



## El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años

### The improvement of the teaching-learning process of Chess of the category 10-11 years

Haydee María Reyes-Joa<sup>a\*</sup>, Darvin Manuel Ramírez-Guerra<sup>a\*</sup>, Lázaro Antonio Bueno-Pérez<sup>b\*</sup>

a. Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín, Cuba.  
\*Correo electrónico: dramirezg@uho.edu.cu

b. Facultad de Cultura Física, Universidad de Camagüey, Cuba  
\*Correo electrónico: lazaro.bueno@reduc.edu.cu

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 23 de julio de 2019

Aceptado: 23 septiembre de 2019

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declara

---

#### Resumen

El aprendizaje del Ajedrez desde las primeras edades es una de las aspiraciones de la nación cubana que hoy se extiende a todos los niveles educacionales. Teniendo en cuenta la masificación de este deporte se han visto **limitaciones** tanto de forma material como en la preparación de los niños y docentes de dicho deporte y en consecuencia los del municipio. De ahí que se toma como **problema**: ¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en la categoría 10-11 años del municipio de Urbano Noris? Ya que actualmente en ella no se cuenta con una estrategia didáctica que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicho deporte. En consecuencia el **objetivo** de este trabajo es: Elaborar una estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darvin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



Ajedrez. Se emplea como **métodos** fundamentales: la experimentación sobre el terreno y la modelación a través de los cuales se obtuvieron resultados significativos. El medio auxiliar “**Mundo 64**” derivado de la investigación hace posible su reproducción, así también permite la creación de otros según las propias necesidades de su creadora, pues se utilizan materiales reciclados de fácil adquisición para todos.

**Palabras claves:** Ajedrez, Adolescencia, Estrategia didáctica, Medio auxiliar

---

### Abstract

The learning of the chess from the first ages is one of the aspirations of the Cuban nation that today extends at all the educational levels. Keeping in mind the masification of this sport so much limitations in a material way has been seen as in the preparation of the children and educational of this sport and in consequence those of the municipality. With the result that he/she takes as problem: How to favor the process of teaching-learning of the chess in the category 10-11 years of the municipality of Urbano Noris? Since at the moment in her it is not had a didactic strategy that favors the process of teaching-learning of this sport. In consequence the objective of this work is: To elaborate a didactic strategy to favor the process of teaching-learning of the chess. It is used as fundamental methods: the experimentation on the land and the modelation through which significant results were obtained. The auxiliary means "World 64" derived of the investigation he/she makes possible its reproduction likewise allows the creation of other according to its creator's own necessities, because recycled materials of easy acquisition are used for all.

**Key words:** Chess, Adolescence, didactic Strategy, auxiliary means

### Introducción

El Ajedrez es considerado como uno de los grandes inventos de la historia de la humanidad. Nació en una fecha lejana que se desvanece en el tiempo, como imitación de las guerras de los ejércitos en determinadas épocas. Muchas leyendas se han inventado sobre su origen que cuentan apasionantes y misteriosas batallas y monarcas. Asimismo la invención del juego de ajedrez se relaciona directamente desde sus inicios con la matemática viendo su surgimiento en Asia Central, hacia la región noroeste de la India.

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darwin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



Es introducido en Cuba por la metrópoli española con el encuentro de las dos culturas. Muchos cubanos patriotas practicaban el Ajedrez frecuentemente, entre ellos José Martí, Perucho Figueredo y Carlos Manuel de Céspedes, quien tradujo “Las leyes del juego del Ajedrez” del francés al español, publicándolas en 1855 en el periódico “El redactor”, de Santiago de Cuba, (Bueno, L. 2000). En los primeros años de la seudorepública se destacó el eminente José Raúl Capablanca, quien al convertirse en Campeón Mundial en el año 1921 realzó el nombre de Cuba.

El Ajedrez ayuda al hombre a reconocer sus fortalezas y sus debilidades a aprovechar las primeras y a atenuar las segundas, emprendiendo así la ruta del perfeccionamiento constante e integral. En la actualidad con la Revolución educacional que protagoniza el país se ha masificado la cultura física y el deporte, y en especial la práctica del Ajedrez desde la enseñanza primaria. En las escuelas del municipio, el Ajedrez resulta un instrumento incomparable para trabajar, los maestros lo llaman aprender a aprender, desarrollando aptitudes y el talento para el autoaprendizaje.

Según lo expresado por Bueno, L (2009) Ernesto Che Guevara fue el impulsor de la práctica masiva del Ajedrez en nuestro país. Cuba posee diversos Grandes Maestros y un caudal de talentos en las escuelas. Su práctica masiva lleva implícita la formación de un hombre nuevo, más preparado y capaz, las posibles jugadas en el Ajedrez son numerosas y disímiles las combinaciones que se producen en una posición entre sus componentes, que su conocimiento y práctica revela desde su simplicidad, complejas interrelaciones encontradas en el mundo actual, ya sea en lo biológico, lo social, lo psicológico, lo filosófico y lo político. Existe una eterna conexión entre estos elementos.

En esencia, promueve el logro de la independencia cognoscitiva, que se manifiesta en una adecuada representación del problema y en un proceso mental activo en la búsqueda de las soluciones y en su comprobación (Bueno, L, 2015).

Estas habilidades son adquiridas con el estudio y vencimiento de los Objetivos Pedagógicos, que no es más que un conjunto de temas, de necesario conocimiento en la Categoría 10-11 años. Actualmente es muy importante el afianzamiento de estos porque representan 20 puntos de 30 posibles a alcanzar en el Evento Provincial lo que representa el 66,6% del resultado final. Actualmente el éxito de la competencia está dado por la suma de los Objetivos Pedagógicos y los puntos obtenidos en la práctica. De esta manera se evidencia la necesidad de potenciar el incremento del rendimiento deportivo de los niños para favorecer el proceso de enseñanza–aprendizaje del Ajedrez, y que los motiven hacia la actividad ajedrecística en general y de esa manera conquistar resultados superiores en las competiciones.

Así pues se detectaron algunas **insuficiencias** en la categoría 10-11 años referidos a los Objetivos Pedagógicos y la práctica del Ajedrez en la academia municipal como:

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darwin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



1. Insuficiente conocimiento ajedrecístico para ingresar a la escuela de talentos.
2. Limitado acceso a la bibliografía digitalizada con que cuenta el municipio.
3. Insuficiente estrategia para la enseñanza del Ajedrez en la categoría 10-11 años.

De ahí la importancia del tema de investigación tratado por los autores, que pretenden contar con una herramienta eficaz que permita elevar de forma justa y científica el nivel de conocimientos de los Objetivos Pedagógicos del Ajedrez en los niños de la categoría 10-11 años del municipio Urbano Noris, para ello se elaboró una estrategia didáctica en aras de favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en dicha categoría.

A raíz de los presupuestos antes abordados se define el siguiente **problema de investigación**: ¿Qué estrategia didáctica elaborar para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en la categoría 10-11 años del municipio Urbano Noris?

En consecuencia se determinó como **objetivo**: Elaborar una estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en la categoría 10-11 años del municipio Urbano Noris.

**Aporte práctico**: el presente trabajo que se presenta con la estrategia didáctica constitutiva de: talleres, un medio auxiliar y actividades, constituye un valioso material docente para el favorecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en los niños de la categoría 10-11 años del municipio Urbano Noris ya que posee un carácter integrador, aportando así a la formación integral de los mismos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La estrategia didáctica se sustenta en la modesta experiencia desarrollada por la profesora (autora principal de la investigación) durante más de 25 años de trabajo y la colaboración de otros: profesores de Ajedrez, psicólogos y profesores estudiosos del tema y los tutores del trabajo que se presenta. Para la aplicación de la estrategia didáctica elaborada se tuvo en cuenta lo expresado por Fidel Castro citado por García y col. (2009) “En las condiciones de la Revolución científico-técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y a nuestras clases”

La estrategia didáctica que se presenta en esta investigación tiene el siguiente objetivo: Incrementar la práctica del Ajedrez en la Academia municipal.

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darwin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



La misma contiene entre otros aspectos talleres metodológicos para los profesores, que a continuación se explican:

La aplicación de la estrategia didáctica propuesta es responsabilidad de la autora principal de la investigación. Se inició en el mes de Enero, con la participación activa de los profesores de la Academia municipal y el responsable de la actividad.

### **Elaborar los talleres metodológicos para los profesores.**

Este se proyecta la presente acción, con vista a perfeccionar la planificación y desarrollo de las clases, además la creación de medios de auxiliares para favorecer la práctica del Ajedrez en niños de 10-11 años.

## **Talleres metodológicos a manera de ejemplo**

### **Taller metodológico # 1**

**Tema:** La clase de ajedrez y el aprendizaje desarrollador.

**Objetivo:** Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la clase desde un enfoque desarrollador.

**Método:** Trabajo independiente por grupos.

#### **Procedimiento:**

- Se forma dos grupos de trabajo.
- Se entrega el material impreso con los contenidos a tratar en el taller.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad.

#### **Medios de enseñanza:**

Pizarra, computadora, material impreso y hojas didácticas.

#### **Bibliografías:**

- “Ajedrez integral”. Tomo I -- Epígrafes:
  - El tablero.
  - Las piezas.
  - Colocación inicial de las piezas.
  - Jaque y Jaque Mate.
- Resolución Conjunta INDER-MINED No. 2/89.
- Seminario Nac. de Preparación del curso deportivo 2016-2017 y 2017-2018.
- Constitución de la República de Cuba.
- Derecho del niño y de la niña.

#### **Contenidos:**

1. El carácter desarrollador del aprendizaje.
2. El modelo metodológico. Presupuesto teórico.
3. La clase desarrolladora.

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darvin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



## Taller metodológico # 2

**Tema:** La preparación para la asignatura de ajedrez como vía para lograr un buen sistema de clase.

**Objetivo:** Caracterizar los elementos teóricos del análisis metodológico y la preparación para la asignatura como vía para lograr un efectivo sistema de clase para el aprendizaje del ajedrez desde una perspectiva desarrolladora.

### Contenidos:

1. Análisis metodológico propuesto.
2. Preparación para la asignatura.

### Medios de enseñanza:

- Resolución Conjunta INDER-MINED No. 2/89.
- Reglamento metodológico.
- Constitución de la República de Cuba.
- Seminario Nac. de Preparación del curso deportivo 2016-2017 y 2017-2018.
- Programas de computación de ajedrez: ChessBase y Fritz.
- Libro de texto, tabloides y video-clases.
- Pizarra, computadora (show en Power Point) y TV.

### Procedimiento:

Se forman grupos o dúos.

Cada profesor llevará las clases planificadas propuestas en el epígrafe.

Se le entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad.

• Realice una lectura de los objetivos de su clase y caracterice la propuesta para el aprendizaje del ajedrez desde una perspectiva desarrolladora:

1. Considera importante la realización del análisis metodológico que efectúan para la impartición de sus clases.
2. ¿Qué elementos tuvieron presente para realizar la preparación de la asignatura ajedrez?
3. Considera que el análisis que se propone contribuye a mejorar el aprendizaje del ajedrez.

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_

4. Considera que el medio auxiliar propuesto conlleva a mejorar el aprendizaje del ajedrez en el municipio. Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_

## Taller metodológico # 3

**Tema:** Medios de enseñanza para los contenidos de la asignatura ajedrez.

**Objetivo:** Crear medios de enseñanza para los contenidos de la asignatura ajedrez.

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darwin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



**Método:** Elaboración conjunta.

**Contenidos:**

1. Fotos de ajedrecistas.
2. Biografías de ajedrecistas notables.
3. Vinculo del ajedrez con otras disciplinas.
4. El tablero y piezas del ajedrez.
5. Estudio y anotación de las partidas.
6. Tele-clases.
7. Los programas de ajedrez computarizados.
8. Los principios generales de la apertura.
9. Estudio del universo de las aperturas.
10. Solución de diagramas.
11. El medio juego y los temas de combinación.
12. Regla y Arbitraje del ajedrez.

**Procedimiento:**

Se organizará el taller según las necesidades de los profesores, ya sea en grupos, individual y cualquier otra forma organizativa que se precise para la creación de dichos medios de enseñanza.

**Taller metodológico # 4**

**Tema:** El medio auxiliar “Mundo 64”.

**Objetivo:** Crear el medio auxiliar “Mundo 64” u otros similares para los contenidos básicos de la asignatura ajedrez que el profesor escoja.

**Método:** Elaboración conjunta y trabajo independiente.

**Contenidos:**

1. El medio auxiliar “Mundo 64”
2. Creación del u otros medios auxiliares.

**Procedimiento:**

Este contará con las explicaciones, demostraciones, aclaraciones y sugerencias que los profesores requieran de la autora y presentadora del medio auxiliar en cuestión.

**Taller metodológico # 5**

**Tema:** El medio auxiliar “El Secreto de las Piezas”.

**Objetivo:** Crear el medio auxiliar “El Secreto de las Piezas” para los contenidos básicos de la asignatura ajedrez que el profesor escoja.

**Método:** Elaboración conjunta y trabajo independiente.

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darwin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



### Contenidos:

3. El medio auxiliar “El Secreto de las Piezas”.
4. Creación del u otros medios auxiliares.

### Procedimiento:

Este contará con las explicaciones, demostraciones, aclaraciones y sugerencias que los profesores requieran de la autora y presentadora de este medio auxiliar.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de los resultados después de aplicada la Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en la categoría 10-11 años del municipio Urbano Noris

Después de haber concluida la experimentación sobre el terreno y de conformidad con los aspectos que se tienen en cuenta para exponer los resultados, se aplicaron diferentes instrumentos dirigidos a comprobar la factibilidad de la Estrategia didáctica utilizada en los niños de la categoría 10-11 años para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como lograr un mejor trabajo con los conocimientos de los Objetivos Pedagógicos y la práctica del Ajedrez en la academia. De ahí que en el análisis comparativo de los resultados de cada aspecto evaluado se observaron diferencias significativas, con un mayor desarrollo de los niños. De acuerdo con lo planteado anteriormente se observan avances en los aspectos valorados.

**Tabla # 1. Comparación del resultado del Test Inicial y el Test Final**

Indicadores	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Niños que dominan los objetivos pedagógicos	3	15	18	90
Niños que dominan el sistema algebraico	1	5	15	75
Niños con habilidades al jugar Ajedrez	1	5	12	60

La tabla comparativa muestra los resultados alcanzados Antes y Después de aplicada la estrategia didáctica para favorecer el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica del Ajedrez en los niños de la categoría 10-11 años del municipio Urbano Noris. En el Antes se apreció: el indicador Niños que dominan los

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darvin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**





Objetivos Pedagógicos, se comprobó que solo 3 niños los conocen lo que representa el 15% de la muestra, el indicador Niños que dominan el sistema de notación algebraico evidenció que 1 niños sabía anotar las partidas, representando el 5% y en Niños con habilidades al jugar Ajedrez se pudo apreciar que solo 1 niño tenía ciertas habilidades en éste indicador, lo cual representó el 5%. En resumen, se puede afirmar que el grupo presentó una situación desfavorable en cuanto a los conocimientos de los Objetivos Pedagógicos, sistema de notación algebraico y la práctica del Ajedrez en el municipio. Después de aplicada la estrategia didáctica se pudo comprobar que existió un avance en cuanto al dominio de los Objetivos Pedagógicos adquiridos por la mayoría de los niños y por tanto aumentó la práctica del Ajedrez. En el indicador Niños que dominan los objetivos pedagógicos, se obtuvo que 18 de ellos dominaron el tema, representando el 90% de la muestra, en el indicador Niños que dominan el Sistema de Notación Algebraico, se obtuvo que 15 niños lo dominaban constituyendo el 75% y en el indicador Niños con habilidades al jugar Ajedrez se logró que 12 niños mostraran ciertas habilidades al jugar, significando el 60% de la muestra.

En resumen, una vez aplicada la estrategia didáctica se pudo comprobar lo siguiente:

- Permitió un aumento de niños con conocimientos de los Objetivos Pedagógicos de la categoría.
- Conocieron el sistema de notación algebraico, pudieron así anotar cada una de las partidas efectuadas.
- Realizaron partidas para comprobar en la práctica lo aprendido.
- Proporcionó incrementar la matrícula de la Escuela de Talentos Ajedrecísticos del municipio.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Numerosos han sido los estudios e investigaciones realizadas acerca de la función que desempeña el Ajedrez en la educación de los niños, en su formación de la cultura humanística, de su educación desde el punto de vista político, moral y estética, las que constituyen sólidos pilares en que se sustentan criterios, modos de actuar y adecuadas cualidades ético-morales. Entendiéndose que al asimilar las bases del Ajedrez de tal modo que puedan enfrentar y resolver exitosamente los grandes problemas que les plantea la práctica social. Entre estos Pestalozzi (1746-1827) citado por Reyes (2009) fue

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darvin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



partidario de la importancia de la visualización en la educación y que el niño es capaz de desarrollarse integralmente con una educación adecuada partiendo de lo simple a lo complejo.

Por su parte el sistema educativo cubano se fundamenta con el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, por lo que el proceso de enseñanza–aprendizaje del Ajedrez no está exento de esto, de ahí que la autora principal de esta investigación tuviera en cuenta para su fundamentación algunos de sus postulados como la Zona de Desarrollo Próximo, entendida esta como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. Citado por Gattorno y Vega (2009).

De ahí que Vigotsky (1973) defiende que el niño es capaz de aprender si existen las posibilidades sin esperar a un determinado nivel de desarrollo para que adquiera los conocimientos, a través de la educación, la que debe tomar como un elemento de valor. Siendo para él la distancia entre lo que conoce el niño y lo que puede ser capaz de conocer por sí solo con ayuda de impulsos del adulto. Asimismo la educación no debe ir a la zaga, sino que debe ir delante y conducir el desarrollo bajo los fundamentos del enfoque histórico–cultural.

Es decir, bajo esta concepción el desarrollo en el ser humano va a estar determinado por los procesos de apropiación de conocimientos que sean organizados como parte de la educación, con los que se crearán nuevas potencialidades para nuevos conocimientos. Por ello la autora de esta investigación comparte estos fundamentos pues posibilitan al profesor conocer el estado actual del niño y sus potencialidades para dirigir y propiciar su desarrollo. Cuyo proceso va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento.

De igual manera comparte criterios con Leal (2002) pues reconoce en los métodos y procedimientos que se emplean, bien seleccionados, vías que potencian la búsqueda independiente del conocimiento y propician el desarrollo. Así pues en sus investigaciones sobre cómo lograr una enseñanza desarrolladora de la historia y la aplicación práctica de la concepción didáctica de las técnicas de estimulación del desarrollo intelectual reconoce que las mismas ayudan al niño a desarrollar habilidades como la argumentación, explicación, valoración, entre otras.

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darvin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



El proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en las escuelas se incorpora como novedad educativa en proyectos que cada vez más son abarcados por numerosos países y se puede afirmar que constituye una fuerte expresión de modernidad. El programa de Masificación del Ajedrez en Cuba y la expresión esencial del mismo, es llevar su enseñanza a las escuelas y a la población en general, acción que por su importancia y trascendencia se investiga, dada la significación teórico-metodológica que ofrece unido a los aportes prácticos de la misma, pero desde los esfuerzos individuales (surgidos hace más de 40 años).

Es con el triunfo de la Revolución que se encuentra la unión de tales raíces, situadas en la época donde la trayectoria de José Raúl Capablanca orientó a pedagogos sobre las posibilidades que ofrecía su inserción en las escuelas, con la incorporación masiva a las oportunidades educativas que se ofrece a todos y dando continuidad a la Campaña de Alfabetización. La inclusión del Ajedrez en las escuelas cubanas desde el punto de vista metodológico tiene como objetivos:

- Significar la tradición que tiene el Ajedrez en Cuba, vinculado a personalidades y patriotas, además de la obra de figuras del juego ciencia.
- Velar porque el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte asequible a todos los niños, a la vez que sea emocionante y divertido, inculcando en ellos la idea de que en la práctica del Ajedrez, ambos contendientes ganan pues aprenden a cómo superar dificultades unos de otros.
- Estimular la atención y las actitudes de meditación en la solución de problemas y para salvar dificultades de forma creativa, es decir, promover el pensamiento antes de actuar.
- Utilizar el juego con tareas como un recurso para el cumplimiento de los objetivos planteados de una manera amena.
- Velar por el desarrollo de la ética en general y las buenas maneras durante la práctica del Ajedrez, acorde con sus características y estimular estas actitudes.

La investigación está concebida sobre la base de los contenidos (Unidades 1-9) y las orientaciones metodológicas del Programa Integral de Preparación del Deportista Ajedrez 2017-2020.

En la bibliografía consultada no se encontraron estrategias didácticas dirigidas al proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en la categoría 10-11 años; las examinadas: González (2003), Ramírez (2010) y Reyes (2011) van encaminadas hacia el aprendizaje

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darvin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



del Ajedrez en los niños de sexto año de vida y hacia la masificación de este deporte en la comunidad, así como Céspedes (2009) Software para la preparación de los profesores, González (2012) juegos para la preparación física, por lo que el tema de esta investigación se distingue mucho de ser fortalecido.

Para determinar la factibilidad de la estrategia didáctica aplicada se realizó un fórum con los profesores de Ajedrez del municipio Urbano Noris, padres de los niños y directivos del combinado, el mismo estuvo precedido por el metodólogo municipal de Arte Competitivo.

Se realizó un grupo nominal donde se valoran las características y resultados de la estrategia didáctica aplicada a los niños de la categoría 10-11 años: integrado por los cuatro profesores de Ajedrez de la academia municipal y directivos del combinado. El tema a debatir fue el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en esta categoría. El debate giró sobre, importancia del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez, desarrollo de los conocimientos de los Objetivos Pedagógicos, las habilidades para anotar las partidas con el sistema algebraico, los mismos llegaron a la conclusión de la importancia que reviste la utilización de la estrategia didáctica para un mejor desarrollo de la personalidad de estos niños permitiéndole una mayor participación y con ello un incremento en las habilidades básicas de los niños para jugar Ajedrez.

Potencialidades del Ajedrez para el desarrollo de la personalidad, el desarrollo alcanzado por los niños referido a las habilidades para jugar Ajedrez, y la estrategia didáctica para su implementación en la práctica, en el municipio Urbano Noris. La estrategia didáctica fue aprobada en su integridad y se reconoció la labor de la investigadora en su recopilación. Se reconocieron las potencialidades que brindan el Ajedrez en el desarrollo exhaustivo de los niños y la integración de la familia. La preparación de los profesores de Ajedrez para la atención de los niños de 10-11 años pertenecientes al programa de la academia municipal. La preparación de la familia en cuanto a los conocimientos de cómo apoyar y ayudar a sus hijos para un adecuado desarrollo intelectual.

En conclusión, la investigación fue valorada de positiva, como una estrategia didáctica de gran valor para desarrollar los niños habilidades para jugar Ajedrez, la integración y participación de la familia, logrando un gran impacto en la Academia municipal. La estrategia didáctica fue considerada factible, cuyas direcciones y acciones tienen la posibilidad de ser aplicadas con eficacia por los principales organismos e instituciones del municipio, además de presentar oportunidades de medir el desarrollo obtenido con efectividad.

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darwin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



## Conclusiones

1- La estrategia didáctica consta de 5 talleres metodológicos para los profesores, 2 medios auxiliares tanto para los niños como para los profesores y 12 actividades para los niños, se sustenta en el enfoque sistémico y se caracteriza por su objetividad, integralidad y flexibilidad, permitiendo a la autora principal hacer los cambios pertinentes según fueran necesarios y al mismo tiempo potenciar talentos deportivos en el municipio, además puede ser contextualizable.

2- La evaluación práctica realizada luego de aplicar la Estrategia didáctica, constató a través de las técnicas aplicadas la factibilidad de la misma, además contribuye a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez en la categoría 10-11 años.

## Referencias:

- Bueno Pérez, L. A. (2000). Modelo para la enseñanza-aprendizaje del ajedrez en la universidad. Tesis de Doctorado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba, Universidad de Oriente. Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”.
- Bueno, L. (2009). El Che y el Ajedrez. Camagüey, Cuba: Ácana.
- Bueno, L. (2015). Ajedrez: juego ciencia y con ciencia. La Habana, Cuba: Editorial Academia
- Cuba Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. INDER Dirección de Alto Rendimiento (2017-2020) *Programa Integral de Preparación del Deportista: Ajedrez*. La Habana, Editorial Deportes. 90p.
- García Martínez, Silvino y col. (2009) Tabloide de la Universidad para Todos “Capablanca y la enseñanza del Ajedrez 1 y 2”. La Habana, Editorial Abril. 32p.

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darvin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**



- Gattorno Correa, Carlos R. y César A. Vega Portilla. (2009) *Breve Glosario de Términos y Definiciones de la Cultura Física y el Deporte*. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes. 117p.
- González Peña, Omar Ramón (2003) *Metodología para la enseñanza masiva del Ajedrez en el sexto año de vida*. Tesis de Maestría (Maestría de la Educación Física Contemporánea) Holguín, ISCF “Manuel Fajardo” 53p.
- Leal García, Haydee. (2002) *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 58p.
- Ramírez Guerra, Darvin Manuel (2010) *Metodología para la masificación del Ajedrez en las comunidades*. Tesis de Maestría (Maestría Ciencias de la Actividad Física Comunitaria) Holguín, ISCF “Manuel Fajardo” 111h.
- Reyes Joa, Iris Nancy. (2009) *Actividades patrióticas para favorecer el trabajo de los niños del grado preescolar con los conocimientos relacionados con los mambises*. Tesis de Maestría (Maestría Ciencias de la Educación) Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. 86p.
- Reyes Joa, Haydee María. (2011) *Alternativa didáctica para favorecer la práctica del Ajedrez en niños de 10-11 años de la comunidad*. Tesis de Maestría (Maestría en Actividad Física en la comunidad) Holguín, ISCF “Manuel Fajardo” 87p.
- Vigotsky, L. S. (1973) *Historia del desarrollo intelectual en la edad escolar*. Madrid, Editorial Akal. 76p.

### **Conflictos de intereses:**

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

**El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez de la categoría 10-11 años.**

**Haydee María Reyes-Joa, Darvin Manuel Ramírez-Guerra, Lázaro Antonio Bueno-Pérez**