

Volumen 10 número 3; 2025

Ciencia y Deporte



Estrategia de intervención con enfoque de género para la inclusión de educandos en desventaja social

[*Intervention strategy with a gender approach for the inclusion of socially disadvantaged students*]

[*Estratégia de intervenção com abordagem de gênero para a inclusão de estudantes em situação de desvantagem social*]

Rafael Charón La O^{1*}  , Yuri Torres Acosta²  , Eudis Milán Leyva² 

¹Dirección Provincial de Deportes, departamento de Docencia. Guantánamo, Cuba

²Universidad de Guantánamo. Facultad de Cultura Física. Guantánamo, Cuba.

*Autor para la correspondencia: rafaelfcharonlao@gmail.com

Recibido: 01/10/2025.

Aceptado: 29/10/2025.

RESUMEN

Introducción: la investigación se realizó de un diagnóstico, donde se confirmó que persisten limitaciones teóricas para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos, carencias de vías y procedimientos con enfoque de género, lo que denota una inadecuada actuación de los educandos en desventaja social en la praxis y su exclusión en las comunidades vulnerables.

Objetivo: elaborar una estrategia de intervención con enfoque de género para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos.

Materiales y métodos: se emplearon como métodos teóricos de la investigación científica el analítico-sintético y el sistémico estructural funcional. De los empíricos, el análisis documental y el criterio de expertos. Como métodos matemático-estadísticos, la estadística descriptiva e inferencial.

Resultados: las nuevas relaciones que se develan en la interrelación sistémica entre los componentes y categorías de la estrategia de intervención, a partir de sus definiciones, el método correctivo inclusivo y procedimientos didácticos, lo cual aporta a la teoría su esencia, así como del proceder preventivo en la utilización de los deportes náuticos como medio de inclusión corroborándose su factibilidad a partir de los resultados evaluativos emitidos por los expertos seleccionados.

Conclusiones: la estrategia de intervención propicia establecer relaciones estructurales y funcionales que explican cómo contribuir a la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables con enfoque de género. En la aplicación de la estrategia de intervención, se corroboró su factibilidad a partir de los criterios favorables de los expertos.

Palabras clave: desventaja social; deportes náuticos; educandos; estrategia; intervención.

ABSTRACT

Introduction: The research is based on a diagnosis, which confirmed the persistence of theoretical limitations for the inclusion of socially disadvantaged students in the practice of water sports, as well as a lack of gender-sensitive pathways and procedures, which denotes inadequate performance by socially disadvantaged students in practice and their exclusion in vulnerable communities.

Objective: To develop a gender-sensitive intervention strategy for the inclusion of socially disadvantaged students in the practice of water sports.

Materials and methods: The theoretical methods of scientific research employed were analytical-synthetic and systemic structural-functional methods. The empirical methods employed were documentary analysis and expert judgment. The mathematical-statistical methods employed were descriptive and inferential statistics.

Results: the new relationships that are revealed in the systemic interrelation between the components and categories of the intervention strategy, based on their definitions, the inclusive corrective method and didactic procedures, which gives the theory its essence, as well as the preventive procedure in the use of water sports as a means of inclusion, corroborating its feasibility based on the evaluative results issued by the selected experts.

Conclusions: The intervention strategy fosters the establishment of structural and functional relationships that explain how to contribute to the inclusion of socially disadvantaged students in the practice of water sports in vulnerable communities with a gender perspective. In implementing the intervention strategy, its feasibility was confirmed based on the favorable opinions of the experts.

Keywords: social disadvantage; water sports; learners; strategy; intervention.

RESUMO

Introdução: A pesquisa se baseia em um diagnóstico, que confirmou que persistem limitações teóricas para a inclusão de alunos socialmente desfavorecidos na prática de esportes aquáticos, carência de meios e procedimentos com perspectiva de gênero, o que denota desempenho inadequado dos alunos socialmente desfavorecidos na prática e sua exclusão em comunidades vulneráveis.

Objetivo: Desenvolver uma estratégia de intervenção sensível ao gênero para a inclusão de alunos socialmente desfavorecidos na prática de esportes aquáticos.

Materiais e métodos: Os métodos analítico-sintético e estrutural-funcional sistêmico foram utilizados como métodos teóricos de pesquisa científica. Das empíricas, análises

documentais e critérios periciais. Como métodos matemático-estatísticos, estatísticas descritivas e inferenciais.

Resultados: as novas relações que se revelam na inter-relação sistêmica entre os componentes e categorias da estratégia de intervenção, a partir de suas definições, o método corretivo inclusivo e os procedimentos didáticos, que conferem à teoria sua essência, bem como o procedimento preventivo na utilização dos esportes aquáticos como meio de inclusão, corroboram sua viabilidade a partir dos resultados avaliativos emitidos pelos especialistas selecionados.

Conclusões: A estratégia de intervenção promove o estabelecimento de relações estruturais e funcionais que expliquem como contribuir para a inclusão de alunos socialmente desfavorecidos na prática de esportes aquáticos em comunidades vulneráveis com perspectiva de gênero. Na implementação da estratégia de intervenção, sua viabilidade foi confirmada com base nos critérios favoráveis dos especialistas.

Palavras-chave: desvantagem social; esportes aquáticos; alunos; estratégia; intervenção.

INTRODUCCIÓN

La actividad físico- deportiva, la inserción social y las poblaciones socialmente desfavorecidas, son un campo novedoso para las Ciencias del Deporte, ya que como medio de inclusión social ha quedado demostrado que este además de servir como espectáculo para la diversión, se utiliza para la obtención de altos logros o como práctica de tiempo libre en niños, jóvenes y adultos. Por tal sentido, es un escenario donde se involucrado de modo directo o indirecto a un gran número de personas muy diversas, no importa la edad, los gustos, las etnias, las creencias religiosas o incluso el estrato sociocultural.

Desde esa mirada, queda demostrado que el deporte es un fenómeno de máxima relevancia en la vida de las personas que conforman las sociedades actuales, en dicho empeño, se deben aprovechar las potencialidades de los diferentes contextos en que se desarrolla. En correspondencia con ello, en la presente investigación se aprovechan las

potencialidades de los deportes náuticos como medio de inclusión social de educandos en desventaja social en comunidades vulnerables que favorezca el enfoque de género.

En el transcurso de esta investigación se ha constado que muchos han sido los autores, a nivel internacional, nacional y en el territorio, que han abordado esta línea relacionada con el trabajo preventivo en general, así como de forma particular en el campo de la Cultura Física. Sus obras constituyen referentes de gran valor para la fundamentación del presente trabajo.

A nivel internacional, se destacan: Fernández (2018); Bonilla (2019); Carnerero (2020) así como, González y Del Barrio (2022) entre otras, quienes ofrecen un análisis de los antecedentes y evolución del proceso preventivo, aplicables a un determinado contexto. Se considera que estas indagaciones establecen postulados de gran significación; sin embargo, en ninguna de ellas se hace alusión a la utilización de los deportes náuticos como medio de inclusión social de educandos en desventaja social en comunidades vulnerables que favorezca el enfoque de género concebidos hasta el momento en que dichas obras fueron escritas.

A nivel nacional, merecen ser destacados, entre otros, los trabajos de Filadoro (2004), quien se refiere al trabajo preventivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. Por otro lado, Gallego (2006) y Muñoz (2016), aportan teorías, concepciones y procederes acerca del trabajo preventivo a partir de la vía metodológica. Proponen la adopción de determinadas posiciones, leyes, métodos o vías para su ejecución en los subsistemas del Sistema Nacional de Educación, sin embargo, a pesar del valor teórico están desprovistos de propuestas dirigidas a la utilización de los deportes náuticos en el trabajo preventivo como medio de inclusión y carentes de un enfoque de género.

Lo antes expuesto se corroboró en las indagaciones empíricas realizadas durante esta investigación, así como por la experiencia del autor como profesor e investigador de problemáticas sociales vinculadas con la práctica deportiva de la Facultad de Cultura Física en Guantánamo.

Entre las principales insuficiencias detectadas en el diagnóstico, se destacan las siguientes:

- Limitaciones en el sustrato teórico, práctico y metodológico para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.
- Carencias de vías y procedimientos para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables con enfoque de género.
- Inadecuada actuación de los educandos en desventaja social en la praxis que denota su exclusión a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.
- Para darle tratamiento a dichas insuficiencias se trazó como objetivo: elaborar una estrategia de intervención con enfoque de género para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en comunidades vulnerables.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se emplearon como métodos teóricos de la investigación científica el analítico-sintético y el sistémico estructural funcional. De los empíricos, el análisis documental y el criterio de expertos. Como métodos matemático-estadísticos, la estadística descriptiva e inferencial.

Para constatar el estado actual de la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables se tomó una población de 53 educandos en desventaja social, 14 profesores de Cultura Física y 2 directivos del municipio Caimanera. El diagnóstico se inició en septiembre de 2021 y continuó hasta junio de 2024.

En la operacionalización de la variable, a partir del intercambio con especialistas y mediante un proceso de análisis, síntesis, reflexión y generalización, se entiende necesario considerar que el dominio teórico abarca las dimensiones saberes teórico-metodológicos preventivos comunitarios, instrumental preventiva y comportamental preventiva.

La dimensión saberes teórico-metodológicos preventivo comunitario guarda relación con el dominio cognitivo que deben poseer directivos, profesores de Cultura Física y educandos en relación con los documentos normativos acerca de la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables y el sistema categorial con el cual opera como proceso. Se incluyen, además, en esta dimensión, las relaciones que se establecen entre el sistema categorial de la prevención, la inclusión, la desventaja social contextualizada en la vulnerabilidad comunitaria y sus características.

La dimensión instrumental preventiva consiste en el proceder de directivos, profesores de Cultura Física y educandos respecto a la inclusión de educandos en desventaja social en las comunidades vulnerables, así como el trabajo metodológico que se realiza al respecto, y su implementación mediante la práctica de los deportes náuticos.

La dimensión comportamental preventiva consiste en el reconocimiento del compromiso con la inclusión de educandos en desventaja social, y la práctica de los deportes náuticos, así como la valoración por parte de directivos, profesores de Cultura Física y educandos acerca de su inserción en las comunidades vulnerables.

Para obtener información acerca de los indicadores, se establece una escala de medición que transita por tres niveles: muy adecuado, adecuado e inadecuado. Los indicadores fueron evaluados según los instrumentos correspondientes para obtener la información que se necesita.

La referencia a cada una de las dimensiones con sus respectivos indicadores se muestra seguidamente:

Dimensión de saberes teórico-metodológicos preventivos comunitarios

Indicadores:

- Grado de conocimientos acerca de los elementos teóricos y metodológicos para la inclusión social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades.
- Dominio de los documentos normativos para desarrollar el trabajo preventivo de inclusión social en las comunidades vulnerables.
- Nivel de preparación para establecer el vínculo del sistema categorial relacionado con el proceso preventivo deportivo.

Dimensión instrumental preventiva

Indicadores:

- Nivel de utilización de vías y procedimientos para la inclusión social deportiva.
- Grado de correspondencia de los objetivos planificados con los procedimientos aplicados.
- Dominio de las vías para establecer la evaluación de la inclusión social deportiva.

Dimensión comportamental preventiva

Indicadores:

- Dominio de las estrategias para el tratamiento de la inclusión social deportiva.
- Grado de demostración en los modos de actuación durante el cumplimiento de las tareas planificadas por la escuela, el combinado deportivo y la comunidad.
- Nivel de pertenencia alcanzado a partir de la incorporación a la práctica de los deportes náuticos.

Principales regularidades constatadas

Los directivos carecen de capacidad para la ejecución de iniciativas que introduzcan el tratamiento de la inclusión y la desventaja social con eficacia, por lo que esta requiere de líderes que sepan o aprendan a gestionarlo. Se evidencia la presencia de limitaciones para el desarrollo de una cultura inclusiva en la que directivos, profesores de Cultura Física, educandos y demás actores, sientan el tratamiento de la inclusión y la desventaja social mediante los deportes náuticos como fuentes procedentes de la creatividad.

En esencia, el diagnóstico realizado arrojó las siguientes insuficiencias:

- Existen carencias en la utilización de procedimientos didácticos y metodológicos que permitan el tratamiento de la inclusión y la desventaja social mediante los deportes náuticos.
- Algunos directivos y profesores de Cultura Física en su modo de actuación (61,7 %) manifiestan limitaciones para el tratamiento de la inclusión y la desventaja social en lo concerniente al desarrollo de comportamientos emergentes y de un modo de actuación renovador y, por tanto, la transmisión inadecuada de estos aspectos genera limitaciones en los educandos.
- Inadecuada concepción de los deportes náuticos (65 %), para el tratamiento de la inclusión y la desventaja social en las comunidades vulnerables.

Respecto a las potencialidades, existe interés de profesores de Cultura Física y educandos por el tratamiento de la inclusión y la desventaja social en las comunidades vulnerables desde otra visión, y los directivos refieren sentir disposición para enfrentar los nuevos cambios que se plantean en el proceso.

En sentido general, la brecha teórica de esta investigación está generada por las insuficiencias existentes en el proceso del tratamiento de la inclusión y la desventaja social en comunidades vulnerables utilizando los deportes náuticos, lo cual denota la necesidad de su inclusión mediante la implementación de una estrategia de intervención con enfoque de género.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de los resultados que se obtienen en el diagnóstico inicial, se propone como solución al problema que se declara, en respuesta a la pregunta de investigación y en correspondencia con los objetivos, se aporta una estrategia de intervención con enfoque de género para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en comunidades vulnerables.

Se partió de lo general a lo particular en cuanto a las acciones, procedimientos y recomendaciones por cada una de las etapas.

Se puede resumir lo antes expuesto del siguiente modo:

- Objetivo de la estrategia de intervención: resolver el problema de la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables con enfoque de género.
- Actores de la estrategia: directivos, profesores de Cultura Física y educandos en desventaja social.
- Etapas de la estrategia: Diagnóstico, diseño y ejecución, y control.

Acciones de la estrategia:

1. Estudiar, realizando un diagnóstico, a los educandos en desventaja social.
2. Capacitar a los directivos y los profesores de Cultura Física en función de la inclusión y atención a los educandos en desventaja social.
3. Evaluar, con un modelo abstracto, de estadísticas, los efectos finales sobre el grupo de educandos.

Los criterios de inclusión para la estrategia de intervención fueron los siguientes:

- Acceder a participar en el estudio.
- Pertenecer al Consejo Popular Sur y residir en el mismo.
- Tener ocho años y más de edad.

- No tener enfermedades o impedimentos físicos que le impidan cooperar con la investigación.

Los criterios de salida establecidos fueron:

- Quienes deseen abandonar el estudio.
- Los que cambien de domicilio o puesto de trabajo en el transcurso de la investigación.

Previo consentimiento informado, se aplicó una encuesta socio demográfica y se revisaron historias clínicas individuales y familiares, entregas pedagógicas y reportes de la actividad familiar; posteriormente fueron empleados los siguientes instrumentos:

- "*Escala de autoestima de Coopersmith*" consiste en una escala Likert conformada por 25 ítems donde el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa, permitiendo evaluar de manera cuantitativa la autoestima.
- Guía para el estudio del estilo de vida: cuestionario elaborado y validado en 2018 por González B.I., el cual evalúa siete áreas: condiciones físicas, hábitos alimentarios, hábitos tóxicos, sexualidad, autocuidado y cuidado médico, tiempo libre y estado emocionales; su calificación es también cuantitativa y posibilita el diagnóstico de los estilos de vida.
- Genograma o mapa de relaciones familiares.
- Ecomapa o mapa de relaciones con otros sistemas del entorno.

La estrategia de intervención con enfoque de género fue realizada en tres etapas:

Etapas 1. Diagnóstico, caracterización socio demográfica de la muestra y asunción del proceder preventivo inclusivo.

En la primera etapa, se hizo un diagnóstico previo con los diferentes recursos humanos previstos a intervenir en la materialización de la propuesta y tuvo como objetivo: caracterizar el nivel de preparación de los profesores de Cultura Física a partir de su proyección y posicionamiento en el proceder preventivo inclusivo.

Acciones:

- Elaborar los instrumentos para la aplicación del diagnóstico integral que responda a los objetivos propuestos para el establecimiento del proceder preventivo inclusivo.
- Aplicar el diagnóstico pedagógico integral e inferir resultados.

Procedimientos:

- Concebir el contenido de los diferentes tipos de actividades y formas del trabajo metodológicos para la aplicación del diagnóstico.
- Aplicar el proceder preventivo inclusivo en correspondencia con los resultados del diagnóstico para asegurar la ejecución de las etapas siguientes.

Recomendaciones:

- Se identifican y darán a conocer las necesidades de capacitación de los profesores.
- Articular de forma cooperada el ejecutar en las próximas etapas y darle continuidad a la anterior.

Etapa 2. Diseño, planificación e implementación de la integración inclusiva preventiva.

Estrategia de Intervención con enfoque de género: se diseñó y aplicó una estrategia de intervención con enfoque de género acorde a los problemas identificados en la primera etapa y con diversos tipos de actividades para mejorar la calidad de vida de los educandos en desventaja social en las comunidades vulnerables, la misma tuvo como objetivos principales:

- Ejecutar acciones de educación sobre normas, prejuicios, rechazos, percepción y observación, incluyendo autocuidado, autoestima y respeto a la dignidad humana en cualquier edad.
- Incrementar la comunicación interpersonal y grupal.
- Fomentar la participación intersectorial y comunitaria.

El proceso de intervención contó con 24 sesiones de dos horas de duración y 2 frecuencias semanales. Para ello, se crearon tres (3) grupos de 13 educandos y uno (1) de 14.

Taller integrador para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables

Objetivo: habilitar a los profesores de Cultura Física para la implementación de la concepción teórico-metodológica en la etapa de inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.

Proceder didáctico - metodológico:

- Se iniciará seleccionando el profesor de Cultura Física con más preparación para conducir el taller planificado
- Como premisa indispensable es la utilización de la dinámica grupal, para ello se agrupan en equipos. Acto seguido se les preguntará a los presentes: ¿Estás en condiciones y dispuesto para acrecentar tu preparación en función de perfeccionar el proceso preventivo inclusivo?
- Para ello, se partirá de los diferentes criterios para la inclusión de educandos en desventaja social, luego se analizarán los términos que lo conforman:
- ¿Cómo proceder en las comunidades vulnerables para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos?
- ¿Cuál es la contribución de los programas educativos metodológicos para el tratamiento a la desventaja social en la inclusión de los educandos en las comunidades vulnerables?
- ¿Cuáles consideras son nuestras principales insuficiencias en la inclusión de los educandos en desventaja social en las comunidades vulnerables?
- Este procedimiento permite operar en función de obtener la transformación integradora en la aplicación de las diversas vías de forma consciente. Velar por el proceso correctivo inclusivo en la inclusión de educandos en desventaja social, valoración de lo aplicado, determinando el nivel de contextualización en las

comunidades vulnerables como expresión de su modo de actuación. Incluye la compensación y corrección transitoria de los errores cometidos en dicho proceso. Revela su carácter creador y dinámico al incidir de forma directa en la conjugación de lo instructivo con lo educativo, la vinculación de la teoría con la práctica.

Clase teórico-práctica con los educandos en desventaja social para su incorporación a la práctica de los deportes náuticos:

Inicialmente, se les proyectará un video acerca de la práctica de la vela ligera con una previa guía de observación donde se resaltarán como principales pautas:

- ¿Te sientes motivado para ser practicante de este deporte?
- Ejecutar acciones de educación sobre normas, prejuicios, rechazos, percepción y observación, incluyendo autocuidado, autoestima y respeto a la dignidad humana en cualquier edad.
- Incrementar la comunicación interpersonal y grupal.
- Fomentar la participación intersectorial y comunitaria.

Etapa 3. Evaluación de los impactos de inclusión comunitarios y de las variables estudiadas inicialmente.

En dicha etapa, se accionó de la forma siguiente: estuvieron concebidas igualmente acciones y actividades que se desarrollaron, entre ellas los talleres integradores que se utilizaron para que se favoreciera un intercambio entre los profesores de Cultura Física que propició y prevaleció en estos un posicionamiento en la teoría y de los procedimientos utilizados para su evaluación a partir de los impactos obtenidos.

Todo ello se hizo manteniendo una integración que a su vez potenció el trabajo grupal en equipos, lo que contribuyó a la consolidación de los conocimientos teóricos y procedimentales en la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables. Fue necesario describir

detalladamente cada actividad planificada con su respectiva instrumentación metodológica.

Estas etapas de la estrategia de intervención con enfoque de género para contribuir a la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables poseen una relación dialéctica y de interdependencia, cumple con los principios de sistematicidad y sistema, se concretan en el esquema siguiente (Figura 1).

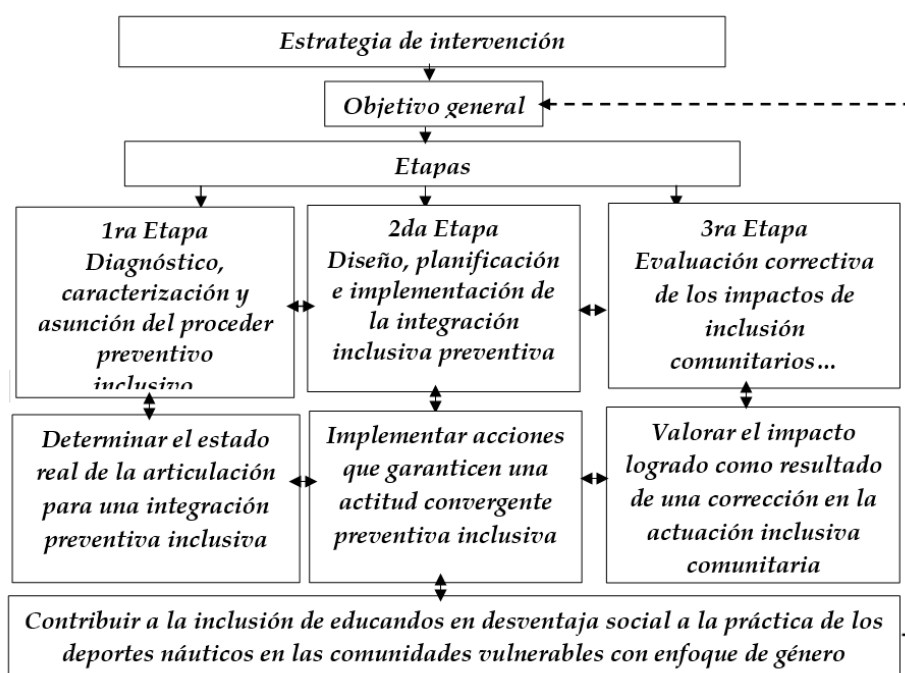


Fig. 1. - Estructura de la metodología. Estructura de la estrategia de intervención con enfoque de género para la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en comunidades vulnerables

En correspondencia con el estudio realizado y la revisión bibliográfica los trabajos de Filadoro (2004), se refiere al trabajo preventivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. Por otro lado, Gallego (2006) y Muñoz (2016), aportan teorías, concepciones y procedimientos acerca del trabajo preventivo a partir de la vía metodológica. Proponen la adopción de determinadas posiciones, leyes, métodos o vías para su ejecución en los subsistemas del Sistema Nacional de Educación, sin embargo, a pesar

del valor teórico están desprovistos de propuestas dirigidas a la utilización de los deportes náuticos en el trabajo preventivo como medio de inclusión y carentes de un enfoque de género.

Por tales razones y en correspondencia con las prioridades del Sistema Nacional de Educación y la Enseñanza Deportiva, se deben establecer vías y procedimientos que en su estructura y funcionalidad revelen el tratamiento con un enfoque de género e inclusivo de educandos a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables.

CONCLUSIONES

La estrategia de intervención propicia establecer relaciones estructurales y funcionales que explican cómo contribuir a la inclusión de educandos en desventaja social a la práctica de los deportes náuticos en las comunidades vulnerables con enfoque de género.

En la aplicación de la estrategia de intervención, se corroboró su factibilidad a partir de los criterios favorables de los expertos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carnerero, F. (2020). La socialización en la práctica deportiva de carácter recreativo: Predictores de los motivos sociales. *Apuntes Educación Física y Deportes*, (103), 76-82. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656923010.pdf>
- Carta Europea del deporte (2012). Deporte, educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Carta Europea del deporte.

Fernández Pérez, F., Fernández Domínguez, L. C., & Valle Lorenzo, F. (2018). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 13(2), 109-119. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/761>

Filadoro, Alejandra Hebe; Cavallo, Mariángeles; Frank, Mariano (2019). Relevancia de las prácticas acuáticas en sectores vulnerables. 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12900/ev.12900.pdf

Gallego, D. (2006). Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. Inder. La Habana. Cuba.

González y del Barrio (2022). La lógica del proceso de investigación científica. Disertación doctoral no publicada, Universidad de las Islas Baleares. Palma de Mallorca, España.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Rafael Charón La O: redacción del original (primera versión), confección de instrumentos, concepción de la idea.

Eudis Milán Leyva: traducción de términos o información obtenida, análisis estadístico, redacción del original (primera versión), revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada, revisión y versión final del artículo, confección de tablas, gráficos e imágenes, asesoramiento general por la temática abordada, aplicación de instrumentos, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados, búsqueda y revisión de literatura.

Yuri Torres Acosta: análisis estadístico, coordinador de la autoría. traducción de términos o información obtenida, corrección del artículo, confección de instrumentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2025 *Rafael Charón La O, Yuri Torres Acosta, Eudis Milán Leyva*