

Volumen 10 número 1; 2025

Ciencia y Deporte



Artículo de revisión

Tendencias actuales hacia el tratamiento de las diferencias Individuales en la clase de Educación Física. Un enfoque desde el Ecuador

[Current trends towards the treatment of individual differences in physical education classes. An approach from Ecuador]

[Tendências atuais no tratamento das diferenças individuais nas aulas de Educação Física. Uma abordagem do Equador]

Mariela Santana Olivera^{1*} , Teresa de Jesús Guzmán Leyva² ,
Fernando Emilio Valladares Fuente³ , Karel Ávila Almeida⁴ 

¹Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.

²Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Zapotes. La Habana. Cuba.

³Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca” Pinar del Río, Cuba.

⁴Unidad Educativa Tumbaco. Ecuador.

*Autor para la correspondencia: marianny0609@yahoo.es

Recibido: 03/06/2024.

Aprobado: 07/02/2025.

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo realizar una sistematización sobre los resultados investigativos más recientes relacionados con las diferencias individuales en la Educación Física en función de lograr una enseñanza más inclusiva. De forma sintetizada y a partir de un pensamiento crítico de los autores se han abordado temas como la diferenciación y la pertinencia de la clase acorde a las edades, el grado de carga en el esfuerzo en correspondencia con la salud, el gasto energético de las actividades, la corrección de errores, las habilidades motrices y deportivas, la dosificación de las cargas y las características del imaginario de la Educación Física en la actualidad entre otros elementos importantes. Se tomaron en cuenta múltiples obras que de alguna forma abordan el tema de las diferencias individuales. Por otra parte, se realizó una breve panorámica sobre la realidad educativa ecuatoriana en relación con los aspectos pedagógicos y didácticos que de alguna forma u otra se vinculan con las diferencias individuales inherentes de los procesos educativos por edades y por sistemas de enseñanza. Esta obra ha sido elaborada en función de crear un referente bibliográfico sobre las diferencias individuales, con el mejor ánimo de generar propuestas que conduzcan a lograr una educación más inclusiva, integradora y sostenible.

Palabras clave: diferencias Individuales, Educación Física.

Abstract

This work aimed to systematize the most recent research results related to individual differences in Physical Education in order to achieve a more inclusive teaching. In a synthesized manner and based on critical thinking by the authors, topics such as differentiation and relevance of the class according to age, the degree of load in the effort in correspondence with health, energy expenditure of activities, error correction, motor and sports skills, dosage of loads and the characteristics of the Physical Education imaginary today, among other important elements, have been addressed. Multiple works that in some way address the issue of individual differences were taken into

account. On the other hand, a brief overview was made of the Ecuadorian educational reality in relation to the pedagogical and didactic aspects that in some way or another are linked to the individual differences inherent in the educational processes by age and by teaching systems. This work has been prepared in order to create a bibliographic reference on individual differences, with the best intention of generating proposals that lead to achieving a more inclusive, integrative and sustainable education.

Keywords: individual differences, Physical Education.

Resumo

Este trabalho teve como objetivo sistematizar os resultados de pesquisas mais recentes relacionados às diferenças individuais na Educação Física, a fim de alcançar um ensino mais inclusivo. De forma resumida e com base no pensamento crítico dos autores, foram abordados temas como a diferenciação e relevância da aula de acordo com a idade, o grau de carga no esforço em correspondência com a saúde, o gasto energético das atividades, a correção de erros, as habilidades motoras e esportivas, a dosagem das cargas e as características do imaginário da Educação Física hoje, entre outros elementos importantes. Foram levados em consideração vários trabalhos que de alguma forma abordam a questão das diferenças individuais. Por outro lado, foi feito um breve panorama da realidade educacional equatoriana em relação aos aspectos pedagógicos e didáticos que de uma forma ou de outra estão ligados às diferenças individuais inerentes aos processos educativos por idade e por sistemas de ensino. Este trabalho foi elaborado com o objetivo de criar uma referência bibliográfica sobre as diferenças individuais, com o melhor intuito de gerar propostas que levem a alcançar uma educação mais inclusiva, integradora e sustentável.

Palavras-chave: diferenças individuais, Educação Física.

Introducción

La Revolución educacional que tiene lugar en todas las enseñanzas y muy especialmente en la Educación General Básica, reclama de un nuevo estilo de trabajo de los docentes en las escuelas, donde la individualidad de cada alumno se lleve a nivel superior, las transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a obtener un alumno que sea dentro del proceso docente y en todas sus actividades escolares y sociales un agente activo, crítico, reflexivo, independiente, protagónico en su actuación.

Es cierto que el hombre es un ser social, que como tal piensa y vive, formado en una familia con ideas afines, pero es real que cada uno se apropia de la herencia social de un modo peculiar, aquí radica lo diferente y variado de su aprendizaje, cada cual tiene modos y estilos diferentes, corresponde al docente la inmensa labor de saber diferenciar y dirigir la adecuada atención a cada uno de sus estudiantes, potenciar en estos, conocimientos, habilidades y comportamientos adecuados Rosero y Santana (2014).

Dentro de la clase de Educación Física (EF), el profesor debe tener la certeza de que sus alumnos son diferentes. Dentro de esas diferencias están el sexo, el Somoto tipo, talla, peso, tiempo de gestación de la madre, desde que edad dejó de lactar, condiciones culturales en su alimentación (Santos-Labrador, 2023).

La Educación Física ha demostrado ser un contexto ideal para desarrollar la inteligencia emocional, el rendimiento académico, la motivación y la satisfacción con la vida. Sin embargo, estos elementos pueden ser adquiridos con mayor o menor intensidad en dependencia del género y las edades y, por supuesto, del sistema de influencias educativas en las que ese proceso de enseñanza de la EF se realice. (Suero *et al.*, 2019)

Una de las misiones de la EF es sin dudas equilibrar el desarrollo físico y mental del niño, sobre todo al considerar de que todos no reciben en el seno del hogar y la comunidad las mismas oportunidades para fortalecer los músculos del cuerpo y la agilidad mental, Es

por ello que la EF se encamina a desarrollar destrezas motrices, sociales, cognitivas y afectivas, mediante la transversalidad de los enfoques curriculares inclusivo, lúdico y de la corporeidad; estos son elementos que se tienen en cuenta para establecer una planificación que garantiza la autonomía del estudiante y que sirvan estos ejercicios físicos de una práctica habitual para toda su vida (Posso-Pacheco, 2020).

Desde edades tempranas una de las estrategias que más han tenido éxito para atender las diferencias individuales en los educandos consiste en potenciar los ambientes de aprendizaje en la EF. Estos entornos han posibilitado que no solo el profesor se convierta en el transmisor de conocimientos y valores, sino que la interacción del educando con sus semejantes en el propio desempeño de resolver situaciones problemáticas se desarrolle la inteligencia, la creatividad y la autonomía Martínez *et al.* (2020).

Si se habla de entornos de aprendizaje se hace necesario desplegar una vía efectiva para fortalecer la inclusión en la EF. Queda claro que las actividades lúdicas son un recurso invaluable para integrar a los niños con discapacidad en las actividades escolares. No obstante, estudios demuestran que no todas las bases curriculares de la EF son flexibles para la inclusión y no todo tipo de docente admite esta concepción de igual forma en función de obtener buenos resultados. A veces los maestros noveles muestran rangos más altos de ajuste a la educación inclusiva, en otros casos las maestras rurales indican mayor adaptación a los procesos inclusivos. En cualquier caso, el éxito radica en conocer y aprovechar las diferencias individuales de los estudiantes para potenciar las múltiples destrezas que se pueda desarrollar en ellos (García, González, 2021; Castillo *et al.*, 2021).

Es por ello que los autores de este trabajo se han planteado como objetivo: realizar una sistematización sobre los resultados investigativos más recientes relacionados con las diferencias individuales en la Educación Física en función de lograr una enseñanza más inclusiva

Desarrollo

Algunas reflexiones sobre la evolución histórica del tratamiento a las Diferencias Individuales en la EF

Dentro de la preparación de la clase de la EF el docente, debe estar preparado y actualizado en cuanto al tratamiento de las diferencias individuales en su aula y sobre todo conocer los adelantos científico-técnicos y la evolución de esta temática a través de los distintos matices de la época.

Ya desde un inicio algunos autores (Pastor, Sánchez, 2007) se han percatado de que la clase de EF debe ser más diferenciada y pertinente en correspondencia con las edades y las condiciones en que se desarrolla el estudiante. Entre otras características se deben tener en cuenta aspectos cuantitativos como el grado de carga en el esfuerzo y la orientación hacia la salud, más que al rendimiento. Por lo que no se debe trabajar intensamente o en sesiones prolongadas para obtener mayor resistencia o fuerza. También se debe considerar en este análisis, la frecuencia de las sesiones de trabajo en dependencia del gasto energético que se emplea en las actividades deportivas a realizar.

Por otro lado, Infante, Revol, (2009) visualiza este tratamiento a las diferencias individuales desde la corrección de errores; en sus apuntes estos autores declaran que este trabajo correctivo debe corresponderse con las características personales de los estudiantes, su nivel de desarrollo de las habilidades motrices y deportivas y el tratamiento de las capacidades físicas. Entran además en consonancia con estos aspectos: el volumen y la intensidad de la acción motriz en el proceso de ejecución. Además, se refieren estos autores a la dosificación de las cargas en equilibrio con los niveles óptimos de las capacidades físicas.

Núñez *et al.*, (2018) les confiere un sentido práctico a estos conceptos en lo que establece un estudio diagnóstico del cual sale a relucir que los estudiantes no perciben una clase diferenciada, pues en las actividades docentes realizadas en la EF todos son vistos como igual. No obstante, la homogeneidad no es solo el factor atenuante que prevalece en este

experimento, también lo constituyen la constante competición y la heteroevaluación como vía fundamental para valorar el nivel de aprendizajes de los estudiantes.

Para el logro de este empeño educativo Calderón, & Rincón. (2018) parten del concepto de cultura de paz y entre otros objetivos específicos de su propuesta promueve:

- La realización de prácticas inusuales que provoquen nuevas situaciones y novedosos conocimientos y concepciones para la clase de EF y de esta forma generar procesos de autorregulación y autoformación.
- La formación de seres activos en la sociedad y la prevalencia de un pensamiento y una participación consciente acorde a las políticas que rigen el contexto nacional y mundial.
- La renovación del imaginario social existente en la EF, lejos del enfoque mecanicista y deportivizado.

Investigaciones de carácter pedagógico deportivo apuntan a que el trabajo diferenciado en la clase de EF puede realizarse a partir de los resultados de un diagnóstico que evidencie las diferencias en las edades y también en el género. Tal es el caso de Baños *et al.* (2019) quien revela en su caracterización que las chicas obtuvieron valores medios más altos en la percepción de las competencias del docente de EF y en agresividad. Sin embargo, en el caso de los chicos resultaron ser más agravantes los comportamientos relacionados con la irresponsabilidad y bajo compromiso, también resaltaron la desobediencia a las normas, perturbar el ambiente de clase y un bajo autocontrol ante las chicas.

En la obra de Soto, & Vargas, (2019) las diferencias individuales son explicadas desde el fenómeno de la corporeidad, según estos autores el profesorado de la EF a nivel mundial está llamado a cambiar la perspectiva de esta materia que tradicionalmente se ha centrado en lograr que el estudiante sea más veloz, más resistente, más competitivo. Este reclamo consiste en valorar también otras cualidades del cuerpo que van más a los emotivos, a lo empático y al raciocinio. Es en esta dimensión donde se debe mirar aún más y, por supuesto, desde las características personales que puede ofrecer cada niño.

Se destaca en este compendio de obras referente al tratamiento de las diferencias individuales la investigación de Herrera, & Almonacid, (2019), la cual aborda entre las competencias que debe desarrollar un profesor de EF, la de actuar con liderazgo frente la diversidad de la comunidad educativa reconociendo y respetando al otro. Es obvio que un modo efectivo de reconocer y respetar la presencia de otros es aceptar las diferencias y colaborar para crecer juntos.

A pesar de ser el tema de las diferencias individuales un tópico prácticamente obligado en las investigaciones educativas, es curioso que en el trabajo de Velasco *et al.* (2019), los cuales investigaron sobre las motivaciones del profesorado de EF no se encuentra explícitamente este término. Sin embargo, si se realiza una lectura exhaustiva del artículo, se puede interpretar que cuando los autores se refieren al apartado sobre género, existe un tratamiento eminente a las diferencias individuales. En el caso del sexo masculino, la mayoría de los estudiantes ven en esta carrera de EF un acercamiento a sus motivaciones por el deporte y en el caso de las féminas su inclinación va más ligada a sus actividades lúdicas en la infancia. De este estudio, se deriva una planificación curricular, pues al conocer estas motivaciones de antemano, el profesor de la formación puede fortalecer sus tareas para cumplir con las expectativas de los futuros egresados.

Más adelante, el criterio de diferencias individuales contextualizado en niños con necesidades educativas especiales cobra una nueva dimensión y como resultado en el mundo académico es reconocida como Educación Física Adaptada (Gómez *et al.*, 2019). Este enfoque permite lograr una propuesta adecuada a las necesidades educativas en la EF, en función de realizar adaptaciones para que todas y todos puedan participar. En ese sentido, el reto del nuevo docente de EF es garantizar ambientes de aprendizajes y transformar la clase en un proceso de inclusión por medio de la comprensión y sensibilización de los educandos y de todos los agentes que rodean estos niños.

Es evidente que, en materia de captar y formar talentos en los deportes, no es suficiente con revelar las potencialidades tempranas de un atleta; para obtener resultados satisfactorios será necesario intervenir desde el primer contacto deportivo con estos niños. Ejemplo de este pensamiento se puede apreciar en el estudio de Pereira *et al.*

(2019), mediante el cual se puede observar la concepción de una metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje del Karate Do con acento en la estimulación temprana. Con referencia al tratamiento de las diferencias individuales en estas edades, los autores hacen uso de estos componentes:

- Estimulación del área sensoriomotriz.
- Trabajo en la capacidad de aprendizaje.
- Aprovechamiento de la zona de desarrollo próximo.
- Disposición de niveles de ayuda.
- Definición de tareas didácticas desarrolladoras por niveles de ayuda.

En cambio, desde la visión de Pastor-Vicedo *et al.* (2019), estas diferencias pueden encontrarse en las manifestaciones de estereotipos. “El análisis del estereotipo relacionado con la expresión corporal y la diferencia de comportamiento entre chicos y chicas muestra diferentes porcentajes de respuesta en la percepción que sobre el mismo tienen, ya que tanto los chicos, con un 45% frente a un 18%, como las chicas, con un 44% frente a un 27%, están de acuerdo en la presencia de dichas diferencias” (p. 28)

En relación con esta tendencia del tratamiento a las diferencias individuales desde las concepciones de género, se presentan resultados que pueden formar parte de referentes para un bien diagnóstico del perfil de un atleta en el contexto de la clase de EF: Los atletas obtuvieron diferencias significativas en la metodología identificada, con valores medios superiores entre los hombres. Con independencia del género, es importante favorecer la motivación intrínseca como mecanismo potenciador para el desarrollo de una buena motivación para la concepción del deporte como un instrumento beneficioso para la calidad de vida (Moral *et al.*, 2019, p. 287).

Desde esta perspectiva ya es un hecho que investigadores han centrado sus estudios en la creación de metodologías activas que sean incluyentes, contextualizadas en diagnósticos certeros sobre las características de los niños con aptitudes atléticas acordes a las diferentes modalidades deportivas (Díaz *et al.*, 2020; Raposo *et al.*, 2020).

En Sánchez *et al.* (2020) se deja entrever que la clase de EF ha sido tradicionalmente el contexto para probar la hegemonía de la masculinidad sobre la feminidad. En particular se puede notar que en el deporte fútbol las niñas no juegan con la misma sistematicidad que los varones y no es tan solo el hecho de que las niñas lloran o son débiles en el entrenamiento, sino que no se les ha conferido el mismo derecho a practicar este deporte como a su sexo opuesto, a excepción de aquellas que son etiquetadas como marimachos.

Según Ruiz *et al.* (2020) las niñas poseen más interés en la escuela y los niños sienten más motivación por la EF. También las encuestas arrojan que el interés por la actividad deportiva en los niños aún no está ubicado en el mismo nivel, todo depende de la influencia de los padres, la familia en general y los amigos. Atendiendo a este criterio basado en una diferencia transmitida en años por generaciones, es responsabilidad del maestro revertir estos datos.

Uno de los contextos que más reclama el trabajo con las diferencias individuales es el gran reto de la educación inclusiva; algunos autores han coincidido en plantear que aun siendo este tema uno de los más priorizados en la actualidad sigue siendo los profesionales, instructores y técnicos muy insuficientes para lograr la inclusión que se aspira, de manera global y específicamente en la realidad educativa del Ecuador (Rojas-Avilés *et al.* 2020; García & González, 2021).

Entender la necesidad de formar un profesional para atender las diferencias individuales es solo el primer paso para tener éxito en este empeño, le sigue la propuesta pedagógica. Dentro de estos trabajos constituye de gran valor: un modelo para aplicar el aprendizaje cooperativo en el área de la EF. Esta iniciativa, generada por Martín & Martín, (2021). Este programa está constituido en cuatro fases: 1) confianza-cohesión grupal, 2) familiarización, 3) consolidación y 4) rendimiento, que contiene los cinco dominios de acción motriz que se establecen para la E.F. y las variables a tener en cuenta en el diseño de la actividad. Estas variables son: temporalización, número de sesiones y actividades, reglas, dinámica de las agrupaciones, roles, espacios de práctica, principios de aprendizaje cooperativo, destrezas de trabajo en equipo, técnicas y estructuras cooperativas.

Si de aportar se trata, no se debe dejar pasar por alto el trabajo de Guillén & Sandoval, (2022) quienes proponen un modelo pedagógico en la clase de EF, para el tratamiento de las diferencias individuales. En este modelo ellos asumen como requisitos las siguientes bases: tiene que existir un contacto directo entre los participantes, solamente tienen éxito si los compañeros del grupo también lo tienen; cada integrante del grupo debe tener una función que desempeñar; buena comunicación entre un grupo y demostrar una escucha activa, respetando el turno de los demás. Esta es una propuesta de altos quilates que organiza mucho el trabajo del maestro y del investigador; es muy orientador, sin embargo, la vía no es la única.

Ortiz *et al.* (2022) lo que pretende es mejorar el clima motivacional de los estudiantes para en esa misma vía potenciar las diferencias individuales, este clima genera condiciones para este mejoramiento, y se basa en tres variables demográficas (sexo, naturaleza de la actividad física y experiencia deportiva).

A partir de una periodización de estudios Arenas *et al.* (2022) deciden realizar un resumen sobre distintos aspectos que pueden ser útiles a la hora de lograr una estrategia, un método para sobrellevar las diferencias individuales en la clase de EF. Estas sugerencias se presentan de la siguiente forma:

1. Prevalencia de estereotipos de género en los programas curriculares; es evidente el impacto de este fenómeno en los estudiantes, aunque esto ha venido mejorando hacia una igualdad más notable últimamente.
2. Necesidad de reestructurar y exigir una mejor formación del docente de EF en el área valorativa hacia el género femenino en relación con la práctica de varios deportes que no tienen por qué ser potenciados solo desde el género masculino.
3. El reclamo de una EF más integradora donde no haya espacio para la segregación sino para la provisión de oportunidades donde los estudiantes se sientan libres de decidir qué deportes practicar y en qué modalidad deportiva participar.
4. Garantizar un clima motivacional donde no haya espacio para el ego, ni para la aparición de conductas indisciplinadas y discriminatorias.

5. Combatir conductas y actitudes estereotipadas, tanto en chicos como en chicas; educación hacia la formación de un pensamiento crítico.
6. Evitar asociaciones estereotipadas, logrando que el contenido de las clases de EF sea también atractivo tanto para los chicos como para las chicas.

Breve referencia sobre la situación relacionada con las diferencias Individuales en el sistema educativo ecuatoriano

De acuerdo al Consejo de Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE), existen en el país 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas, esto hace que exista en las escuelas heterogeneidad de los estudiantes; lo que constituyen realidades ineludibles en las clases como, la disparidad o la variabilidad que en esencia no son más que las diferencias individuales existentes entre los seres humanos.

Por esta razón tomando como referencia el origen los estudiantes ecuatorianos se comprende la gran variabilidad de los alumnos en las clases de Educación Física, en las diferentes educaciones, y de manera especial en la Educación General Básica; de aquí que se desprende una rigurosa exigencia por parte del profesor.

En el Ecuador, es objetivo fundamental, formar un pueblo con una Cultura General Integral, de esto se deduce la necesidad de que toda la población se supere en todas las formas posibles, desde la capacitación del intelecto, hasta la capacitación y el ejercicio del cuerpo (Abad, 2013).

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica en el Ecuador tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión de los problemas acuciantes del mundo y la nación. Para ello, es fundamental orientar correctamente a los ciudadanos hacia la formación y práctica de valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir.

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26, estipula que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende. Por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. (Almeida, 2019, p. 25).

Para ello, se exige que sean atendidas las diferencias individuales de cada ecuatoriano.

Actualmente, se está desarrollando la Tercera Revolución Educacional de la historia. Esta ha conllevado que se aplique una serie de transformaciones educacionales de las cuales la Educación Física no ha estado ajena, ya que forma parte indisoluble del sistema de enseñanza para la formación de las jóvenes generaciones. Esto ha posibilitado a que se desarrolle armónica y multilateralmente al individuo conjuntamente con las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas que lo preparan para la vida y para el deber supremo de cada ecuatoriano (Chiriboga *et al.*, 2024).

Antes de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación General Básica, se hace preciso definir la Educación Básica en el Ecuador.

El artículo 27 del Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ministerio de Educación del Ecuador define de la Educación General Básica la siguiente manera (Tabla 1).

Tabla 1. - Niveles y subniveles de la Educación General Básica en el Ecuador

Niveles	Subniveles
Inicial	Inicial 1, hasta tres (3) años de edad; Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad
Educación General Básica	Preparatoria, que corresponde a 1.º grado, hasta cinco años Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados, hasta 8 años. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados, hasta 11 años
Básica Superior	8.º, 9.º y 10.º grados estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Fuente: Cobeña *et al.* (2018)

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un conjunto dinámico y complejo de actividades íntimamente relacionadas, interdependientes, desarrolladas por el maestro y el alumno, con el objetivo de influir en la formación de la personalidad del educando. Es un proceso organizado y dirigido conscientemente, que se fundamenta en regularidades objetivas, internas y externas derivadas de las condiciones y relaciones esenciales dentro del marco donde se desarrolla el propio educando y las relaciones sociales que prevalezcan en la sociedad donde vive.

El proceso de enseñanza-aprendizaje PEA de la Educación Física en Ecuador ha pasado por varias etapas, en las que ha sufrido innumerables transformaciones, debido a los cambios políticos del país. En su primera etapa los programas estaban caracterizados por una pedagogía tradicional, donde el mismo docente de aula impartía de Educación Física, hoy en día existe un profesor especialista en la materia que dentro de su carga horaria cumple 25 horas pedagógicas, dividiéndolas en 2 frecuencias semanales por grupo clases.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo dentro de la institución educativa y dentro de las horas comprendidas en la maya curricular, respondiendo a las destrezas que aparecen en el currículo nacional vigente.

El PEA de la Educación Física se orienta principalmente en tres aspectos fundamentales, métodos, procedimientos y formas organizativas, este proceso va dirigido al perfeccionamiento morfológico y funcional del alumno, al mejoramiento de hábitos habilidades y capacidades físicas (Holguín *et al.*, 2019).

En la Educación General Básica, se trabaja en dos frecuencias: clases es un proceso que se organiza dentro de las instituciones educativas, planificando variadas actividades para el desarrollo de las habilidades de los niños, niñas y adolescentes.

El PEA de la Educación Física en la Educación General Básica, tiene sus peculiaridades en correspondencia con la edad y sexo de los estudiantes: la gimnasia, el juego y el deporte como medio principal. Podemos plantear que, al igual que en las demás

asignaturas del plan de estudio de un tipo o nivel de educación, en la Educación Física rigen tres principios pedagógicos y didácticos fundamentales. (Gjuillén, 2020) (Figura 1).

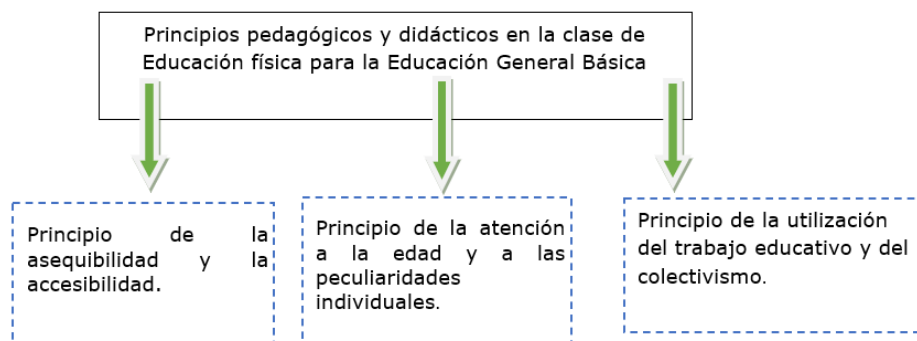


Fig. 1. - Esquema de representación de los principios pedagógicos y didácticos en la clase de Educación Física

Fuente: Rugel, Herrera, (2022)

El profesor de Educación Física necesita plantearse nuevos problemas. ¿Cómo establecer el vínculo entre los componentes didácticos del PEA teniendo en cuenta las particularidades de los alumnos, el nivel de preparación del profesor y las condiciones materiales existentes? ¿Cómo organizar el proceso?

Respondiendo a estas interrogantes, el proceso pedagógico de la Educación Física, se desarrolla sobre la base de leyes y regularidades que abarcan la esfera de las ciencias pedagógicas y de las ciencias deportivas, teniendo en cuenta que se realizan actividades donde el alumno desarrolle sus destrezas.

El alumno, al realizar las actividades físicas, supera la fase egocéntrica, lo que lo hace ser más sociable y disponible respecto al grupo y ser más compañero. La actividad física forma el carácter responsable de la persona (Arias *et al.*, 2020).

La problemática de la adecuación física en la Educación General Básica se hace referente a las diferentes características que presentan los niños, niñas y adolescentes dentro de la clase de Educación Física esta diferencia en cierto grado depende de las características personales, así como de su factor social.

Una enseñanza adaptada a las diferencias individuales de cada alumno supera las expectativas de la teoría de la educación, pocos procedimientos explícitos y sistemáticos para llevarla a cabo esta teoría (Larruzea-Urkixo & Ramírez, 2020).

En la clase de Educación Física, en relación con otras materias, las diferencias individuales se determinan principalmente por el resultado del diagnóstico inicial que realiza cada profesor al iniciar una unidad determinada, unido a esto por factores genéticos o biológicos como la talla, el peso corporal, la flexibilidad, la agilidad que son reconocidas das por el diagnóstico visual.

En el modelo integral de la clase de Educación Física tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia a la actividad del alumno, con sujetos, para que se formen y desarrollen todas sus potencialidades, bajo la acertada orientación del profesor, en un proceso bilateral que tiene lugar en un medio colectivo.

En la clase de Educación Física, el profesor cumple la función de orientar, guiar y corregir los errores técnicos de las actividades teniendo en cuenta las características individuales de cada alumno y utilizando adecuadamente métodos, procedimientos y formas organizativas logrando que todos los alumnos cumplan el objetivo.

El profesor de Educación Física en la Educación General Básica tiene que prepararse constantemente para atender a sus alumnos por iguales teniendo en cuenta que van trascurriendo por un ciclo de edad y un cambio de niños a adolescentes, prestándole mucha atención a los cambios que de manera general ocurren en estas edades. Para ello debe desarrollar varias acciones dentro de las que deben estar las siguientes

- Planificar un diagnóstico inicial que permita descubrir tanto el alumno talento como el menos aventajado.
- Planifica estrategia de seguimiento al diagnóstico inicial.
- Fortalecerle trabajo preventivo mediante la corrección de errores técnicos.
- Brindarles a los alumnos mayor protagonismo en las actividades donde puedan realizar con su creatividad (López *et al.* 2022)

Se considera preciso declarar que el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferencias individuales en la Educación Física es un componente de un proceso pedagógico, por la necesidad que tiene la problemática permite atender o dar tratamiento a las diferencias de cada alumno en particular de cada estudiante.

En resumen, debe plantearse que una de las cuestiones que más han dificultado la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física es el tratamiento a las diferencias individuales. Estas diferencias han sido un conjunto de limitaciones para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en esta etapa de la Educación General Básica.

A partir del diagnóstico de los estudiantes, se elabora un diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje del tratamiento a las diferencias individuales en la Educación Física, en el que se revele la proyección de cómo atender las individualidades de las niñas, niños y adolescentes de la Educación General Básica.

Una vez elaborado este diseño, se formula la atención diferenciada, que no es más que un subproceso en el que se elabora una representación anticipada del resultado, atendiendo los elementos del diagnóstico y a la capacidad de intervención que pueda lograrse al instrumentar el diseño. Este pronóstico, en su función prospectiva, concreta un patrón de logros del contenido de la Educación Física sea un conjunto de indicadores en materia de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, modos de actuación y valores profesionales, el estudiante debe formar tras el desarrollo del proceso.

Para la elaboración de los resultados de la investigación, según Norman-Acevedo *et al.* (2021) se obtienen una sucesión de pasos elaborados:

1. Selección del tema.
2. Revisión bibliográfica.
3. Planteamiento del problema.
4. Definir el objetivo.
5. Justificación y delimitación.

6. Realizar el marco teórico.
7. Diseño de la metodología.
8. Técnicas e instrumentos de investigación.
9. Recopilación de datos.
10. Análisis de los resultados.
11. Conclusiones.

La atención a las diferencias individuales demanda que las estrategias diagnósticas, deben tener una naturaleza única, y la elevación de esfuerzos para lograr disponibilidad, accesibilidad y optatividad de ofertas educativas diferenciadas para los estudiantes”.

En relación con este principio, se reconoce por diagnóstico al pronóstico que se pretende llegar en la fase de concepción. Se debe reconocer que el diagnóstico inicial es un aspecto que el profesor no debe olvidar para tratar las diferencias individuales en los niños, niñas y adolescentes. Esto se caracteriza por ser una actividad científica de superación para el profesor. El diagnóstico científico permite la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, y a su vez, brinda atención priorizada a las diferencias individuales en la Educación General Básica.

Por las razones antes expuestas se plantea los siguientes requerimientos metodológicos que permiten atender las diferencias individuales de los estudiantes en la Educación Física. (Larruzea-Urkixo & Ramírez, 2020).

1. Realizar un diagnóstico inicial al inicio de cada unidad.
2. Desarrollo biológico del niño, niña o adolescente.
3. Normas de comportamiento.
4. Identificar la etnia (indígena o afroecuatoriano).
5. Trabajar con base en la corrección de errores técnicos.
6. Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. Identificar si los objetivos de la clase fueron alcanzados.
8. Determinar las razones, porque el niño alcanza la media del grupo.

9. Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo las potencialidades y limitaciones de los estudiantes.

Conclusiones

Las diferencias individuales en la clase de EF ha sido un tema que eventualmente ha evolucionado a través del tiempo y de las aportaciones teórico-prácticas de investigadores y académicos que han enriquecido su ciencia a nivel global y específicamente en la realidad educativa ecuatoriana

El sistema educativo ecuatoriano responde a las demandas que emergen las cuatro regiones del Ecuador, tanto en el ámbito social como en el educativo, involucrando a todos los que conforman la comunidad educativa, escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo, por lo que se hace necesario la atención a las diferencias individuales de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lograr una correcta atención a las diferencias individuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, debe sustentarse en la integralidad y diferenciación de la enseñanza, de los métodos, procedimientos y forma organizativa en la clase, así como de la concepción fundamental de la organización teórica-metodológica en función a la superación del docente.

La atención diferenciada constituye un aspecto metodológico planteado para la superación del profesor de Educación Física, sobre la base del diagnóstico permanente del proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Abad, M. (2013). Las políticas públicas culturales del Ecuador en la época del Sumak Kawsay. *Punto Cero*, 18(26), 57-64.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762013000100007
- Almeida, J. I. A. (2019). Estudio comparativo de las propuestas epistemológicas curriculares en Educación Básica ecuatoriana durante el periodo 1996-2019. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 40, 138-144.
<https://revista.grupocieg.org/revistas/estudio-comparativo-de-las-propuestas-epistemologicas-curriculares-en-educacion-basica-ecuatoriana-durante-el-periodo-1996-2019/>
- Arenas, D., Conti, J. V., & Mas, A. M. (2022). Estereotipos de género y tratamiento diferenciado entre chicos y chicas en la asignatura de educación física: una revisión narrativa. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 342-351. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/156480>
- Arias, D. M. J., Arcos, H. G. A., Mediavilla, C. M. Á., & Navarro, W. H. B. (2020). Autoevaluación y heteroevaluación del proceso didáctico de la clase de educación física. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 350-367.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1927/html>
- Baños, R. F., Baena-Extremera, A., del Mar Ortiz-Camacho, M., Zamarripa, J., De la Fuente, A. B., & Portilla, J. L. J. (2019). Influencia de las competencias del profesorado de secundaria en los comportamientos disruptivos en el aula | Influence of the competences of secondary teachers on disruptive behavior in the classroom. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(24), 3-10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6882601>

- Castillo Retamal, F., Cárcamo-Garrido, B., Aravena-Calderón, H., Valenzuela, A., Pérez-Farías, T., Medel-Tapia, C., & Quezada-Alcaíno, J. (2021). Necesidades Educativas Especiales y Educación Física: un análisis desde la propuesta curricular ministerial de Chile. *Retos* 42(1):56-65
https://www.researchgate.net/publication/350041192_Necesidades_Educativas_Especiales_y_Educacion_Fisica_un_analisis_desde_la_propuesta_curricular_ministerial_de_Chile
- Calderón Murcia, M. Á., & Rincón Fonseca, E. F. (2018). Diferencias individuales: cultura de paz y educación física. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9439/TE-22177.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiriboga, P. A. G., Poma, A. D. L., Romero, E. M. M., Guaicha, N. C. V., Castillo, L. M. P., Poma, S. G. L., & Peralta, S. R. T. (2024). Hacia una visión histórica de la pedagogía ecuatoriana. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), 1-13.
<http://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3006/240>
- Cobeña, D. J. C., Samaniego, C. A. M., Gongora, J. A. B., & Adrian, J. C. S. (2018). La Ley Orgánica de Educación Intercultural desde el punto de vista Educativo. *Revista Mapa*, 2(10).
<https://revistamapa.org/index.php/es/article/download/88/71/295>
- Díaz, Ó. L., Mediavilla, A. A., Santos-Pastor, M., & Muñoz, L. F. M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 587-594.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446413.pdf>
- García, P. S., & González, V. B. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en*

educación física, deporte y recreación, (39), 7-12.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77841>

Guillén, R. G. L., & Sandoval, J. T. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 1-9.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82607>

Gjuillén, M. J. A. (2020). Clima organizacional y el desempeño docente en educación general básica. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 85-95.
<https://www.eumed.net/rev/reea/enero-20/educacion-basica.html>

Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. D. L. C., & Gómez Ledesma, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1478>

Herrera, J. D. C. P., & Almonacid, J. H. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 61-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761648>

Holguín, J. S. V., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 327-335.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67062>

Infante, I. M., & Revol, D. M. (2009). La Atención a las diferencias individuales en las clases de Educación Física del Municipio La Palma. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 4(1), 1-5.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/47/47>

- Larruzea-Urkixo, N., & Ramírez, M. O. C. (2020). Diferencias individuales en aprendizaje autorregulado de estudiantes de los Grados de Educación: género, especialidad, notas y desempeño académico. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 453-473 <https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/documentos/60cd62e963d7a5247e8dae40?lang=en>
- López, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., & Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470>
- Martínez Heredia, N., Santaella Rodríguez, E., & Rodríguez García, A. M. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos*, 38, 761-767. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62507/77441-258781-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín, G. M., & Martín, P. J. J. (2021). Propuesta metodológica para implantar el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física en base a los dominios de acción motriz. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 524-534. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986370>
- Moral Garcia, J. E, Román-Palmero J., López García, S., Rosa Guillamón, A., Juan José Pérez Soto, J.J, García Cantó E. (2019) Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva y análisis de la motivación en las clases de educación física y su relación con nivel de práctica de actividad física extraescolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 283-289 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260916>
- Norman-Acevedo, E., Daza-Orozco, C. E., & Caro-Gómez, C. L. (2021). Hoja de ruta para la elaboración de resultados de aprendizaje para la formación investigativa.

Panorama, 15(1 (28)), 1-12.
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146011/html/>

Núñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 212-217.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/59620>

Ortiz, S. M., Cuenca, L. T. R., Solá, I. B., Otañez, Y. E. S., & Walle, J. L. (2022). Diferencias demográficas de climas motivacionales, necesidades psicológicas básicas y cohesión en jóvenes. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (43), 613-622.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/59620>

Pastor, F. S., & Sánchez, Á. G. (2007). Los contenidos de las capacidades condicionales en la educación física. *Revista de investigación en educación*, 4, 36-60.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3215949.pdf>

Pastor-Vicedo J.C, Sánchez-Oliva A., Sánchez-Blanchart A. , Martínez-Martínez J. (2019) Estereotipos de género en educación física. Monográfico: Tendencias de Investigación en Educación Física, 23-32
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6348118.pdf>

Pereira, L. G., Valladares, L. R., Mieres, A. A. F., Velázquez, L. M. C., & Pichs, M. A. E. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 147-155.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761679>

Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para

Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311.
https://www.researchgate.net/publication/343472364_Modelo_de_aprendizaje_microcurricular_activo_Una_guia_de_planificacion_aulica_para_Educacion_Fisica

Raposo, F. Z., Caldeira, P., Batalau, R., Araújo, D., & Silva, M. N. (2020). Self-determination theory and nonlinear pedagogy: An approach to exercise professionals' strategies on autonomous motivation. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 680-686.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74355>

Rojas-Avilés, F. Sandoval-Guerrero, L. y Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9101163>

Rosero R, Santana Olivera, M (2014) El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el tratamiento a las diferencias individuales de la Educación Superior. *Revista Ef Deportes*. EFDeportes.com, Revista Digital · 19(198).
<https://www.efdeportes.com/efd198/diferencias-individuales-educacion-superior.htm>

Rugel, M. A. J., & Herrera, D. G. G. (2022). Percepción de las Metodologías Participativas y Evaluación Formativa en las Clases de Educación Física. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 901-931.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401478>

Ruiz, V. L., Serrano, M. H. G., & Jiménez, M. A. (2020). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria: comparativa por género y curso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 719-726.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/76941>

- Sánchez Álvarez, I., Rodríguez Menéndez, M. D. C., & García Pérez, O. (2020). La educación física en educación primaria: espacio de construcción de las masculinidades y feminidades. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. (38). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/76941>
- Santos-Labrador, R. M. (2023). Medición mediante acelerometría de los niveles de actividad física de una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Salud Pública*, 21, 485-491. <https://www.scielo.org/article/rsap/2019.v21n5/485-491/>
- Soto, C. Á., & Vargas, J. J. L. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 413-421. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/62035>
- Suero, S. F., Almagro, B. J., & Buñuel, P. S. L. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/345241>
- Velasco, M. S., Scott, S. M., & Aguado, R. M. (2019). Comparación del grado de satisfacción del profesorado de educación física con la formación inicial y la inserción profesional. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 157-174. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/687373>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2025 *Mariela Santana Olivera, Teresa de Jesús Guzmán Leyva,*
*Fernando Emilia Valladares Fuente, Karel Ávila Almeida*⁴