



Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado

Set of exercises for the teaching-learning of the driving of the ball in 5th grade children

José Antonio Carrazana-Hernández^a, Dayron Alberto Rice-Nelson^b, Osvaldo Javier Martín-Agüero^c.

a. Licenciado en Cultura Física. Profesor Asistente. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”

*Correo electrónico: jose.carrazana@reduc.edu.cu

b. Licenciado en Cultura Física. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”.

*Correo electrónico: dayron.rice@reduc.edu.cu

c. Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Jefe de Carrera.

osvaldo.martin@reduc.edu.cu

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 23 de junio de 2018

Aceptado: 19 de septiembre de 2018

Resumen

La conducción del balón es uno de los elementos se aprenden en 5to grado del segundo ciclo de la enseñanza primaria, pero la práctica se nota limitada por la poca existencia de ejercicios y juegos dentro de los programas de Educación Física para el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje. La presente investigación se inició en la Escuela Primaria “Enrique José Varona” del municipio Camagüey, durante el curso escolar 2016-2017, con la población de niños de 5to grado, donde se identifican insuficiencias en este elemento, trazándose como objetivo elaborar ejercicios de conducción del balón en estos niños. Se utilizaron métodos científicos como análisis-síntesis, inducción-deducción, observación, entrevista, revisión documental y el cálculo porcentual. Dentro de los resultados fundamentales del diagnóstico se evidenciaron insuficientes ejercicios como guía para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se elaboró un conjunto de ejercicios de conducción con trayectorias rectilínea, curva y en zigzag, los cuales permitirán un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de este elemento técnico-táctico.

Palabras claves: conjunto de ejercicios, habilidades motrices deportivas, conducción del balón

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



Abstract

The driving of the ball is one of the elements learned in the 5th grade of the second cycle of primary education, but the practice is limited by the limited existence of exercises and games within the Physical Education programs for the development of the process of teaching-learning. The present investigation was initiated at the "Enrique José Varona" Primary School of the Camagüey municipality, during the 2016-2017 school year, with the population of 5th grade children, where insufficiencies are identified in this element, with the goal of developing driving exercises of the ball in these children. Scientific methods such as analysis-synthesis, induction-deduction, observation, interview, documentary review and percentage calculation were used. Within the fundamental results of the diagnosis there were insufficient exercises as a guide for planning the teaching-learning process. A set of driving exercises was also developed with straight, curved and zigzag trajectories, which will allow a better development of the teaching-learning process of this technical-tactical element.

Keywords: set of exercises, sports motor skills, driving the ball

INTRODUCCION

Desde los inicios de la creación de fútbol la conducción (técnica) del balón es un elemento técnico que ha facilitado transportar (táctica) el balón a diferentes partes del terreno de juego con diferentes finalidades, las brechas tácticas que tenía el pensamiento táctico de los jugadores al inicio les llevó a convertir lo en un factor imprescindible del juego individualista.

Teniendo en cuenta esto, con el paso del tiempo se ha comprobado que la conducción de balón requiere de mucho tiempo, con respecto a la velocidad que viaja el balón después de un golpeo o un empuje; según el autor Csanádi, Á. (2005) mientras el balón recorre unos veinte metros con un vuelo lento en dos segundos, (un balón rápido recorre estos veinte metros en 1,3 segundos), un jugador relativamente rápido recorre la misma distancia sin balón en 2,5 segundos y con balón en más de tres segundos. Atendiendo a esto, en el fútbol moderno la concepción de conducir el balón (juego individual) por encima de la aplicación del juego colectivo (pases) pierde terreno, pues es una tendencia a jugar con una mayor cooperación entre los compañeros de equipo en la práctica del fútbol como deporte.

Varela, M. (2011) al definir la conducción del balón en el fútbol planteó: ***“Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y***

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



manteniendo el control sobre él”; definición que se asume en la presente investigación, dada la visión que hoy se tiene de este elemento técnico y que al aplicarse en el juego es definido por el **GIPR²ISDFUT** (Grupo Internacional para la Preparación, Rehabilitación, Recreación, Investigación y Superación en las Disciplinas del Fútbol) como la **transportación** del balón (componente táctico).

También Varela, M. (2011) planteó, que en edades tempranas se debe enseñar al jugador a conducir el balón (técnica), pero también debe aprender cuando la tiene que ejecutar (táctica), lo cual le permitirá utilizar esta acción no con fines individualistas, sino en función de los intereses colectivos del equipo para el cual está jugando.

Acercas de la enseñanza en principiantes, García R. (2017) propone que se utilicen tres tipos de ejercicios, donde se vaya aumentando la exigencia en la ejecución y que el jugador vaya dominando la ejecución de la técnica con las diferentes superficies que existen:

- a) En zigzag.
- b) En línea recta (velocidad máxima).
- c) Con algunas complicaciones.

Por otra parte investigadores del Grupo Campus (2018) proponen varios ejercicios para el perfeccionamiento de los pases, los cuales desde el punto de vista genérico tienen un valor en el desarrollo de las habilidades de la transportación en situaciones de juego y para la aplicación de situaciones tácticas variables. Es interesante también el criterio de Luque, F. (2013), el cual propone ejercicios donde se aplica el método integrado de entrenamiento, en el que se desarrollan los objetivos de preparación física, técnica, táctica y psicológica, lo cual es muy bueno en el desarrollo técnico táctico de jugadores de edad escolar.

También el autor Fons, E. (2016) propone varios ejercicios tanto para futbolistas principiantes, como para los que tienen una mayor maestría, lo cual hace que sean variados y necesarios para el aplicación práctica en la actividad práctica.

Estos juicios llevados de la Educación Física Escolar con la aplicación del fútbol como un medio para el desarrollo motriz integral de los individuos escolares, no difieren cuando se le da tratamiento metodológico como contenido. Dentro de las orientaciones del programa de Educación Física para la impartición de estos contenidos se puntualiza, que tanto la enseñanza, como la evaluación, deben efectuarse con un nivel de desarrollo grueso para 5to grado. Se orienta para este grado la ejecución de la conducción con el empeine exterior del pie, por lo que los contenidos irán dirigidos hacia ese

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



sentido y los soportes teóricos sobre los cuales los profesores de la asignatura desarrollarán la planificación de las clases correspondientes serán sobre esta base, en lo que es determinante tener en cuenta el nivel de asimilación de los alumnos que van a aprender.

Independiente del conocimiento de las orientaciones, los ejercicios y pasos metodológicos de la conducción del balón antes citadas, las cuales favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la práctica los ejercicios no siempre se adecuan a las particularidades individuales y grupales de los alumnos que están aprendiendo este elemento técnico-táctico (estudiantes de 5to grado), comprobándose también la existencia de una demanda tecnológica del fútbol en la provincia de Camagüey vinculada a este tema y que afecta su actividad en el eslabón de la base:

Insuficiente cantidad de ejercicios por elemento técnico dentro de los Programas de Educación Física para el fútbol. Por lo que se asume como **problema de investigación**: insuficientes ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón de fútbol en los programas de Educación Física de 5to grado.

Objetivo: elaborar un conjunto ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en la Educación Física para niños de 5to grado de la Escuela Primaria “Enrique José Varona” del municipio Camagüey.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron métodos teóricos como: el analítico-sintético, en la descripción teórica y metodológica de la conducción en el fútbol para niños de 5to grado, así como para la construcción del diseño teórico de la investigación. El método inductivo-deductivo facilitó la interpretación de las características y las exigencias de la conducción del balón en la actualidad y asimismo el descubrimiento de las regularidades que presentaron los parámetros correspondientes a los ejercicios propuestos como un conjunto que da solución a la problemática presentada al inicio.

Del nivel empírico se utilizó la revisión documental que permitió analizar documentos normativos como los programas y los planes de clases de los profesores de Educación Física, notándose las fortalezas y debilidades en las orientaciones y la planificación de esta habilidad; así también la observación a clases de Educación Física permitieron corroborar dificultades en la práctica de la conducción del balón por los niños de 5to grado de la Escuela Primaria “Enrique José Varona”, municipio Camagüey.

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Aguero.



Dentro del método estadístico matemático se utilizó el cálculo porcentual, que permitió analizar cuantitativamente los resultados del diagnóstico para valorarla ejecución de la conducción en las clases de Educación Física. También se utilizó para procesar los resultados de las revisiones documentales.

La investigación se desarrolló en la Escuela Primaria “Enrique José Varona” del municipio Camagüey, durante el curso escolar 2016-2017, donde se analizó un universo de 204 estudiantes (matrícula general), de donde se seleccionó la población de alumnos de 5to grado que eran un total de 40 niños. Dentro de sus características fundamentales se encuentran: son niños con un buen nivel de asimilación, buena disciplina y buena actitud ante las actividades de la asignatura Educación Física, aspectos que favorecen su desempeño en clases.

También se trabajó con el profesor de Educación Física de 5to grado, el cual que facilitó el desarrollo de las acciones investigativas en el centro objeto de estudio y al efecto de la investigación constituye la población de profesores dentro de la misma.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Caracterización de la conducción en niños de 5to grado de la Escuela Primaria “Enrique José Varona”

1. Observación a clases.

La observación de la ejecución de la conducción en clases permitió identificar algunas insuficiencias técnicas que tienen los niños al ejecutar esta habilidad motriz deportiva, notándose como regularidad los siguientes aspectos:

- a) Los contactos con el balón son muy fuertes por lo que el balón se aleja mucho.
- b) La fluidez de los movimientos en la carrera se ve afectado por el insuficiente dominio del balón.
- c) Movimientos innecesarios al superar los obstáculos que tienen en los recorridos que se les proponen al conducir.

En cuanto a la posición de la vista, se concentra fundamentalmente en el balón, aspecto que es dado por la falta de dominio sobre el balón, la cual debe ir cambiando hacia el contexto del resto de las acciones que suceden alrededor en el terreno, esto será en la medida en que mejore el dominio del balón.

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Aguero.



2. Revisión de documentos.

Se revisaron dos documentos fundamentales que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón para los niños de 5to grado en la Educación Física, donde uno orienta el desarrollo del proceso (programa de Educación Física) y el otro organiza el proceso (plan de clase de Educación Física), en los cuales se analizaron tres aspectos: indicaciones metodológicas, métodos y medios.

Los resultados en la revisión del programa muestran que las indicaciones metodológicas que se brindan para el desarrollo del contenido son insuficientes, así como los medios y métodos con este fin, lo cual constituye una debilidad, en el momento de planificar el proceso en la base (profesor de Educación Física).

Los resultados en la revisión de las clases develan que en la planificación se tienen en cuenta indicaciones metodológicas que garantizan un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción con el empeine exterior del pie; en cuanto al uso de los métodos se nota variedad, aunque no siempre se utilizan los más activos de la pedagogía actual. En la utilización de los medios es donde mayores insuficiencias se nota, que son poco variables y con tendencia a la conducción en forma lineal, en zigzag y con pocos obstáculos.

3. Entrevista a profesores de Educación Física.

En la entrevista con el profesor de Educación Física se le dio tratamiento a tres temas centrales y se obtuvieron varios resultados que corroboran el diagnóstico que se está desarrollando. En cuanto a la disposición de los componentes no personales del proceso no existen muchas dificultades, pues el profesor manifestó que los estudiantes mantienen una buena actitud ante las tareas que se le orientan en clases, así como la disposición para ejecutar las actividades y los ejercicios, solamente que al ejecutar la conducción del balón presentan varias dificultades ya analizadas; y por parte del profesor existe la mayor disponibilidad para tener éxito en el proceso que se analiza.

En el tratamiento a los componentes no personales el docente alegó que planifican y que se llevan a la práctica, pero que existen algunas dificultades desde el punto de vista de la orientación, pues no se deja claro en los programas de Educación Física qué medios utilizar, qué métodos utilizar para cada una de las habilidades, lo cual constituye una debilidad en el momento de planificar las clases con ese fin.

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Aguero.



Sobre las limitantes del proceso de enseñanza-aprendizaje se nota ausencia de algunos medios de enseñanza que son importantes como conos, maquetas y disponibilidad de balones, lo cual obliga a utilizar procesamientos que no llevan a altos números de repeticiones dentro de las clases y se hace más lento el proceso. También declaró que la falta de información acerca de los ejercicios en un momento hace que la planificación se vea afectada, por lo que sería interesante que existiera un manual o guía donde aparezcan ejercicios que sean idóneas para los niños de 5to grado.

Conjunto de ejercicios para la conducción del balón de fútbol en niños de 5to grado de la Escuela Primaria "Enrique José Varona" del municipio Camagüey

Características fundamentales del conjunto de ejercicios.

El conjunto de ejercicios que se proponen en esta investigación favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado, dado en que hoy es una necesidad aplicar ejercicios que estén acorde a la edad cronológica y biológica, niveles de desarrollo físico, técnico, táctico y psicológico, que permitirán también descubrir en la práctica las estrategias de aprendizajes efectivas para la dinamización del proceso.

El conjunto de ejercicios que se propone tiene como finalidad favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado, por lo que dentro de sus características están:

- a) Se aplican de lo más sencillos a los más complejos.
- b) Se organizan atendiendo a cinco criterios: dominio de la superficie de contacto, dominio de la trayectoria rectilínea, dominio de la trayectoria curva, dominio en zigzag y con otros gestos técnicos.
- c) Se prepondera el aprendizaje del gesto técnico, por lo que la implicación táctica es mínima.
- d) El método fundamental que se utiliza es el analítico.
- e) Sobre los procedimientos organizativos la onda es el más utilizado, por las posibilidades de trabajo que brinda en el trabajo con grupos numerosos de estudiantes (entre 20 y 25 niños).
- f) Está previsto que se conduzca el balón con una y otra pierna.

Tipos de ejercicios realizados:

- I. Dominio de la superficie de contacto.

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



Explicación necesaria: son los ejercicios más sencillos y permiten que los niños ejerzan el control del balón partiendo de la superficie de contacto que se pretende utilizar, lo cual es muy importante para la correcta ejecución del gesto técnico y la posterior toma de decisiones en el juego.

II. Dominio de la trayectoria rectilínea.

Explicación necesaria: son ejercicios sencillos atendiendo a la complejidad que imponen los obstáculos naturales (jugadores) y los de entrenamiento (conos y banderas), pues no se encuentran en el camino ninguno, lo cual permite que las ejecuciones sean con una velocidad superior a otros tipos de ejercicios (con obstáculos).

III. Dominio de la trayectoria curva.

Explicación necesaria: son ejercicios un tanto más complejos donde la trayectoria que describen el balón y el niño que lo conduce es curva, por lo que se deben utilizar obstáculos artificiales (conos o banderas), lo cual acerca la ejecución a algunas situaciones que emergen en el juego de clases o de competencia.

IV. Dominio en zigzag.

Explicación necesaria: la conducción en zigzag son ejercicios más exigentes que permiten poner en práctica lo aprendido en la conducción en línea recta y en curvas, por lo tanto, le exigen al alumno una mayor concentración y dominio sobre el balón con las superficies de contacto; estos son de los más complejos por las explicaciones antes dadas.

V. Con otros gestos técnicos.

Explicación necesaria: estos sirven para la consolidación de los conocimientos aprendidos acerca de la conducción, vinculándolo con otras acciones de juego que ha aprendido en el grado, como son los desplazamientos locomotrices tácticos, golpeos, recepciones y tiros a puerta.

Indicaciones metodológicas para la puesta en práctica de los ejercicios.

1. El orden que debe utilizarse en la aplicación de los ejercicios debe ser teniendo en cuenta los tipos de ejercicios propuestos en el presente material:
 - a) Dominio de la superficie de contacto.
 - b) Dominio de la trayectoria rectilínea.
 - c) Dominio de la trayectoria curva.

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



- d) Dominio en zigzag.
 - e) Con otros gestos técnicos.
2. Cuando se cuenta con suficientes materiales de trabajo es recomendable utilizar procedimientos que permitan una mayor cantidad de repeticiones de los ejercicios, como: dúos, tríos, cuartetos, etc., donde se apliquen los principios e indicaciones metodológicas para la ejecución de la conducción del balón.
 3. Cuando no se cuenta con suficientes materiales de trabajo (fundamentalmente balones), es recomendable utilizar procedimientos que mantengan los grupos de trabajo lo más organizado posible y que puedan ejecutar la mayor cantidad de repeticiones como la onda y las secciones de trabajo.
 4. En cuanto al terreno y al espacio con el que se cuenta, cuando este es amplio, los ejercicios deben ejecutarse de menor a mayor espacio, lo cual facilita una asimilación más rápida en pequeñas dimensiones y posteriormente su aplicación en grandes proporciones del terreno; si el espacio con que se cuenta es poco, entonces se sugiere utilizar ejercicios con pocos niños (dúos, tríos y cuartetos) que permitan un mejor aprovechamiento del terreno.
 5. Los ejercicios que se proponen en el presente material no solo deben servir para aprender y consolidar la conducción del balón, sino que con ellos se deben integrar otros elementos técnico-tácticos ofensivos que han aprendido en la unidad fútbol, como son: desplazamientos locomotrices tácticos, golpeo del balón con el interior del pie y la recepción del balón con la planta y el interior del pie, aunque no se debe descartar la creatividad que tengan algunos alumnos para utilizar otra superficie de contacto para la ejecución de estas acciones de juego.
 6. La aplicación de los ejercicios debe ser siempre de los más sencillos a los más complejos, lo cual garantizará que la asimilación del conocimiento sea gradual y progresiva, así también se el profesor aplicará las variantes que sean necesarias en cada ejercicio para enriquecer la práctica y dinamizar mejor la clase de Educación Física.
 7. La atención a la diversidad permitirá detectar qué alumnos necesitan disminuir la velocidad o la complejidad en la ejecución (alumnos con dificultades) y cuáles necesitan aumentarlas (alumnos aventajados), por que cual es importante que el profesor cree los espacios para el desarrollo de estos estudiantes.

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

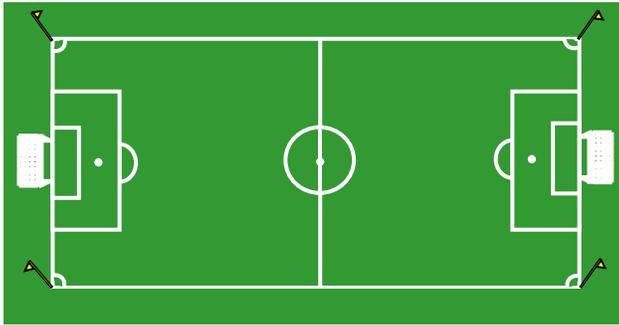
José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



8. En la planificación de la dosificación se tendrá en cuenta la disponibilidad de materiales que tienen los profesores, pero se realizará preferentemente en tiempo y no en repeticiones, tratando de optimizar el trabajo que se ejecute en el tiempo previsto.
9. El método por excelencia que se utiliza en estos ejercicios técnicos es el analítico, porque se los ejercicios constituyen una parte aislada de la realidad del juego de fútbol.
10. Se velará porque se desarrolle la multilateralidad de los alumnos al ejecutar las acciones con una y otra pierna.

LEYENDA.

a) Terreno de fútbol.



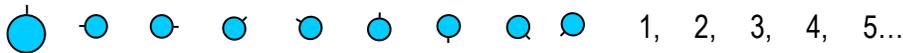
b) Balón.



c) Alumno a la ofensiva.



d) Alumno a la defensiva.



e) Profesor de Educación Física.



f) Desplazamiento locomotriz táctico.



g) Conducción.



Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



h) Trayectoria del balón.



(Recto-raso).

i) Bandera.



j) Cono.



k) Control orientado del balón.



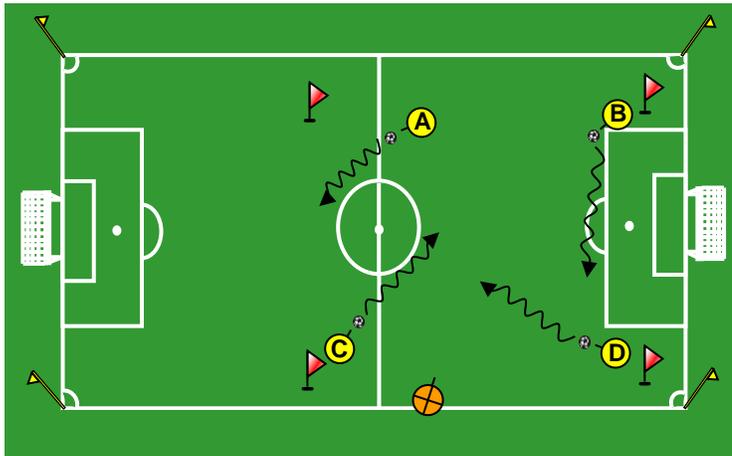
I. Ejercicios para el dominio de las superficies de contacto.

Incertidumbre: conducir el balón sin chocar con compañeros, banderas o conos.

Requerimientos: conducir el balón con el empeine exterior del pie sin exigencias de velocidad máxima.

I.1- Los alumnos conducen libremente con el empeine exterior del pie en el espacio delimitado por cuatro banderas, evitando que el balón haga contacto con el resto de los compañeros o con sus balones. (Ver diagrama #1)

Diagrama #1. "Conducción de forma libre".



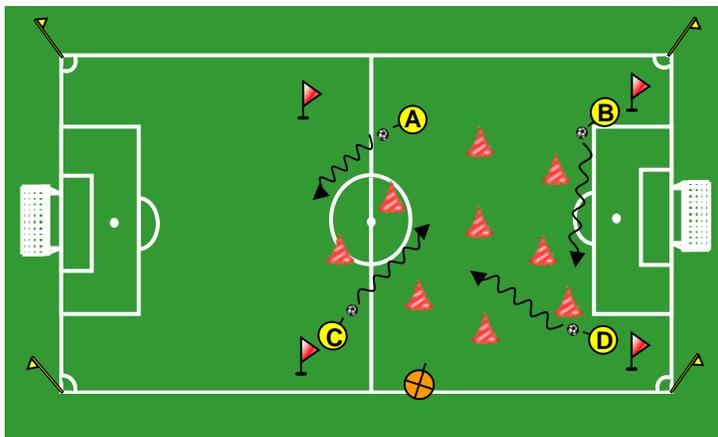
I.2- Los alumnos conducen libremente con el empeine exterior del pie en el espacio delimitado por cuatro banderas y con varios conos que se colocan como obstáculos, evitando que el balón haga contacto los conos, con el resto de los compañeros o con sus balones. (Ver diagrama #2)

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.

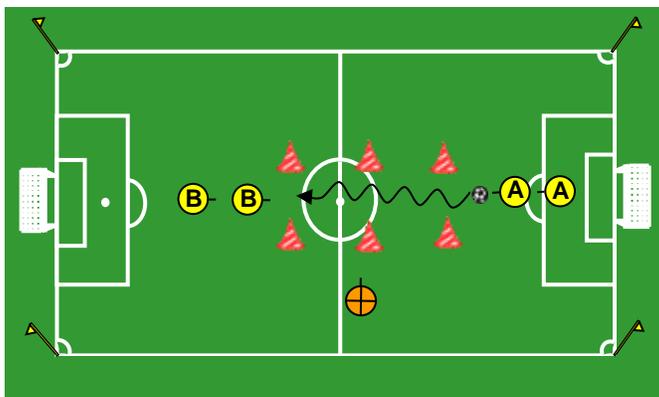


Diagrama #2. "Conducción de forma libre".



I.3-Los alumnos se ubican en cuartetos y conducen el balón con el empeine exterior del pie por un pasillo que se ha delimitado por conos, con una distancia de tres metros de separación entre uno y otro en el terreno de juego (en línea recta). (Ver diagrama #3)

Diagrama #3. "Conducción por un pasillo en línea recta".



II. Ejercicios de conducción con trayectoria rectilínea.

Incertidumbre: conducir el balón en línea recta a velocidad media y alta relativas, sin chocar con banderas o conos.

Requerimientos: conducir el balón con el empeine exterior del pie a velocidad media y máxima relativas.

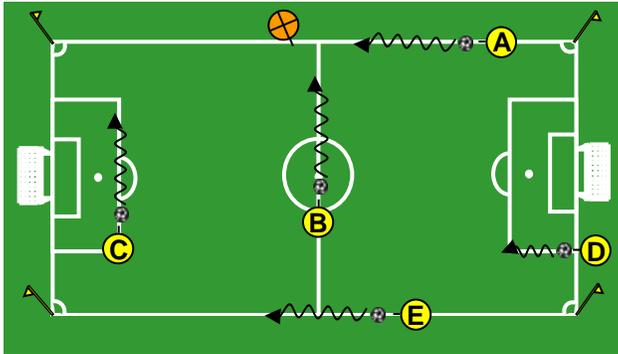
Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



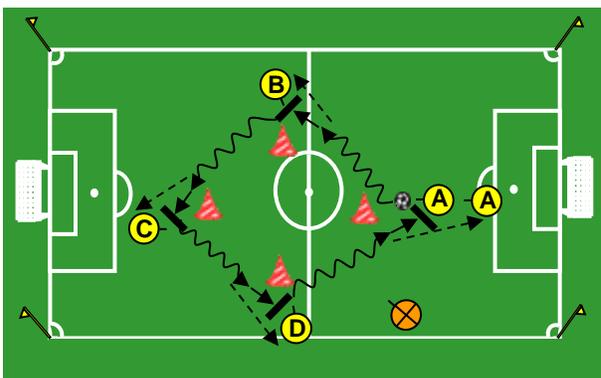
II.1- Los alumnos se sitúan en las diferentes líneas que tiene el terreno de juego para conducir el balón por encima de ellas a la velocidad que determine el profesor (baja, media, alta o máxima relativa). (Ver diagrama #4)

Diagrama #4. “Conducción del balón por encima de las líneas del terreno”.



II.2- Los alumnos se ubican en quintetos en forma de rombo cada uno detrás de un cono colocado en el terreno (Alumnos “A” (dos), “B”, “C” y “D”). El primer alumno “A” conduce el balón hasta la posición del Alumno “B”, que recepciona el balón después de una entrega de “A”, que queda en dicha posición. “B” ejecuta las mismas acciones con “C”, “C” con “D” hace lo mismo hasta que el alumno “D” lo hace con el segundo alumno “A” y así se da continuidad al ejercicio hasta que todos queden en su posición inicial. Se sigue el ejercicio siguiendo las condicionantes propuestas por el profesor. (Ver diagrama #5)

Diagrama #5. “Conducción en línea recta y entrega del balón”.



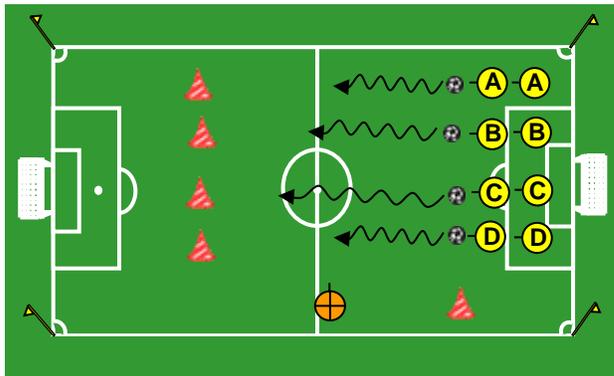
Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Aguero.



II.3- Los alumnos se ubican en hileras y el primero con posesión del balón, al frente tendrán un cono a una distancia de 15 metros, a la señal del profesor conducirán el balón en línea recta, bordean el cono y regresan conduciendo a la máxima velocidad relativa, le entregan el balón al compañero siguiente y se incorporan al final de la hilera y así sigue el ejercicios hasta que todos ejecuten la actividad. (Ver diagrama #6)

Diagrama #6. “Conducción a la máxima velocidad hasta un punto”.



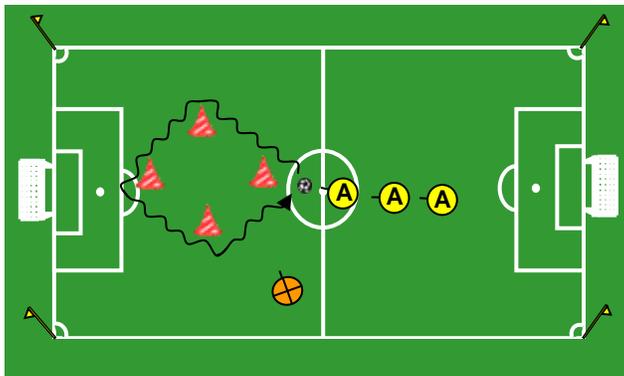
III. Ejercicios de conducción con trayectoria curva.

Incertidumbre: conducir el balón en curvas a velocidad media y alta relativas, sin chocar con banderas o conos.

Requerimientos: conducir el balón con el empeine exterior del pie a velocidad media y máxima relativas.

III.1- Se colocan cuatro conos en forma de rombo, los alumnos conducirán bordeando los conos, evitando que el balón o ellos hagan contacto con los obstáculos. La conducción será preferentemente con la pierna más alejada de los conos. (Ver diagrama #7)

Diagrama #7. “Conducción bordeando obstáculos”.



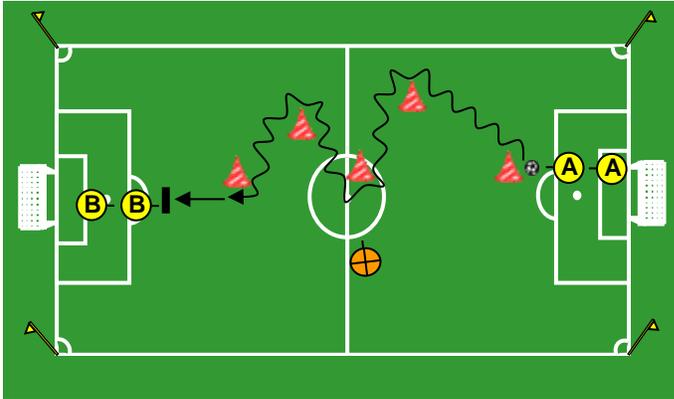
Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



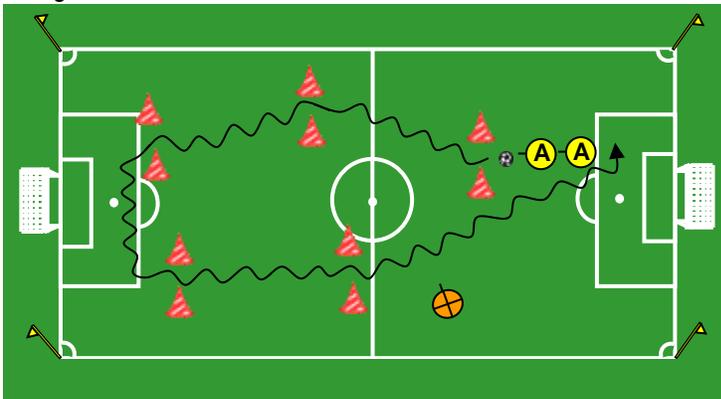
III.2- Se colocan cinco conos alternos (uno a la derecha y otro a la izquierda) al frente de las hileras de los alumnos que una se coloca al inicio del recorrido (alumnos “A”) y otra se coloca al final del recorrido (alumnos “B”). A la señal del profesor el primer alumno “A” conduce el balón bordeando los conos, yendo una vez a la derecha y otra a la izquierda, cuando llega al último realiza le entrega el balón al primer alumno “B” que tiene en frente, este recibe el balón y ejecuta la misma actividad, así hasta que todos hayan realizado el ejercicio. (Ver diagrama #8)

Diagrama #8. “Conducción bordeando obstáculos”.



III.3- Se ubican los cono de dos en dos dejando entre uno y otro una distancia de un metro lo cual servirá como pasillo para que los alumnos pasen conduciendo el balón, se colocarán en forma de recorrido obligando a los estudiantes a tener trayectorias curvilíneas. Los alumnos con un balón conducen por el recorrido propuesto pasando por entre los conos ubicados el terreno de juego y evitarán los contactos con los obstáculos (tanto del balón, como de ellos). (Ver diagrama #9)

Diagrama #9. “Conducción entre obstáculos”.



Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



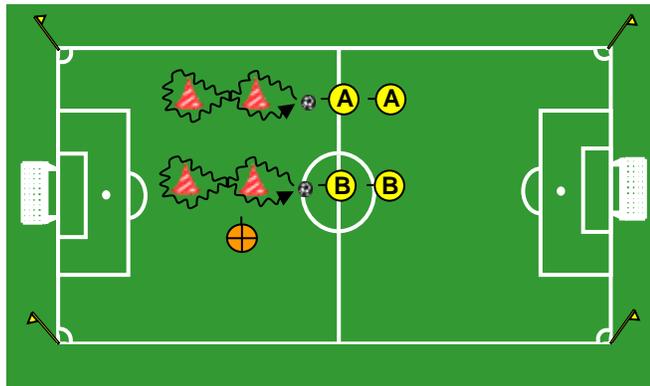
III. Ejercicios de conducción en zigzag.

Incertidumbre: conducir el balón en zigzag a velocidad media relativa, sin chocar con conos.

Requerimientos: conducir el balón con el empeine exterior del pie a velocidad media.

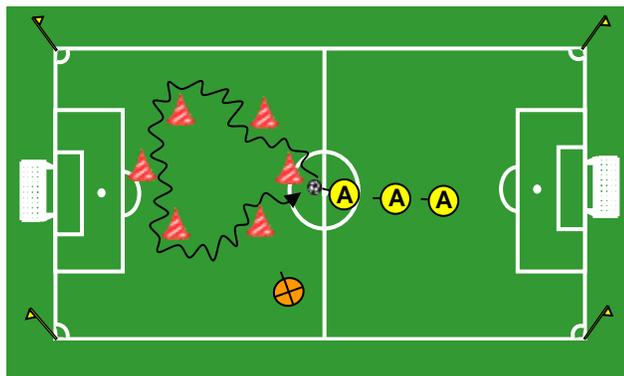
IV.1- Se colocan los niños en hileras y al frente de cada una dos conos con una separación de un metro, el primer niño de cada hilera con balón. A la señal del profesor los estudiantes conducen en zigzag y regresan haciendo lo mismo (describiendo la forma de un ocho), al termina le entregan el balón al siguiente compañero y se incorporan al final de la hilera (hasta que todos hayan concluido las acciones).(Ver diagrama #10)

Diagrama #10. "Conducción en zigzag y forma de ocho".



IV.2- Se colocan los alumnos en hileras, el primero con la posesión del balón y delante se ubican también seis conos en forma de círculo. A la señal del profesor el primer estudiante comienza a conducir en zigzag entre los conos y al llegar al último cono le entrega el balón al siguiente compañero y se incorpora al final de la hilera y así hasta que todos ejecuten la actividad. Se realizará por la derecha y por la izquierda. (Ver diagrama #11)

Diagrama #11. "Conducción en zigzag entre conos en forma de círculo".



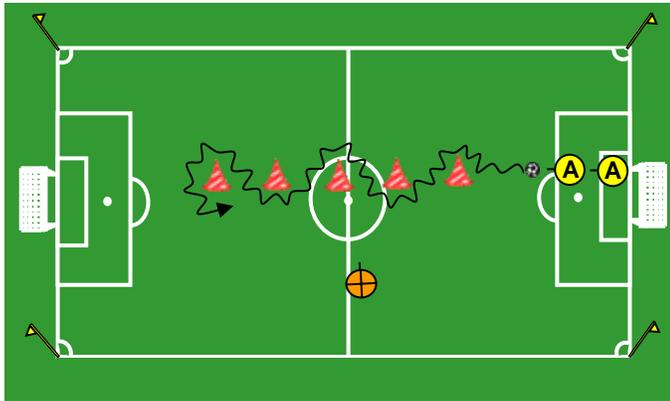
Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



IV.3- Los alumnos se colocan en hileras, el primero con la posesión del balón, delante se colocan cinco conos en línea recta, dejando un metro de separación entre uno y otro. A la señal del profesor el primer alumno conduce el balón en zigzag bordeando los obstáculos y evitando en todo momento el contacto del balón o de sus pies con ellos. Cuando llega al último cono le da la vuelta y regresa haciendo lo mismo, al llegar le entrega el balón a su compañero (este ejecuta las mismas acciones que el primero) y se incorpora al final de la hilera, así sucesivamente hasta que todos hayan ejecutado. (Ver diagrama #12)

Diagrama #12. “Conducción en zigzag entre obstáculos en forma recta”.



V. Ejercicios de conducción con otros elementos técnicos.

Incertidumbre: conducir el balón de diferentes formas a velocidad media y alta relativas, sin chocar con conos aplicando otros elementos técnicos.

Requerimientos: conducir el balón con el empeine exterior del pie a velocidad media y altas relativas.

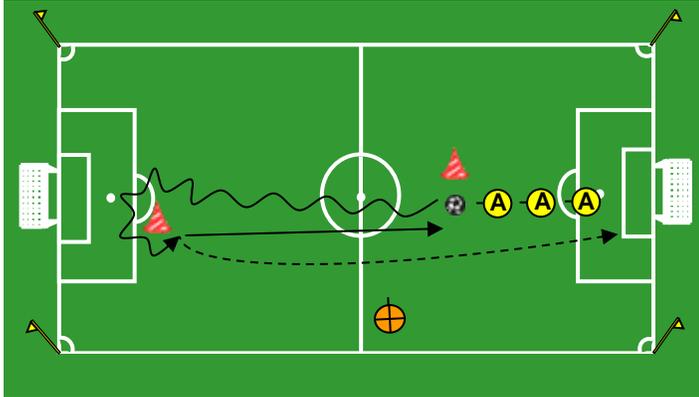
V.1-Los alumnos formados en hileras conducen el balón con el empeine exterior del pie en línea recta hasta un cono que está a 15 metros y después de bordearlo realizan un golpeo hacia el segundo alumno de la hilera y se incorporan al final de la misma. (Ver diagrama #13)

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.

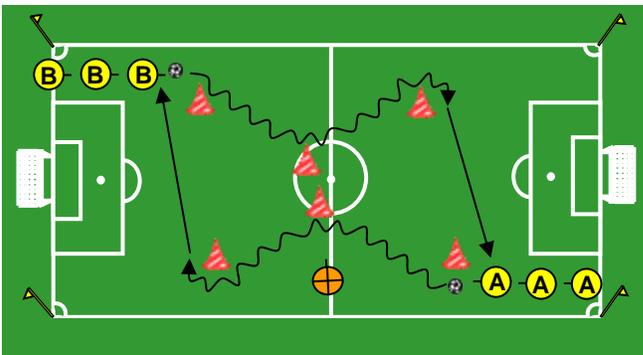


Diagrama #13. “Conducción en línea recta y golpeo del balón”.



V.2-Los alumnos se forman en dos hileras “A” y “B”, el primero de cada hilera con la posesión del balón, delante de cada una se sitúan tres conos en forma de herradura. A la señal del profesor el primer alumno de cada hilera comienza a conducir el balón llegando a cada uno de los conos y en el último realiza un pase al segundo alumno de la hilera contraria a la suya, el cual recepciona y ejecuta la misma operación, hasta que todos terminen y el que pasó se desplaza hasta el final de la hilera a donde pasó (cambia de hilera). (Ver diagrama #14)

Diagrama #14. “Conducción en forma curva con pase y desplazamiento locomotriz táctico”.



V.3- Los estudiantes se colocan en hileras con la posesión del balón (alumnos “A”), delante sin balón se colocan los alumnos “B”, “C” y “D”. A la señal del profesor el primer alumno “A” ejecuta un pase hacia “B”, el cual recepciona el balón y lo conduce hasta el cono que tiene en frente (siete metros), allí golpea el balón hacia el alumno “C” que recepciona el balón y lo conduce hasta el borde del área del portero y se lo pasa a “D” que estará en el área de los 16.5 metros, este recepciona y ejecuta un tiro a puerta intentando colocarla dentro. Todos los alumnos pasan a ocupar la posición del alumno

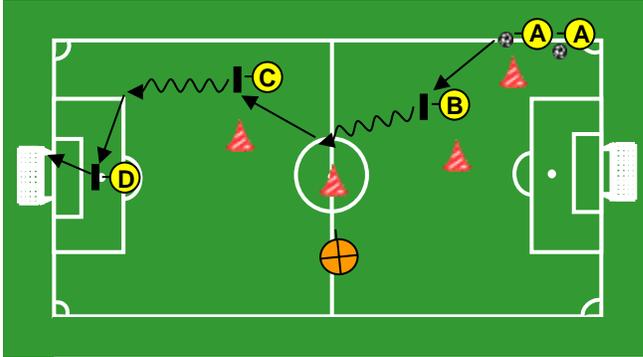
Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Aguero.



que le sucede “A” ocupa la posición de “B”, “B” la de “C”, “C” la “D” y “D” regresa conduciendo el balón que tiró a puerta hasta la hilera de “A”. (Ver diagrama #15)

Diagrama #15. “Conducción, golpeo, recepción y golpeo a puerta”.



CONCLUSIONES:

1. El diagnóstico desarrollado en la práctica del fútbol en la Educación Física de la Escuela Primaria “Enrique José Varona” del municipio Camagüey, demostró que son insuficientes los ejercicios que se proponen en estos programas, lo cual afecta el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Se elaboraron un total de quince ejercicios que favorecieron el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón para niños de 5to grado, divididos en cinco tipos de ejercicios: dominio de la superficie de contacto, dominio de la trayectoria rectilínea, dominio de la trayectoria curva, dominio en zigzag y con otros gestos técnicos para la práctica del fútbol en la Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Csanádi, A. (2005). El fútbol (Tomo I). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. García, R. (2017). Técnica orientada a la conducción del balón. Recuperado el 20 de febrero de 2018 de: <http://blog.futbol.decathlon.es/conduccion-balon-trabajo-especifico/>
3. Grupo Campus (2018). “Ejercicios de Fútbol Base / objetivo Conducción”. Recuperado el 4 de marzo de 2018 en: <http://entrenamientosdefutbol.es/objetivo-conduccion>

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Aguero.



4. Fons, E. (2016). "EJERCICIO: Conducción de balón en velocidad – El Botín". Recuperado el 3 de marzo de 2018 de: <http://www.futbolbaseenestadopuro.com/ejercicio-conduccion-de-balon-en-velocidad-el-botin/>
5. Fons, E. (2016). "EJERCICIO para los más pequeños: ¡Llévala afuera!". Recuperado el 4 de marzo de 2018 de: <http://www.futbolbaseenestadopuro.com/ejercicio-para-los-mas-pequenos-llevala-afuera/>
6. Luque, F. (2013). Conducción de balón con obstáculos. Recuperado el 26 de enero de 2018 de: <https://futbolenpositivo.com/conduccion-de-balon-con-obstaculos/>
7. Ministerio de Educación. (2016). Programa de Educación Física quinto grado. La Habana, Cuba: Autor.
8. Varela, M. (2011). "Conducción del balón". Recuperado el 26 de febrero de 2018 de: <http://www.futbolfacilissimo.com/2011/05/conduccion-de-balon.html>



ANEXOS

Anexo #1.

➤ **Guía de observación a clases.**

Objeto de la observación: ejecución de la conducción del balón.

Objetivo: valorar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de la conducción del balón en niños de 5to grado.

Cantidad de observadores: 3.

Tiempo total: 45 minutos.

Frecuencia de las observaciones: dos veces por semana.

Tipo de observación: participante.

Lugar: Escuela Primaria “Enrique José Varona” del municipio Camagüey.

Hora: 9:30 am y 3:00 pm.

PLANILLA DE RECOGIDA DE DATOS

Dimensiones a observar	Observaciones
Dominio del balón	
Contacto con el balón	
Posición de brazos y piernas	
Fluidez de las acciones	
Facilidad para superar los obstáculos	
Posición de la mirada	

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



Anexo #2.

➤ Revisión de documentos.

Objeto de la revisión: estudio de las orientaciones metodológicas de los programas de Educación Física y los planes de clases para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

Objetivo de la revisión: valorar la eficacia de las orientaciones metodológicas de los programas de Educación Física y los planes de clases para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

Aspectos a tener en cuenta en la revisión:

a) En programas de Educación Física.

1. Indicaciones metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón.
2. Métodos que se sugieren utilizar en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón.
3. Medios que se sugieren utilizar en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón.

b) En planes de clases.

1. Indicaciones metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón.
2. Métodos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón.
3. Medios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón.

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.



Anexo #3.

➤ Entrevista a profesores de Educación Física.

Nombres y apellidos:

Provincia:

Municipio:

Categoría docente:

Categoría científica:

Años de experiencia en la Educación Física.

Temas a tratar:

1. Disposición de los componentes personales del proceso.
2. Tratamiento a los componentes no personales del proceso.
3. Limitantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

Conjunto de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la conducción del balón en niños de 5to grado.

José Antonio Carrazana-Hernández, Dayron Alberto Rice-Nelson, Osvaldo Javier Martín-Agüero.