entre la actividad científica y la metodológica. Por ello, la investigación desarrollada se trazó como objetivo general determinar la efectividad de una estrategia metodológica para la gestión del desempeño científico-metodológico del profesor en la extensión universitaria Quevedo, adscripta a la referida universidad. Para implementar la estrategia se seleccionó a la totalidad de los profesores que integran la extensión antes mencionada. La investigación científica se sustentó en métodos del nivel teórico y empírico; así como en métodos matemáticos y estadísticos. El trabajo de investigación se desarrolló en dos fases, durante la primera se diagnosticó la preparación de los docentes para el desarrollo de la gestión científico-metodológica prevista, adoptando como referencia evaluativa la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la actividad científica desplegada dentro del propio proceso. En la segunda se

precisó la efectividad de la estrategia mediante un cuasi experimento; además, se concretó la validación teórica del resultado mediante el criterio de 13 expertos. Los resultados alcanzados modifican favorablemente la gestión del desempeño científico-metodológico del claustro objeto de estudio, al proporcionarle una óptima preparación para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que generó un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes otorgando validez a la hipótesis de trabajo.

Palabras clave: gestión, desempeño, trabajo científico metodológico

ABSTRACT

The exploratory studies carried out at the Technical University of Babahoyo, Ecuador, show the lack of link between scientific and methodological activity. For this reason, the research developed was designed as a general objective to determine the effectiveness of a methodological strategy for the management of the scientific-methodological performance of the professor in the university extension Quevedo, attached to the aforementioned university. To implement the strategy, all the professors that make up the aforementioned extension were selected. Scientific research was based on theoretical and empirical methods; as well as in mathematical and statistical methods. The research work was developed in two phases, during the first phase, the preparation of the teachers was diagnosed for the development of the planned scientific-methodological management, adopting as an evaluative reference the planning, organization, execution and control of the teaching-learning process, as well as the scientific activity displayed within the process itself. In the second one, the effectiveness of

the strategy was specified through a quasi-experiment; In addition, the theoretical validation of the result was confirmed by the criteria of 13 experts. The results achieved favorably modify the management of the scientific-methodological performance of the faculty under study, by providing an optimal preparation to face the pedagogical direction of the teaching-learning process, which generated a significant impact on the academic performance of the students, granting validity to the working hypothesis.

Key words: management, performance, methodological scientific work

INTRODUCCION

Estudios exploratorios realizados en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, develaron que en esa institución la actividad científica y la metodológica marchan por distintos senderos al no lograr que se concreten como actividad única, integrada y multidireccional que coadyuve al cumplimiento de objetivos comunes. Ello condiciona falencias de carácter organizativo, operativo y funcional que afectan considerablemente, no solo la formación científica del claustro de profesores, sino también su preparación para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje y consecuentemente el rendimiento académico del estudiantado.

El trabajo metodológico constituye el núcleo esencial de la gestión estratégica del proceso de enseñanza-aprendizaje porque además de asumir las acciones orientadas por los órganos de dirección sobre la actividad docente, abarca las interacciones que se producen en dicho proceso y parte del diagnóstico de la

propia actividad científico-metodológica desarrollada por los profesores, así como de las acciones desplegadas por estos con los estudiantes, tanto de forma colectiva como individual (Cordero, 2009).

El trabajo metodológico se define como el conjunto de acciones que de manera sistemática, organizada por los propios docentes, ejecuta el colectivo para lograr una óptima preparación metodológica que permita a sus integrantes planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso educativo previsto y con ello potenciar la educación en valores de los estudiantes, así como el rendimiento académico de estos.

El trabajo metodológico para la universidad está normado en la RM 269/9,1 la misma concibe acciones y tareas para la Educación Superior (González, 2006) y requiere de la sistemática reconceptualización y análisis de algunas formas en su instrumentación.

Por tanto, el resultado investigativo que se presenta es de interés para toda la comunidad científica de la extensión universitaria de Quevedo, por formar parte de las demandas tecnológicas de dicha institución. El estudio es la primera comunicación de un proyecto a largo plazo programado en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Entre los autores que han abordado esta temática resaltan, por su calidad, los criterios de Aguilera (2012), quien se refiere al trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes, sin embargo, otros abordan aspectos puramente metodológicos sin señalar vías que objetivamente logren satisfacer demandas y necesidades de la universidad ecuatoriana (Veliz, 2015). De esta manera se constata la problemática ya referida, de ahí la importancia que tiene la

investigación y sus objetivos dirigidos a divulgar las experiencias adquiridas en la Universidad Técnica de Babahoyo, para contribuir a la elevación del nivel científico y metodológico de docentes y otros profesionales vinculados con la educación de las nuevas generaciones desde un contexto universitario.

MATERIALES Y METODOS

Se diseñó un experimento pedagógico para el cual fue seleccionada la población de 32 docentes que prestan servicios en la extensión universitaria de Quevedo; esta población se dividió en dos grupos. En la manipulación de las variables relevantes se tuvieron en cuenta las acciones desarrolladas, adoptando como puntos de referencia las causas y sus correspondientes efectos, control sistemático y programado de las posibles incidencias de variables extrañas, así como la selección de indicadores y criterios evaluativos consecuentes con las tareas a desarrollar.

El experimento pedagógico se ejecutó en dos fases; en la primera se diagnosticó el nivel de preparación de los docentes para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de técnicas como la encuesta, la observación a clases y la revisión de documentos normativos. Los resultados obtenidos sirvieron de base para seleccionar los integrantes de los grupos control y experimental. En la última fase se determinó concretamente la efectividad de la estrategia diseñada al comparar estadísticamente los resultados alcanzados por ambos grupos.

Indicadores evaluativos asumidos en los controles a las actividades específicas del profesor en el aula:

- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades.
- Combinación racional de los elementos metodológicos y científicos.
- Carácter sistémico, según la función rectora de los objetivos, niveles organizativos y tipos de actividad.
- Vías para el trabajo educativo de los educandos.
- Tratamiento a las diferentes formas organizativas de la docencia. Estrategias para generar conocimientos y facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- Utilización de las TICS (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones).

Contenido orientado para las actividades científico-metodológicas programadas como parte del experimento pedagógico

Actividad 1

Diagnóstico y dirección del aprendizaje.

Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente.

Actividad 2

Tratamiento a los métodos para el trabajo educativo.

Aplicación de las TICS.

Actividad 3

Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.

Análisis de los resultados evaluativos.

Actividad 4

Análisis del resultado de la actividad investigativa programada.

Resultados de las visitas a clases.

Las actividades metodológicas expuestas se desarrollaron en reuniones intencionalmente programadas para la acción experimental prevista. Estas reuniones fueron dirigidas por un doctor en ciencias seleccionado para dicho fin, quien desarrolló clases instructivas en cada una de las actividades donde los docentes tuvieron la posibilidad de intervenir.

Los resultados determinados en los controles a clases sirvieron de base para programar el contenido operativo de la estrategia metodológica prevista, con el objetivo de mejorar la preparación de los docentes.

Para el procesamiento de los datos obtenidos en los controles realizados a la actividad científico-metodológica de los docentes, se seleccionó la Correlación lineal(r) y el Coeficiente de correlación(CV), con la finalidad de procesar los resultados del estudio hecho por los expertos.

RESULTADOS Y DISCUSION

En la investigación se alcanzaron resultados de gran valor, entre ellos sobresale una estrategia metodológica elaborada a partir de las deficiencias e insuficiencias determinadas en el control inicial. De las falencias derivó como resultado científico el diagnóstico de la situación objetiva en la extensión universitaria, así como reflexiones con respecto a los enfoques científicos y metodológicos tenidos en cuenta para la fundamentación teórica de la estrategia. Como aporte práctico se obtuvo la propia estrategia metodológica (Anexo), las indicaciones metodológicas

diseñadas para la aplicación de dicha estrategia y las vías para el desarrollo del control de variables interactuantes.

El procesamiento de las conclusiones emitidas por los profesionales que validaron desde el punto de vista teórico la estrategia metodológica para mejorar la gestión del desempeño científico-metodológico de los docentes objeto de estudio, patentiza el alto grado de conformidad de los peritos actuantes. El resultado final del peritaje se aprecia en la Tabla 1. Obsérvese que todas las evaluaciones se enmarcan en el rango evaluativo comprendido entre Muy adecuado y Bastante adecuado, con predominio para el primero.

El análisis vertical de los resultados que muestran el criterio de los expertos con relación a la estrategia en su generalidad mediante la determinación de la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variación; permite aseverar las potencialidades de la estrategia elaborada (Anexos 1 y 2).

Tabla.1. Categorías evaluativos					
Indicadores	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1	X				
2	X				
3		X			
4	X				
5		X			
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
Total	7	2			
%	77,77 %	22,22 %			

Como se aprecia en la Tabla 2 que se muestra seguidamente, la media aritmética general alcanzó un valor de 4,66 de 5 puntos posibles, para un Coeficiente de

variación 11,37 que de acuerdo con las consideraciones fundamentadas por Zatsiorski (1989) —asumidas en la investigación—, refleja un nivel de variación pequeño en lo concerniente a los criterios dados por los expertos; datos que posibilitan afirmar de manera fehaciente la aceptación del resultado científico alcanzado (estrategia metodológica) entre los expertos actuantes.

Tabla 2. Criterios de los expertos					
Resultado del control Inicial			Resultado del control final		
Grupos			Grupos		
Control	Experimental	r	Control	Experimental	r
X ₁	Y ₁		X ₂	Y ₂	
25,5	25,3	0,97	32,2	41,22	0,11
Evaluación		Muy alta	Evaluación		Muy baja

Al realizar el análisis horizontal de los datos consignados en la Tabla2 se pudo constatar que las medias para cada uno de los indicadores se encuentran ubicadas entre 4 y 4,88 de 5 puntos posibles. Los Coeficientes de variación, con excepción del indicador que concreta la relación entre el objetivo y los contenidos donde la variación es media; muestran una significativa unidad de criterios. Avala dicha aseveración el valor determinado para los coeficientes de variación, que en los restantes casos es pequeño.

La aplicación de la encuesta dirigida a determinar la calidad de la gestión del desempeño científico-metodológico de los 32 profesores que prestan servicios profesionales en la extensión universitaria Quevedo, posibilitó conocer que el nivel de preparación teórica del claustro es insuficiente, pues en 13 de las 15 preguntas

el 90,6 %proporcionó respuestas evaluadas de mal. El resto fue evaluado de regular.

La entrevista a directivos con el fin de indagar sobre las condiciones metodológicas existentes en la institución universitaria reveló las causas que provocan las deficiencias y las insuficiencias en el claustro de profesores. Los 6 directivos entrevistados no mostraron una clara concepción sobre el papel que desempeña el trabajo científico-metodológico en la formación, desarrollo y perfeccionamiento de los profesores y, consecuentemente, en el rendimiento académico de los estudiantes.

La observación a clases proporcionó datos que patentizan la necesidad de buscar vías y acciones dirigidas a elevar el nivel de preparación del colectivo profesoral para desarrollar su desempeño científico-metodológico con la calidad requerida. Es importante resaltar que la utilización de las TICS es insuficiente, aun cuando en la institución existen vías que garantizan su empleo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La acción experimental, como base de la constatación práctica de la estrategia, proporcionó datos que fehacientemente acreditan la incidencia del resultado científico antes mencionado, en la gestión del desempeño científico-metodológico de los profesores en la extensión universitaria Quevedo. Como se aprecia en la Tabla 3que se presenta a continuación, en el control inicial la correlación determinada entre las medias obtenidas se evaluó de muy alta, lo que devela que ambos resultados son estadísticamente iguales.

La aplicación de la estrategia metodológica posibilitó conocer que las medias determinadas para cada uno de los grupos formados de manera intencional son

diferentes estadísticamente, dicha afirmación acredita la correlación precisada, la que se evalúa de muy baja.

Tabla 3. Resultados del procesamiento estadístico realizado					
Indicadores	Resultados estadísticos				
	Máxima puntuación posible	X	S	CV	Nivel de variación
Objetivos de la estrategia metodológica	5	4,55	0,527	11,58	Pequeño
Contenido de la estrategia.	5	4,77	0,440	9,22	Pequeño
Métodos	5	4,88	0,333	6,82	Pequeño
Relación objetivo-contenido	5	4,00	0,500	12,50	Medio
Bases de la fundamentación de la estrategia.	5	4,33	0,866	20,0	Pequeño
Sistema de evaluación	5	4,55	0,527	11,58	Pequeño
Indicaciones metodológicas	5	4,66	0,500	10,72	Pequeño
	5	4,66	0,530	11,37	Pequeño

El estudio experimental previsto proporcionó resultados que avalan la hipótesis de trabajo formulada, por tanto, se soluciona el problema de investigación dirigida a la elaboración y constatación del producto alcanzado.

CONCLUSIONES

Los resultados de los controles a clases permitieron precisar que antes de aplicar la estrategia metodológica los miembros del claustro no concretaban un adecuado desempeño científico-metodológico, al no programarse acciones para regular y elevar su nivel en este sentido, a pesar de que la institución universitaria posee todas las condiciones para la aplicación de estrategias encargadas de generar conocimientos y facilitar el aprendizaje, según afirman los directivos.

La extensión universitaria Quevedo no cuenta con un sistema de acciones dirigidas a potenciar la preparación científico-metodológica de su claustro, por lo que sus integrantes no logran precisar la incidencia de las clases metodológicas instructivas y demostrativas en la gestión educativa desplegada.

La aplicación de la estrategia metodológica propuesta incide determinantemente en la gestión del desempeño científico-metodológico del profesor en la extensión universitaria Quevedo, adscripta a la Universidad Técnica de Babahoyo. Resultado que se avala mediante el procesamiento matemático y estadístico realizado. Por tanto, se corrobora la hipótesis de trabajo formulada para la actividad investigativa.

REFERENCIAS

Aguilera, O. (2012). *El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes*. Recuperado el 13 de mayo de 2017, de <https://www.gestiopolis.com/el-trabajo-metodologico-como-via-efectiva-en-la-preparacion-de-los-docentes/>

Cordero, I. (2009). El trabajo metodológico. *Revista cubana de Anestesiología y Reanimación*, 8 (3), 1-4. Recuperado el 20 de abril de 2017, de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1726-71820090003&lng=es&nrm=iso

González, M. (2006). *El trabajo docente-metodológico y de educación en valores en la universalización de la Educación Superior. una experiencia cubana*..Recuperado el 13 de mayo de 2017, de http://www.fae.ufmg.br/estrado/cd_viseminario/trabalhos/eixo_tematico_3/el_trabajo_docente_met.pdf

Veliz, A. A. (2015). *Apuntes básicos sobre el trabajo científico en la universidad*.Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.

Zatsiorski., V. (1989). *Metrología Deportiva*. La Habana: Pueblo y Educación.

Recibido: abril de 2017

Aprobado: junio de 2017