



## **Guía metodológica para favorecer la integración en la práctica laboral investigativa de deporte en el 5to año de la carrera de cultura física.**

### **Methodological guide to foster integration in the investigative labor practice of sports in the 5th year of the career of physical culture**

Yaimara Peña Peña<sup>a</sup>, María Esther Michel Torres<sup>b</sup>, Luciano Mesa Sánchez<sup>c</sup>.

a. Licenciada en Cultura Física. Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Profesora Asistente del Departamento de Didáctica del Deporte. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"

\*Correo electrónico: [yaimara.pena@reduc.edu.cu](mailto:yaimara.pena@reduc.edu.cu)

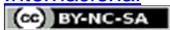
b. Licenciada en Cultura Física. MSc. Profesora Auxiliar del Departamento de Didáctica del Deporte. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Profesora principal de 5to año.

\*Correo electrónico: [angel.ggomez@reduc.edu.cu](mailto:angel.ggomez@reduc.edu.cu)

c. Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular del Departamento de Cultura Física. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Jefe de Carrera.

[luciano.mesa@reduc.edu.cu](mailto:luciano.mesa@reduc.edu.cu)

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 23 de junio de 2018

Aceptado: 19 de septiembre de 2018

---

#### **Resumen**

El presente artículo se materializó con el objetivo de ofrecer una guía que oriente el proceder a seguir para favorecer la integración de conocimiento en la Práctica Laboral Investigativa de Deporte, a partir del propio trabajo metodológico. Considerando, que este es la labor que se realiza en el proceso docente educativo, apoyados en la didáctica, con el propósito de alcanzar óptimos resultados, partiendo en primer lugar de la labor educativa en la instrucción, para lograr el propósito que se plantea en el plan de estudio, el cual se propone mediante un conjunto de influencias en el proceso de formación lograr la transformación de la

**Guía metodológica para favorecer la integración en la práctica laboral investigativa de deporte en el 5to año de la carrera de cultura física.**

**Yaimara Peña Peña, María Esther Michel Torres, Luciano Mesa Sánchez.**



personalidad del estudiante para alcanzar con ello niveles cualitativamente superiores en su desempeño profesional pedagógico integral. Al respecto, el trabajo metodológico del 5to año, se concreta en su plan, en la aplicación y profundización de las diferentes herramientas didácticas que materialicen la calidad del proceso docente educativo, en aras de lograr la adecuada integración de la docencia con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes. En este sentido, en la Práctica laboral Investigativa se diseñan dos actividades fundamentales con sus respectivas bases orientadoras que responden a una de las deficiencias declaradas en el plan metodológico del año.

**Palabras claves:** integración, base orientadora, trabajo metodológico

---

### **Abstract**

The present article was materialized with the objective of offering a guide that guides the procedure to advance in the integration of knowledge in the Labor Investigative Practice of Sport, from the own methodological work. Considering that this is the work that is done in the educational process, supported in the didactic, with the purpose of the optimal results, which starts in the first place of the labor instruction in the instruction, for the purpose that arises in the study plan, which is proposed through a set of influences in the training process for the transformation of the student's personality to achieve qualitatively higher levels in their integral pedagogical professional performance. In this regard, the methodological work of year 5, is specified in its plan, in the application and deepening of the different teaching tools that materialize the quality of the educational process, in order to achieve the proper integration of research with research activity and work, as well as tasks of high social impact and other tasks of an extracurricular nature that students meet. In this sense, in the Investigative Work Practice the fundamental activities are designed with their respective oriented bases that respond to one of the deficiencies declared in the methodological plan of the year.

**Keywords:** integration, guiding basis, methodological work



## INTRODUCCION

La necesidad de integrar el currículo es reconocida desde fecha tan temprana como los finales del siglo XIX. Sin embargo, el tema de la integración curricular se ha retomado durante las dos últimas décadas en forma de los llamados diseños curriculares multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares (Castro, 2005).

Varias razones justifican los intentos de alcanzar tal integración. El primer argumento es el intelectual (Jerry Gaff, 1989; citado por Quintana, 2005). Por una parte, las ideas en cualquier campo de estudio se enriquecen con las teorías, conceptos y conocimientos de otros campos. Por la otra, la estructura disciplinar, creada artificialmente para el estudio del mundo, no constituye la forma en que se organiza la realidad misma. El mundo de hoy enfrenta complejos problemas que no pueden enfrentarse desde la singularidad de una disciplina. La actividad del hombre por demás se ha potenciado con el desarrollo tecnológico, lo que ha conducido a la globalización no sólo del conocimiento sino también de los problemas. En la actualidad es imposible comprender muchos de los fenómenos que se suceden en dimensiones tan disímiles como las finanzas, la cultura, el ambiente, la política, la educación y la ciencia, sin reconocer su interdependencia. Un segundo argumento, que se deriva del primero, es de naturaleza pedagógica. Diversos estudios e investigaciones reafirman la necesidad de buscar alternativas que promuevan el aprendizaje auténtico y la formación continua de nuestros estudiantes. El aprendizaje auténtico sólo se logra cuando se establece una relación con el mundo y se desarrollan competencias en lugar de destrezas aisladas (Goodman; citado por Quintana, 2005). En este sentido la integración curricular está encaminada a reducir la fragmentación del currículo, proveer profundidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. También desde el punto de vista cognitivo, varias investigaciones sugieren que las funciones cerebrales destinadas a interpretar patrones son más eficaces en un ambiente rico en



información en el que se acentúen la interconectividad y la relevancia (Vars y Beane, 2000; Caine R. N., Klimek, McClintic y Caine G. 2004).

La tendencia hacia la integración curricular es el resultado de un largo proceso histórico que comenzó con los albores de la ciencia y la enseñanza, cuando los pensadores eran también los maestros y abordaban los problemas desde una única perspectiva: la vida. Gradualmente la acumulación de conocimientos conllevó a la división de las ciencias para su estudio, y tal parcelación fue trasladada de la misma manera a la enseñanza. Sin embargo, coincidimos con Beane (1995) en que el problema de la fragmentación curricular no se origina en la división disciplinar del conocimiento sino en su representación en un enfoque curricular de “asignaturas separadas”.

No es posible referirse a la integración curricular sin adoptar una definición de trabajo, fundamentalmente a través de la conceptualización de los términos que la componen: “currículo” e “integración”.

La palabra “currículo” posee una gran riqueza semántica. Las acepciones comúnmente aceptadas de currículo abarcan la programación de la formación académica en un nivel de enseñanza, un área del conocimiento, e incluso, la formación a través de una asignatura.

Por otra parte, la idea de integración, el segundo de los términos en discusión, lleva implícita la noción de complementar o relacionar como un todo.

La integración ocurre en dos planos diferentes, aunque estrechamente relacionados: la enseñanza y el aprendizaje. De manera que la integración que se planifica en la enseñanza alcanza su concreción en el aprendizaje. Al respecto, Coll (1992) diferencia los términos “integración curricular” y “globalización curricular” argumentando que la globalización es una integración psicológica que trata de constituir conocimientos, habilidades y actitudes conjuntamente, para



lograr el aprendizaje significativo de capacidades del pensamiento y competencias de complejidad creciente.

Lo antes planteado ha descrito dos procesos interrelacionados: uno dirigido a la búsqueda de las determinaciones más esenciales, que promueve la especialización, y otro que se orienta a la búsqueda de los puntos de contacto y marcos integradores.

Ser consecuente con este criterio presupone resaltar la importancia que tiene la Práctica laboral Investigativa como uno de estos marcos integradores, donde los estudiantes pongan de manifiesto los conocimientos de las diferentes asignaturas cursadas y en curso en aras de cumplimentar las habilidades que exige el plan D en su perfil amplio para los estudiantes del 5to año diurno y 6to curso atleta. A partir de lo antes planteado se concreta el trabajo científico metodológico del año.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente trabajo se concretó en el 5to año de la carrera de Cultura Física en el curso 2017-2018 por ser estos los afectados con la Práctica Laboral Investigativa de Deporte. La metodología utilizada para concretar la guía metodológica para la integración se concreta en:

1. Análisis de las fortalezas y debilidades definidas en el plan de trabajo metodológico del año.
2. Análisis de los programas de las diferentes asignaturas para seleccionar los nodos cognitivos que permitan la integración con la PLI.



3. Discutir en el colectivo de año la propuesta de contenido seleccionada en las diferentes asignaturas.
4. Incluir dentro del P1 y las orientaciones del trabajo de curso de la PLI, las actividades de integración.
5. Elaboración de las Bases Orientadoras de la Actividad a partir de la integración que se pretende alcanzar.
6. Aplicación de las actividades de integración previstas.
7. Evaluación integradora

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se confeccionaron las bases orientadoras de todas las actividades realizadas:

### Base orientadora de la primera actividad integradora

Se desarrolla con el objetivo de integrar los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas para ponerlas de manifiesto durante la Práctica Laboral Investigativa (PLI).

En esta actividad se integrarán: Sociología, Optativa Selección de Talento, PLI, Gestión de la información y la optativa de Masaje que constituirá el escenario principal mediante el desarrollo de un trabajo extraclase previamente orientado.

Se integran, además, de años anteriores: Metodología de la investigación, Análisis de Datos, Computación.

En este sentido se precisan las orientaciones generales por cada una de las asignaturas en función del trabajo extraclase orientado en la Optativa de Masaje, que exige, entre otros aspectos el título y un resumen en inglés. El mayor vínculo estará centrado en el **desarrollo** del trabajo basado en:

En la parte de metodología y método utilizados:

### (SELECCIÓN DE TALENTO)

**Guía metodológica para favorecer la integración en la práctica laboral investigativa de deporte en el 5to año de la carrera de cultura física.**

**Yaimara Peña Peña, María Esther Michel Torres, Luciano Mesa Sánchez.**



- Explicar las pruebas utilizadas para la selección, sin detallar en los resultados obtenidos.
- De estas pruebas especificar cuándo y cómo se realizan en cada etapa de preparación.
- Explicar y demostrar la importancia de la planificación (a corto, mediano y largo plazo) de la selección de talento desde el área deportiva.
- Explicar la importancia que tiene el análisis demográfico y etario de la comunidad deportiva (población, salud, educación, empleo, categoría, familia, deporte) para una correcta selección de talento.

#### **(PLI)**

- Incluir en la caracterización a realizar a los estudiantes que utilizó como muestra (índice esquelético, córmico, IMC y Ruffier). **(SOCIOLOGÍA)**
- Se debe precisar el área deportiva, combinado (esbozo histórico y estructura etarea del combinado y la escuela de los estudiantes), deporte.

### **(METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN)**

En el desarrollo, además se deben especificar los métodos de investigación utilizados, la población y muestra. Se debe explicar el tipo de muestreo utilizado.

### **(ANÁLISIS DE DATOS)**

En la última parte del desarrollo donde deben analizar los resultados obtenidos en las pruebas para la selección, los diferentes índices y el resultado de las sesiones de masaje, deben procesar la información utilizando el SPSS o EXCELL y auxiliarse de la estadística descriptiva y la inferencial para poder arribar a las conclusiones.

La búsqueda de información para poder desarrollar el trabajo, así como el asentamiento a realizar utilizando las normas APA, garantizan **la GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN.**



La evaluación se realizará teniendo en cuenta la instrucción uno y su carácter integrador, por ello cada profesor o asignatura tendrá una opinión al respecto para conformar la evaluación final.

### **Base orientadora de la segunda actividad integradora**

En esta actividad se integrarán: Pesas Aplicadas, la optativa de Masaje y Selección de Talento, Sociología y PLI que constituirá el escenario principal mediante la impartición de una sesión de entrenamiento.

Habilidades a cumplimentar y evaluar en función del objetivo del año: Aplicar el contenido de los Programas de Preparación del Deportista y las orientaciones que norman el deporte de base, planificar, ejecutar e impartir sesiones de entrenamiento.

Se integra, además, de años anteriores: Teoría y Metodología del entrenamiento Deportivo, Fisiología (tomas de pulso).

En este sentido se precisan las orientaciones generales por cada una de las asignaturas implicadas en función de garantizar óptimos resultados.

**Pesas Aplicadas:** Planificar e impartir 5 ejercicios que se ubicarán al final de la PARTE PRINCIPAL para desarrollar la fuerza en cualquiera de sus manifestaciones (especificar medios, procedimientos y métodos utilizados).

**NOTA:** Cada quién debe garantizar los medios a utilizar.

**Optativa de Masaje:** Aplicar una sesión de Masaje Sedante en los miembros inferiores al estudiante que posea menor capacidad de recuperación. Para ello se debe controlar la frecuencia cardiaca y hacer gráfica de las pulsaciones para analizar sus resultados; no pueden faltar las siguientes: en reposo, después del calentamiento, al final de la parte principal y después de la recuperación



**(ESPECIFICAR LAS TOMAS DE PULSO EN LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE).**

**NOTA: Tener presente las manipulaciones a aplicar y sus características.**

**Optativa Selección de Talento:** Identificar en el grupo clase el o los posibles talentos, a partir de las características que exige el deporte para ello.

**Gestión de la Información:** Especificar las fuentes utilizadas para planificar la clase y como se asentarían las mismas en normas APA 6ta

**Sociología:**

Argumentar, en el contexto de la clase de la PLI y como parte de su labor de convencimiento, la significación social de deporte, PARA ELLO DEBE:

1. Seleccionar el momento adecuado de la clase donde desarrollará dicha actividad (PARTE INTRODUCTORIA).
  - ¿Qué es el Deporte como término?
  - Significación social del Deporte al que pertenece
2. Utilizar las reglas de un comunicador social: **ESTO SE REFIERE AL LENGUAJE QUE SE UTILIZA CON LOS ALUMNOS Y SI EL PROFESOR SE COMUNICA FLUIDAMENTE**
3. Tener en cuenta la habilidad que presupone emitir juicios, opiniones, así como estar en la capacidad de discutir y replicar algún pronunciamiento impropio. (PARTE FINAL, EN EL ANÁLISIS DE LA CLASE)

**Práctica Laboral Investigativa:** Planificar e impartir una sesión de entrenamiento

**Base orientadora del trabajo de curso**

Objetivo: Emplear el método científico para dar solución a una problemática presentada en el proceso de preparación deportiva en el eslabón de base, teniendo en cuenta las características biológicas, psicológicas y sociales de los practicantes, los documentos estatales que norman el proceso. y el empleo de los conocimientos

**Guía metodológica para favorecer la integración en la práctica laboral investigativa de deporte en el 5to año de la carrera de cultura física.**

**Yaimara Peña Peña, María Esther Michel Torres, Luciano Mesa Sánchez.**



adquiridos en otras asignaturas que permitan proyectar actividades para solucionar la problemática detectada.

### Orientación

Los informes tendrán una extensión mínima de 10 cuartillas y 15 como máximo, manuscritas con letra clara y legible, sin borrones ni tachaduras ó mecanografiadas en Word, con letra Arial, puntaje 12 y con 1,5 espacios interlineales. Las páginas de tamaño 21,59cm x 27,94cm (Carta), deberán presentar márgenes de 2.5 cm. por cada lado; respetando los requisitos metodológicos orientados en la elaboración del informe.

El trabajo estará constituido de: portada (modelo 1), resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

**Resumen: Párrafo único con no más de 100 palabras donde se refleje de forma sintetizada la esencia del trabajo (necesidad, importancia, métodos utilizados etc). Traducir en idioma inglés.**

### Introducción

-Fundamentación de la problemática

- Caracterización del Deporte (su historia en la provincia).
- Resultados obtenidos en las competencias de: base, municipal, provincial y nacional.
- Resultados de los método y técnicas utilizados que demuestran la problemática existente.
- (análisis-síntesis, medición, encuesta, observación, entrevista, etc.).
- Otros

- Situación Problemática

- Problema científico

- Objeto de estudio

- Objetivo

- Campo de acción

- Preguntas o hipótesis

**Guía metodológica para favorecer la integración en la práctica laboral investigativa de deporte en el 5to año de la carrera de cultura física.**

**Yaimara Peña Peña, María Esther Michel Torres, Luciano Mesa Sánchez.**



- Tareas científicas
- Métodos o técnicas utilizadas.

### **Desarrollo**

- Caracterización de las atletas en cuanto a:
  - Edad, peso y talla (Aproveche los beneficios del SPSS e interprete para cada caso el comportamiento de la media, mediana y moda).
  - Particularidades biológicas, psicológicas y sociales
  - Resultados obtenidos en los diferentes test aplicados durante el proceso (pruebas físicas, test médicos, psicológicos, etc.)
  - Mediciones realizadas con el empleo de los conocimientos recibidos en la asignatura de Control Médico: Índice esquelético (IE) de Manubrie, Índice córmico (Giufriada – Ruggeri), Índice de masa corporal, pruebas funcionales del sistema cardiovascular (Índice de Ruffier y Dickson).
- Fundamentación de la propuesta (Generalidades y especificidades respecto al tema de la propuesta)
- Propuesta diseñada para solucionar el problema (Mínimo 10 acciones, actividades, ejercicios, etc.)
- Ejemplifique mediante una clase como se pone de manifiesto la propuesta diseñada, fundamente de esta clase
  - Origen a partir del programa de enseñanza (deporte participativo) o del programa de preparación del deportista (etapa de preparación inicial del alto rendimiento). (semana o microciclo en que se encuentra ubicada, objetivos para este momento).
  - Particularidades de la planificación de las cargas en la categoría.

Conclusiones, recomendaciones, bibliografía (Normas APA 6ta edición) y anexos.

El desarrollo de estas actividades reflejó buena aceptación por parte de los estudiantes manifestándose motivados por la tarea a realizar. Todos los estudiantes presentados aprobaron la actividad lo que demuestra que se cumplió el objetivo trazado dirigido a que ellos integraran los conocimientos para responder a su problemática. Se pusieron de manifiesto además la estrategia de Idioma Inglés, Historia de Cuba, Lengua Materna y las TIC.



## CONCLUSIONES

Las Bases Orientadoras de la Actividad reflejan la información precisa que guían el proceder en cada caso, garantizando que se logre, según lo previsto la integración de las asignaturas comprometidas en el semestre y otras que les anteceden.

## REFERENCIAS

- Beane, J. A. (1995). Curriculum Integration and the Disciplines of Knowledge. *Phi Delta Kappa*(abril), 616-622.
- Caine, N. M., Klimek K., McClintic, C. y Caine, G. (2004) *12 Brain-Mind Learning Principles in Action: The Fieldbook for Making Connections, Teaching and the Human Brain*. Londres: Corwin Press, 280 p.
- Castro, P. (2005). Estrategia de integración de la alfabetización electrónica a la enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos en la carrera de ingeniería agronómica. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Santa Clara, Cuba
- Coll, C. (1992). Psicología y curriculum. En *Cuadernos de Pedagogía* (pp. 120-174). Madrid: Paidós.
- Quintana, H. E. (2005). *Integración Curricular y Globalización*. Tomado 10-10, 2005, de [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=757](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=757)
- Vars, G. F. y Beane J. A. (2000). Integrative Curriculum in a Standards-Based World. *The Teachers.net Gazette*. Tomado 23-4, 2002, de <http://teachers.net/gazette/OCT00/standards.html>