

Volumen 10 número 3; 2025

# Ciencia y Deporte



## *Concepción teórica para la superación de los entrenadores de lucha en la selección de talentos*

*[The overcoming of the trainers of wrestling in the selection of talents]*

*[Concepcao teorica para o aprimoramiento de treinadores de luta na selecao de talentos]*

Arnaldo Prieto Agüero,<sup>1\*</sup> , Rafael Tamarit Medrano<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Facultad de Cultura Física. Camagüey, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: dayana.perez@inder.gob.cu

**Recibido:** 19/02/2025.

**Aceptado:** 26/11/2025

---

### **RESUMEN**

**Introducción:** el perfeccionamiento del deporte a nivel global trae consigo que los sistemas formativos actuales están quedando desfasados con respecto a las necesidades de la sociedad.

**Objetivo:** se diseñó una concepción teórica para la superación profesional de los entrenadores de lucha libre escolar, en la selección del talento deportivo, con el uso de los dermatoglifos, en la provincia Camagüey.

**Materiales y métodos:** se emplearon métodos del nivel teórico como análisis de documentos, el analítico-sintético, la inducción-deducción, métodos empíricos como encuesta a entrenadores, entrevistas a metodólogos, prueba de desempeño profesional y triangulación metodológica. Se tomaron como muestra 26 entrenadores de lucha de la provincia, que representan el 100% de su población participante en los eventos escolares de manera intencional.

**Resultados:** se realizan a partir de la triangulación metodológica. En este caso, se contrastan las encuestas realizadas a los metodólogos y a los entrenadores de lucha, así como la prueba de desempeño profesional mediante la observación a clases. Se pudo constatar que en la formación de los egresados se prevé como contenido la selección de talentos desde una óptica general, desde criterios planteados hace varios años, por lo que son criterios que han sido renovados.

**Conclusión:** con su aplicación se pudo determinar que los entrenadores están en mejores condiciones para desarrollar el proceso. Esta nueva concepción permitió orientar al grupo en la búsqueda de la información y ayudar a compartir experiencias del talento deportivo.

**Palabras clave:** superación profesional, entrenadores, selección del talento.

---

## **ABSTRACT**

**Introduction:** The improvement of sport at a global level brings with it that the current training systems are becoming outdated with respect to the needs of society.

**Objective:** A theoretical concept was designed for the professional development of school wrestling coaches, in the selection of sports talent with the use of dermatoglyphics, in the province of Camagüey.

**Materials and methods:** theoretical level methods were used such as document analysis, analytical-synthetic, induction-deduction, empirical methods such as a survey of coaches, professional performance test and methodological triangulation.

**Result:** the organization responded to the results of the diagnosis, confirming the need to include this knowledge in the contents of the career, which must be contextualized to the needs of professionals. With its application it was possible to determine that coaches are in better conditions to develop the selection process of sports talent.

**Conclusion:** It is proposed to work on the improvement actions at three levels: basic, specialization and systematization. The improvement allowed the group to guide its search for information and to help share experiences of sports talent. The author started by developing an interdisciplinary theoretical conception, concretized in the fundamental processes that are developed for its transformation.

**Keywords:** professional improvement, coaches, talent selection.

---

## **RESUMO**

**Introdução:** A melhoria do desporto a nível global significa que os actuais sistemas de treino estão a ficar desactualizadas em relação às necessidades da sociedade.

**Objetivo:** Foi desenhada uma concepção teórica para o aperfeiçoamento profissional de treinadores escolares de luta livre, na seleção de talentos esportivos com o uso de dermatóglifos, na província de Camagüey.

**Materiais e métodos:** foram utilizados métodos de nível teórico como análise documental, analítico-sintético, indução-dedução, métodos empíricos como levantamento de treinadores, testes de desempenho profissional e triangulação metodológica.

**Resultado:** a organização respondeu aos resultados do diagnóstico, confirmando a necessidade de incluir esse conhecimento nos conteúdos do curso, devendo ser contextualizado às necessidades dos profissionais.

Conclusões: O aprimoramento permitiu que o grupo se orientasse na busca de informações e ajudasse no compartilhamento de experiências de talentos esportivos. Com a sua aplicação constatou-se que os treinadores estão em melhores condições para desenvolver o processo de seleção de talentos desportivos.

**Palavras-chave:** desenvolvimento profissional, treinadores, seleção de talentos.

---

## *INTRODUCCIÓN*

En Cuba, las investigaciones sobre la selección de talentos en diferentes deportes y contextos valoran distintos criterios de selección y concuerdan en reconocer como elementos importantes para la selección y formación del talento deportivo los derivados de la acción del medio sobre el organismo de los atletas, como los emanados de su potencial genético. Aun cuando para la selección tienen en cuenta solo las características fenotípicas que resultan muy variables al depender de factores de maduración y estar relacionadas con el sexo. En este deporte es esencial la selección, como se citó en Noa (2007); consideran que los movimientos que son producidos por el deportista tienen en lo fundamental el carácter de velocidad y fuerza; las acciones técnico-tácticas son dificultadas por la resistencia activa del adversario y un complejo conjunto de desplazamientos y de acciones ofensivas y defensivas, por lo que el éxito del deportista depende de si sabe valorar correcta y oportunamente la conducta del contrincante, que se valora en lo fundamental durante las competencias deportivas. La concepción propuesta se sustenta en la selección de talentos, en investigaciones entre las que se puede citar Lastre (2020). Villamarín y Zaldívar (2020). Lastres, Sánchez y Mesa (2022) a partir de la interacción de variables biológicas, psicológicas y sociales, y en la utilización del método de los dermatoglifos, donde se destacan autores como Tamarit (2021), Armenteros (2021), Chagas (2021), (2023) y Fernández (2023).

Se sustenta además en criterios como Pancorbo (2008), que considera el éxito en el deporte de alto rendimiento como una adecuada relación entre entrenamiento y mecanismos de recuperación biológica, asociada a la dotación genética del deportista, en las leyes y principios de la didáctica general y el sistema de principios que norman el proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos de la Cultura Física y el Deporte.

Por otra parte, Madrigal (2020) propone un orden metodológico para la confección de un modelo científico de selección de talentos en deportes de combate. Maceo y Muñoz (2021). Abordan los métodos para valorar el potencial genético en la selección de talentos deportivos. En la actualidad, la superación se estipula según la resolución No. 140 del Reglamento de la Educación de Postgrado dado por el Departamento Jurídico del Ministerio de Educación Superior. En relación con este tema, existen aportaciones de los investigadores en Cuba sobre el proceso de superación y se ha podido constatar; en ese caso se encuentran. Cala y Breijo (2020), Ferrer, Cardoso y Domínguez (2024). Y se encontraron obras de autores como Cardoso, Valdez y Panesso (2022) en la elaboración de trabajos de superación a partir de la Educación Avanzada.

La formación continua se concibe como un proceso para potenciar la calidad de la superación, teniendo como base legal el decreto ley 372/2019 del sistema nacional de grado científico. Según Capote (2011), una concepción teórica es un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un objeto. El carácter sistémico de las concepciones teóricas hace que se combinen en ellas lo conceptual con las características de los objetos o fenómenos que se representan, de ahí que se ubique en primer plano el estudio de las interacciones entre las partes y entre estas y el entorno. Posición asumida por el investigador El término superación profesional se denomina al Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, glosario de términos educación avanzada (2010) y es utilizado en el país, como sustentos de trabajos, cada vez en mayor medida, Lo que nos lleva a plantear la necesidad de elaborar una concepción

teórica de superación profesional para entrenadores basada en la Educación Avanzada, a partir del perfil dermatoglifo de los atletas más destacados de este deporte, El proceso de superación de los entrenadores de lucha escolar demanda de un enfoque multifactorial a partir de la necesidad de dar tratamiento a cada uno de los factores, enfoques, criterios que necesita. Además de un sistema de elementos generales e integradores que representan su funcionamiento y especificidad, en la figura de sus dimensiones, a fin de obtener una mayor eficiencia en su labor que exige desarrollar su pensamiento por medio de la gestión del aprendizaje y la autosuperación en los temas que limitan su accionar. Se fundamenta desde la psicología: en el proceso de superación basado en la teoría histórico-cultural de Vigotsky (1987) y sus colaboradores, sobre la zona de desarrollo próximo, en la ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores, planteando como objetivo de la investigación “Diseñar una concepción teórica para la superación profesional de los entrenadores de lucha libre escolar en la selección del talento deportivo con el uso de los dermatoglifos en la provincia Camagüey”.

## ***MATERIALES Y MÉTODOS***

La investigación se desarrolló en la provincia Camagüey, provincia con resultados históricos en este deporte, en la que, en los últimos años, se encuentra por debajo de los resultados esperados. Para la realización del diagnóstico inicial se aplicaron las dimensiones propuestas por Valcárcel y Pérez (2012). Se tomaron como muestra 26 entrenadores de lucha de la provincia, que representan el 100 % de su población participante en los eventos provinciales de categoría escolar. Además, formaron parte de la muestra de la investigación los metodólogos del subsistema de alto rendimiento.

Una vez analizados los resultados de los instrumentos aplicados en la constatación del problema, las encuestas realizadas a los metodólogos y a los entrenadores de lucha, así como la prueba de desempeño profesional mediante la observación a clases y sustentado en el principio de la validez, con el fin de encontrar posibles coincidencias y

discrepancias que posibiliten arribar a conclusiones más acabadas del proceso de diagnóstico, se realiza su triangulación metodológica.

## **RESULTADOS**

En los ítems evaluados de cada indicador de las tres dimensiones, se recopiló la información siguiente: en la dimensión cognitiva e instrumental fueron evaluados de aceptables el 38.4%, mientras que con algunas deficiencias y deficientes el 61.53%, demostrando la falta de conocimientos y habilidades para llevar adelante el proceso de selección deportiva. En estos resultados se denota que, aunque no poseen los conocimientos en correspondencia con las tendencias contemporáneas de diferentes saberes. ¿Qué enseñar? Y habilidades, constituida por referentes prácticos instrumentales, ¿qué saber hacer? Desde lo procedimental para realizar de forma adecuada el proceso de selección de talentos, tienen un nivel más desarrollado en cuanto a sus actitudes, donde de forma general el promedio de los evaluados en aceptables es de 73%, apoyados en procesos de reflexión, predisposición. y normas de intereses, en la dimensión actitudinal.

Acerca de la superación profesional se presentan las irregularidades siguientes:

- En la determinación de las necesidades de superación profesional, se pudo constatar que en las asignaturas que se imparten en el Plan de Estudio que rige la formación de los egresados se prevé como contenido la selección de talentos desde una óptica general, pero la misma aborda el contenido desde criterios planteados en la década del 80 al 90 por lo que son criterios que han sido renovados por los avances de la ciencia y la técnica, y no recogen metodologías o estrategias basadas en los dermatoglifos por lo novedoso de su aplicación.
- Los centros de superación profesional, no conciben la superación atendiendo al contexto en que se desempeña el profesional y aunque se parte de un diagnóstico de las necesidades reales de los profesores, no constituye una prioridad, la



superación profesional de los entrenadores en el proceso de selección de talentos, presentando insuficiencias en los conocimientos teóricos y prácticos. Como principales fortalezas el reconocimiento de los metodólogos y los entrenadores de la necesidad de vías de superación sobre el tema.

## *DISCUSIÓN*

Para dar solución a la problemática planteada el autor diseñó una concepción teórica interdisciplinaria para entrenadores de lucha libre en la superación profesional para la selección de talentos con el uso de los dermatoglifos la que presenta con la siguiente fundamentación.

El proceso de superación de los entrenadores de lucha escolar demanda de un enfoque interdisciplinario y multifactorial a partir de la necesidad de dar tratamiento a cada uno de los factores, enfoques, criterios que necesita. Además, de un sistema de elementos generales e integradores que representan su funcionamiento y especificidad, en la figura de sus dimensiones, a fin de obtener una mayor eficiencia en su labor que exige desarrollar su pensamiento por medio de la gestión del aprendizaje y la auto superación en los temas que limitan su accionar. El autor parte del reconocimiento de la cualidad interdisciplinaria del proceso en su totalidad.

Estableciendo entonces una comparación entre las aportaciones de los investigadores en Cuba sobre el proceso de superación, se pudo apreciar que elaboran propuestas que contribuyen a la superación permanente del profesional, de ellos ninguno se dirige al tema tratado.

Los sustentos teóricos sobre superación, formación continua y permanente lo constituyen la Educación Avanzada, sustentada en las concepciones pedagógicas cubanas que tienen la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en los recursos humanos (Figura 1).



*Fig. 1. - Concepción teórica del proceso de superación de los entrenadores de lucha escolar para la selección de talentos deportivos*

Desde este punto de vista en la concepción su objeto de estudio se ha ampliado y diversificado permitiendo determinar la predisposición al rendimiento de acuerdo a las cualidades físicas básicas por medio de la huella dactilar, avanzando en el estudio antropológico de la cultura y la sociedad, lo que permite a los entrenadores en la superación, ampliar el bagaje teórico, metodológico e interdisciplinario, para el desarrollo de este proceso.

El enfoque de sistema constituye una orientación metodológica en la ciencia, desde un enfoque de sistema abierto, el autor lo concibe como una dinámica relación integrada (dialéctica) con su entorno, donde el entrenador recibe desde lo cognitivo, el contenido, que aplica en la práctica y transforma por medio de lo instrumental, aportando resultados que en él tienen lugar (lo actitudinal) que provocan impactos sobre los atletas y su entorno, en este ciclo sistémico, el contenido se convierte en aprendizaje significativo.

La concepción precisa de un sustento, que contribuya a perfeccionar la labor en la superación, por lo que se estructuran dos subsistemas, basados en dos unidades interrelacionadas entre sí, (teórico-práctico y científico-metodológico) que respondan a esta necesidad y de acuerdo con el criterio expresado por los líderes de la educación

avanzada donde se reconoce el papel de los sistemas para la estructura de este modelo que pueden considerarse como subsistemas de esa totalidad.

El subsistema teórico-práctico está compuesto por:

- La dinámica interdisciplinar del proceso de superación.
- La autoformación de la superación del entrenador.

En la esfera del saber, disciplina es una categoría que expresa la organización del conocimiento científico; Algo que la distingue es que una disciplina puede estar sustentada en una o varias ciencias, sin embargo, una ciencia no permite responder a varias disciplinas, en este caso se justifica el enfoque interdisciplinario de este proceso, al permitir enriquecerse de varias ciencias y a su vez responder a lo multifactorial de la propuesta.

El proceso de superación es la relación dialéctica que se establece entre el componente de las ciencias y el componente de las disciplinas y que, a su vez, constituye la plataforma científica del enfoque interdisciplinario y por consiguiente multifactorial del proceso de superación, que responde a las diversas disciplinas cuyos contenidos se dirigen a los criterios de selección, indicadores, factores, Para el autor se precisa de este enfoque, que surge como cualidad indispensable de la teoría de la Educación Avanzada, abordando la necesidad cognitiva que demanda la selección del talento.

#### *El proceso de autotransformación del entrenador*

El proceso de auto transformación del entrenador, como componente del proceso de superación profesional, se concreta en la gestión personal, social y profesional que se desarrolla en el sujeto a partir de la acción colectiva. Esta se concreta en la dimensión cognitiva del desempeño profesional, no se reduce solo a la relación que se da en la actividad entre el contenido y el estudiante, también está determinada por la significación social que para el grupo tiene ese contenido, en sus relaciones sociales.

La auto transformación, como subsistema está constituido por tres componentes referidos a dicho proceso: lograr el aprendizaje de ese nuevo conocimiento referido a la dimensión cognitiva, desarrollo de habilidades en relación con el aprendizaje de las técnicas para la toma de huellas dermatoglíficos y su procesamiento estadístico y así poder dirigir y organizar el proceso desde la clase de entrenamiento.

El subsistema científico – metodológico está compuesto por:

- Componente de la dimensión científica.
- Componente de la dimensión metodológica de auto perfeccionamiento.

#### *Componente de la dimensión científica*

La formación científica surge en este proceso como expresión de las potencialidades del entrenador deportivo para utilizar el conocimiento científico en función de la solución de problemas que se dan en su ámbito en la selección de talentos para el deporte. En relación con la misma idea, Noa (2023) se refiere a que hoy en día resulta imposible pensar en resultados deportivos sin el empleo de los avances científicos–tecnológicos por lo que corresponde a los entrenadores deportivos tomar conciencia de la necesidad de elevar permanentemente su nivel profesional.

#### *Componente de la dimensión metodológica de auto perfeccionamiento*

Este componente basa su dinámica en el accionar del proceso de enseñanza – aprendizaje considerado como un proceso de autoperfeccionamiento que presupone el cambio del entrenador centrado en el dominio y comprensión profunda de los fines y naturaleza de su actuación profesional, incluyendo los mecanismos que facilitan su cambio sistemático y su autoanálisis.

Como parte de lo singular del proceso, estas relaciones se producen entre los entrenadores implicados en la superación o sea entrenador-entrenador, y entrenador-asesor, se tienen en cuenta los componentes no personales del proceso como son los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas organizativas y la evaluación,

se tiene en cuenta la indispensable relación entre los componentes personalizados del proceso de preparación, dándole un carácter humanista, al considerar al entrenador que se supera como sujeto activo y consciente en la interacción con los otros.

Todo ello conducirá a su desarrollo personal y al perfeccionamiento de su práctica pedagógica desde la función que desempeña en el colectivo, que perfecciona su accionar mediante la superación y el trabajo metodológico. Desde este punto de vista se establece una unidad entre instrucción, educación y desarrollo, y trabaja por potenciar no sólo la “zona de desarrollo próximo de cada estudiante” sino también actuar sobre la “zona de desarrollo potencial del grupo”, Zilberstein (1995).

La dirección metodológica alcanza su concreción disciplinar a partir de la proyección de la interacción colectiva con la individual, para lo cual han de elaborarse proyectos de intervención para la diversidad de contextos, y atención diferenciada. Esta visión se caracteriza por su impacto en la auto preparación desde lo individual y colectivo, y en ella se sintetizan las vías y los medios con los que se trabajará, en la integración de los contenidos y ejes transversales que dan un carácter sistémico, integral e interdisciplinario al proceso de superación profesional de los entrenadores.

En lo metodológico es requisito indispensable lo relacionado con los métodos activos para la enseñanza de los dermatoglifos como un método para la selección del talento deportivo, que constituyen la organización interna de dicho proceso, con una tendencia hacia una instrucción participativa, mediante el uso de los métodos de enseñanza y aprendizaje donde esté presente la creación de espacios de búsquedas, indagaciones y gestión del conocimiento, que dé respuesta a las exigencias que demanda su desempeño profesional.

Donde cumpla los siguientes requisitos metodológicos:

- Establecer guías de estudios para la autodirección de la superación con indicaciones metodológicas para desarrollar los contenidos, así como preguntas de autoevaluación.

- Establecer pasos a seguir por los cursistas para que se apropien de los contenidos, a partir de la revisión bibliográfica por medio de preguntas que conlleven a la solución de un problema práctico.
- La localización del material bibliográfico requerido para el desarrollo del proceso de superación, a través de las diferentes formas de Educación Avanzada determinadas.
- Brindar un instrumento (guía de observación) para valorar las habilidades, los entrenamientos y diversos factores.
- Brindar un instrumento Virtual con videos y diapositivas de la aplicación de este novedoso método.
- En cuanto a los métodos a emplear en la superación, se recomienda utilizar el método de elaboración conjunta, donde el especialista y el entrenador participan juntos en la elaboración del conocimiento.

La evaluación de la concepción teórica de superación orientada a los entrenadores de lucha escolar en el proceso de selección de talentos se realizó a partir de los pasos metodológicos emitidos por Crespo, T. (2009) donde luego del procesamiento de datos mediante el software elaborado con el auxilio de las tablas de frecuencias acumulada, suma de frecuencia acumulada, frecuencia relativa acumulada, imagen de la frecuencia relativa en la función de distribución normal y puntos de cortes alcanzando un índice de concordancia de 0.85 en su pertinencia y aplicabilidad.

El resultado de opiniones de los expertos, acerca de los aspectos que evalúan la concepción teórica de superación, permitió conocer que el aspecto relacionado con la argumentación teórica del proceso, arrojó que los expertos consideran que es muy adecuado, en el 96,3% de los seleccionados. Además, se realizó un estudio piloto de implementación de la concepción en un programa de superación con los entrenadores donde reportaron una mejora significativa en su comprensión de los indicadores del talento en la escuela de iniciación deportiva de Camagüey.

El diseño elaborado muestra una relación dialéctica de dependencia y subordinación entre los dos subsistemas y sus componentes, pues resultan indispensables para poder concretar las acciones a partir de las necesidades de superación profesional de los entrenadores de lucha libre. Expresado en la evaluación y la retroalimentación de cada subsistema y sus componentes, que permite la adecuación o reajuste en su implementación.

La organización por niveles de acciones de superación responde a los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico, se propone trabajar las acciones de superación en tres niveles, el teórico básico que es la base sólida, amplia, que se erige sobre el perfil terminal del egresado y proporciona complementos que no fueron recibidos en su formación, o que el nivel de asimilación resultó insuficiente, el nivel de especialización que está significada por la necesidad individual del sujeto y su interacción con el medio laboral. (Científico - técnica, productiva y cultural) y que tiene a su cargo actualizar los conocimientos según el perfil de trabajo del profesional, preparándolo para nuevas tareas y el nivel de sistematización que pretende integrar los contenidos que desde el punto de vista teórico y metodológico se abordaron en los niveles anteriores, así como su contextualización en el entrenamiento deportivo.

## **CONCLUSIONES**

Aplicar una nueva concepción teórica en la superación que llenen los vacíos existentes se realiza por los resultados del diagnóstico que denota de forma general, el predominio de insuficientes conocimientos y habilidades para la determinación de los dermatoglifos como método para la selección de talentos deportivos por parte de los entrenadores de lucha escolar.

El sustento teórico de la superación profesional como producto se ha realizado mediante una concepción desde los enfoques interdisciplinario y multifactorial la cual cuenta con una fundamentación, un subsistema teórico- práctico, así como un subsistema científico-

metodológico en los cuales se exponen de forma explícita los aportes teóricos de esta investigación.

La Educación Avanzada como sustento teórico de la concepción propicia las directrices y herramientas de este con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño de los profesionales para erradicar las insuficiencias en la formación de pregrado, completar los conocimientos y habilidades no adquiridos, que son precisos para un desempeño profesional satisfactorio acorde al desarrollo de la ciencia y la técnica actuales.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Armenteros, Y. Tamarit, R. & Muñoz, I. (2021). Características dermatoglíficas en esgrimistas y ex esgrimistas camagüeyanos (Original). Revista científica Olimpia, 18(2), 889-898. Scielo Cuba  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2576/492>  
5

Capote Castillo, M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. Mendive. Revista De Educación, 10(2), 116-123.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/5>  
19

Cardoso Camejo, L., Valdés Naranjo, M., & Panesso Patiño, V. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. Varona, (EE2022).  
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549>

Das Chagas I. (2021). El uso de la dermatoglifia como herramienta para la orientación deportiva adaptada a la individualidad biológica. Universidad abierta interamericana. Facultad motricidad humana y deportes sede: Buenos Aires, Comisión Misiones. Argentina. UAI



universidad abierta <https://repositorio.uai.edu.ar/items/477f7851-3c72-4d5e-8538-049a6209a420/full>

Noa, H. (2007). Criterios para la selección de talentos en deportes de combate. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires. 11(104).  
<https://www.efdeportes.com/efd104/seleccion-de-talentos.htm>

Noa, H. (2023). La formación científica del profesional del deporte. Universidad Holguín. Cuba.

Pancorbo, A. (2008). Medicina y ciencias del deporte y actividad física. *Madrid: Ergon*. Libros -Ergon <https://libros.ergon.es/wp-content/uploads/primeras-paginas/978-84-8473-684-4.pdf>

Tamarit, R. (2021) Necesidad de superación de los entrenadores de lucha para la selección de talentos mediante los dermatoglifos. Bayamo, Granma. Revista Olimpia 18(2). 1087.  
[https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/user/setLocale/en\\_US?source=%2Findex.php%2Folimpia%2Farticle%2Fview%2F2680%2F5227](https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/user/setLocale/en_US?source=%2Findex.php%2Folimpia%2Farticle%2Fview%2F2680%2F5227)

Valcárcel, N. & Pérez, A. (2012). El desempeño profesional pedagógico de los profesionales de la Educación. La Habana. UCP. "Enrique José Varona".

Villamarín, S., & Zaldivar, B. (2020). Influencia de los factores genéticos y ambientales en la selección de talentos. Revisa Acción. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/80>

Zilberstein, J. (1995). La zona de desarrollo próximo: Un análisis de la obra de Vigotsky. Habana: Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

***Conflicto de intereses:***

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

***Contribución de los autores:***

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial

Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2025 Arnaldo Prieto Agüero, Rafael Tamarit Medrano