

Volumen 10 número 1; 2025

Ciencia y Deporte



La formación ciudadana universitaria en la carrera Cultura Física

[University citizen training in the Physical Culture career]

[Formação do cidadão universitário na carreira de Cultura Física]

César Julio Parra Prieguez^{1*}  · Guillermina V. Zaldívar Cerdón¹  , Elsa Sioila Jiménez¹  ..
Miguel Cruz Ramírez¹ 

¹Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

*Autor para la correspondencia: cpprieguez@uho.edu.cu

Recibido: 29/01/2025.

Aprobado: 06/03/2025

Resumen

Introducción: la formación ciudadana es uno de los retos que enfrenta la humanidad y en especial en Cuba. Es una de las prioridades de la sociedad, constituye una exigencia del III perfeccionamiento del sistema nacional de educación y del anteproyecto de ley del sistema deportivo cubano 2024.

Objetivo: caracterizar el estado actual de la formación ciudadana de los estudiantes de segundo año de Cultura Física desde la asignatura Educación Física de la Universidad de Holguín.

Materiales y métodos: se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos desde un enfoque dialéctico-materialista.

Resultados: Se identificaron los procedimientos y estrategias que le permitieron estructurar científica y metodológicamente la formación ciudadana en los estudiantes de 2.º año de la carrera de Cultura Física.

Conclusiones: La realización de esta investigación permitió trazar acciones encaminadas a contribuir a la formación ciudadana en estudiantes de 2do año de la carrera de Cultura Física desde la asignatura Educación Física.

Palabras clave: formación ciudadana; Cultura Física; Educación Física; profesional.

Abstract

Introduction: Citizenship education is one of the challenges facing humanity, and especially in Cuba, it is one of society's priorities. It constitutes a requirement for the Third Improvement of the National Education System and for the draft law of the Cuban Sports System 2024.

Objective: To characterize the current state of citizenship education among second-year Physical Education students from the Physical Education program at the University of Holguín.

Materials and methods: Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods were used from a dialectical-materialist perspective.

Results: The procedures and strategies that allowed for the scientific and methodological structure of citizenship education among second-year Physical Education students were identified.

Conclusions: This research allowed for the development of actions aimed at contributing to citizenship education among second-year Physical Education students from the Physical Education program.

Keywords: citizenship education; Physical Education; Physical Education; professional.

Resumo

Introdução: a educação cidadã é um dos desafios que a humanidade enfrenta e especialmente em Cuba é uma das prioridades da sociedade, constitui uma exigência da III melhoria do sistema educativo nacional e do projecto de lei do sistema desportivo cubano 2024.

Objetivo: caracterizar o estado atual da formação cidadã dos alunos do segundo ano de Cultura Física da disciplina de Educação Física da Universidade de Holguín.

Materiais e métodos: foram utilizados métodos estatísticos teóricos, empíricos e matemáticos a partir de uma abordagem dialético-materialista.

Resultados: Foram identificados os procedimentos e estratégias que permitiram a estruturação científica e metodológica da formação cidadã nos alunos do 2.º ano do curso de Cultura Física.

Conclusões: A realização desta pesquisa permitiu delinear ações que visam contribuir para a formação cidadã dos alunos do 2º ano do curso de Cultura Física da disciplina de Educação Física.

Palavras-chave: formação cidadã; Cultura Física; Educação física; profissional.

Introducción

Es un gran desafío la formación de las nuevas generaciones, en un complejo escenario caracterizado por una crisis que afecta a la casi totalidad de la humanidad. La sociedad actual está inmersa en vertiginosos cambios y la crisis que se vive tambalea los cimientos del Estado del Bienestar. Su supervivencia depende, en gran medida, de la formación de

ciudadanos que den respuesta a los problemas vigentes. Los discursos en este ámbito están cada vez más afectados por prácticas propias de un mercado neoliberal que influyen también a la formación universitaria (Giroux, 2020)

A partir de la aprobación de la nueva Constitución de la República de Cuba en el 2019, se comenzó una nueva etapa de transformaciones sociales en la isla, en la cual el sistema de educación se ha visto comprometido a realizar esfuerzos por promover oportunidades de aprendizajes para todos y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en los diferentes contextos, con la aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las áreas del saber.

El III perfeccionamiento del sistema nacional de educación en Cuba ha tenido el reto de actualizar los enfoques pedagógicos para la nueva era digital, dar soluciones a las necesidades sociales necesarias en el siglo XXI, permite contextualizar las políticas del estado con los objetivos planteados en la agenda 2030 por la UNESCO. Aparejado a ello el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (Inder) ha comenzado la aprobación del anteproyecto de Ley del Sistema Deportivo Cubano 2024, en el cual se refleja en sus objetivos fortalecer la concepción y ejecución de la Educación Física y el Deporte para todos; y potenciar la plena inclusión de las personas en situación de discapacidad.

Diversos autores han realizado estudios sobre la formación del profesional, entre ellos los investigadores Gómez et al (2022) quienes se refieren a su significado e importancia en el siglo XXI, a partir del dominio que tenga este profesional de los conocimientos científicos - tecnológicos y del manejo de la información tanto en Cuba como en el mundo, además de su comportamiento ante situaciones complejas, siendo la universidad institución responsable de ello.

La formación de profesionales altamente preparados es esencial en la sociedad, debe dar continuidad a los diferentes procesos, según las etapas históricas, para garantizar su integralidad e integración a los objetivos sociales. La universidad debe actuar como un espacio crítico de construcción de ciudadanía activa “como antídoto” a un escenario neoliberal cada vez más creciente (País y Costa, 2020), tal y como expresan estos autores

la universidad tiene la misión de formar un profesional competente, capaz de dar solución a las nuevas y futuras exigencias de la sociedad, en un contexto de crisis mundial.

Las transformaciones socioeconómicas desde el 2020 hasta la actualidad en Cuba, han marcado un aumento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), plataformas educativas, plataformas sociales; el comportamiento adecuado ante el correcto uso de las mismas dependerá del nivel formativo alcanzado. Los avances de las tecnologías han permitido el nacimiento de una nueva educación, el uso de la inteligencia artificial y la digitalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, se ha ido expandiendo el sistema educativo cubano, siendo exigencia de la propia sociedad.

Es en este contexto, donde uno de los mayores reclamos es alcanzar en ese profesional una correcta formación como ciudadano, capaz de enfrentar estos cambios con inteligencia, profesionalismo, un comportamiento adecuado en correspondencia con las reglas y normas sociales. Abordar la formación del profesional de Cultura Física significa además atender su formación ciudadana, desde estos cambios, con un alto compromiso con las exigencias de la educación cubana, en su labor dentro las entidades educativas y centros deportivos, la universidad tiene la misión de formar un profesional competente, capaz de dar solución a las nuevas y futuras exigencias de la sociedad, en un contexto de crisis mundial.

La formación ciudadana ha sido estudiada por muchos investigadores, desde las ciencias pedagógicas, psicológicas, sociológicas; en las cuales han surgido metodologías, enfoques pedagógicos, alternativas pedagógicas, estrategias educativas; siendo en los últimos años mayor el reclamo de contribuir a su formación. Alvarado y Carreño (2007) citado por Andrey y Consuelo (2023) definen que "ser ciudadano o ciudadana significa, en primera instancia poseer un sentimiento de pertenencia a una comunidad política y en segunda instancia, obtener un reconocimiento de esa comunidad política a la que se pertenece" (p. 528).

Negret (2016) precisa que ciudadano es el individuo, el sujeto al actuar en sociedad, al construir y modificar su cultura, al transformar el espacio y sus vínculos con los otros sujetos, según el contexto histórico concreto y los sistemas de valores referenciales, institucionalizados o no. Se atempera en el desarrollo contradictorio de las condiciones de la vida material y espiritual de la sociedad, así como en sus intereses, motivaciones, necesidades, medios, fines, y demás. (p.4), se coincide con la importancia de tener en cuenta el contexto histórico concreto y atemperar a estas condiciones.

Son muy interesantes y oportunos los criterios emitidos por Venet (2019) cuando afirma que la formación ciudadana es un proceso continuo y sistemático de apropiación individual de un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital activa y creativa del sujeto ante la vida pública y se expresa en las relaciones que establece en los espacios sociales de convivencia. Supone la promoción y defensa de una manera de vivir cotidiana y de crecer como personas, que implica:

- La autonomía personal y las capacidades del sujeto, que le permitan resistir las presiones externas e impedir la enajenación de su comportamiento, defendiendo su Estado de derecho.
- El cultivo de la identidad cultural y nacional.
- La tolerancia activa y crítica sustentada en el decoro, la espiritualidad, la decencia y la capacidad para solucionar los conflictos a los que se enfrenta en el curso de su desarrollo.
- La solidaridad en la participación social, asentada en la dignidad, la equidad, la aceptación y el respeto de la diversidad, la tolerancia y la justicia social. (p.435)

González (2019) refiere cómo la universidad debe lograr un compromiso para la formación ciudadana, siendo un compromiso tanto de profesor y de los alumnos, para construir un mundo de bienestar para el ser humano, en ello se debe impulsar transformaciones sociales y frenar con reflexión, inteligencia y valores morales los grandes males que aquejan a la humanidad.

En el plano de la Cultura Física, profundizan en este tema Negret (2016), Machín (2022); Casero (2022), Beltrán (2022), Barroso (2022), Valdivié (2023); estos investigadores aportan diversas vías desde el modo de actuación del profesional, las disciplinas y asignaturas. Ofrecen modelos, metodologías, acciones y tareas que favorecen la formación del profesional de Cultura Física con énfasis en el trabajo metodológico.

Gómez (2022) se apoya en los fundamentos axiológicos necesarios para la formación del patriotismo y el civismo de la carrera de licenciatura en Cultura Física. Valores cívicos ciudadanos de necesidad vital, que deben expresarse en los modos de actuación del ciudadano cubano, teniendo en cuenta los deberes y derechos poseídos en cada momento histórico-concreto. Betancourt (2020), Bernate (2020), Rodríguez (2021), Casero (2022), Fuentes (2024) entre otros autores, exponen a la disciplina de Educación Física como herramienta útil para la formación ciudadana en todas las enseñanzas, por su componente pedagógico.

Los investigadores Beltrán, Zaldívar y Naranjo (2022) expresan que la carrera de Cultura Física es una carrera eminentemente pedagógica, que permite la formación de un profesional con un modo de actuación para adentrarse en diferentes contextos y trabajar con seres humanos que transitan por las diversas etapas de la vida, que conduzca las actividades de la Cultura Física y el Deporte, debe poseer los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que garanticen sus competencias profesionales y un compromiso en su desempeño. Los autores coinciden con el criterio antes expuesto, es necesaria una formación integral del profesional de Cultura Física con alto nivel de valores morales y competencias profesionales.

Garrido (2024) también expresa que para el profesor de educación física la Ciudadanía es un componente necesario en el currículum escolar en toda la escolaridad y destacando su presencia desde la etapa preescolar; siendo prioridad en su labor futura desde las primeras enseñanzas, por lo que se hace ineludible la formación de un profesional de Cultura Física con un alto nivel de formación en valores morales y éticos.

Alcanzar una formación ciudadana comprometida y real supone vincularla intrínsecamente a la propia formación universitaria, de forma que el aprendizaje de la ciudadanía se base en la participación en experiencias democráticas y, por tanto, tenga un impacto a corto y largo plazo (Biesta, 2016), postulado que es premisa para la labor educativa en las universidades.

El objetivo de esta investigación es caracterizar el estado actual de la formación ciudadana de los estudiantes de segundo año de Cultura Física desde la asignatura Educación Física de la Universidad de Holguín.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la Universidad de Holguín, a estudiantes del 2.º año de la carrera Licenciatura en Cultura Física, en el curso académico 2023 como parte del diagnóstico de una población de 63 estudiantes distribuidos en dos grupos, fueron seleccionados intencionalmente como muestra 30 estudiantes lo que representa (48 %) de la población, además 8 profesores y tres directivos teniendo como criterio de selección que tengan más de diez años de experiencia en la educación superior, especialistas de Cultura Física, que trabajen en el colectivo de 2.º año de la carrera de Cultura Física.

En la investigación, se emplearon los métodos, técnicas y procedimientos siguientes:

Inductivo – deductivo: permitió hacer inferencias y generalizaciones de la formación ciudadana en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

Entrevista: a profesores y directivos permitió a los autores recopilar información pertinente de especialistas y actores involucrados en el proceso investigado.

Escala de valoración a estudiantes universitarios de 2.º año de Cultura Física de la Universidad de Holguín en las dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica desde cinco indicadores para evaluar el estado de la formación ciudadana.

Los métodos matemático-estadísticos permitieron el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. Los empleados más empleados fueron: la estadística descriptiva, dentro de ella (la confección de tablas, el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa) que propició constatar el estado actual de la formación ciudadana en los estudiantes de 2.º año. La utilización del alfa de *cronbach* para verificar la validez y fiabilidad del instrumento que se aplica.

Resultados y discusión

El resultado principal de la investigación fue el diagnóstico del estado actual que presenta la formación ciudadana en estudiantes de 2.º año de la carrera Cultura Física concebido como un proceso de obtención, análisis, síntesis y valoración de la información que aportó criterios, para caracterizar el estado inicial de la formación ciudadana de los estudiantes de 2.º año de la carrera de licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Holguín

1. Determinación del objetivo general del diagnóstico.

Objetivo general:

Determinar el estado inicial que presenta estado inicial de la formación ciudadana de los estudiantes de segundo año de la carrera Cultura Física de la Universidad de Holguín

Para el diagnóstico inicial se tuvieron en cuenta los siguientes pasos metodológicos:

- Determinación de los indicadores para valorar el estado inicial de la formación ciudadana.
- Selección de los instrumentos, técnicas y métodos que permitan la información pertinente sobre el estado de los valores, los problemas y necesidades educativas.
- Elaboración o adecuación de los instrumentos, técnicas y métodos en correspondencia con las particularidades de los estudiantes, el conocimiento del profesor y las condiciones espacio temporales.
- Aplicación del diagnóstico inicial.

- Procesamiento de la información obtenida.
- Integración e interpretación de los resultados obtenidos.
- Caracterización individual y colectiva de los estudiantes, diagnóstico del estado actual del proceso formativo, los problemas y necesidades educativas.

Los indicadores responden a las dimensiones curriculares, extensionistas y sociopolíticos, y se evalúan en cada una de alto, medio y bajo nivel, colocando una cruz por parte del alumno para cada indicador, a partir de su criterio personal. Se realiza de forma anónima, en sola presencia de los autores, para aclarar alguna duda e impedir que factores externos dañen el resultado.

A continuación, se exponen los indicadores:

1. Conocimientos, habilidades, capacidades y valores de la Cultura en general, característico del modo de actuación de la Cultura Física
2. Comunicación, diálogo, debate, reflexión a través de un aprendizaje vivencial, participativo y trabajo en equipo.
3. Comportamiento responsable, solidario, reflexivo, respetuoso hacia la diversidad, el medio ambiente y el hombre.
4. Actuación innovadora e independiente manifestada en su modo de actuación y trabajo en equipo.
5. Nivel de percepciones y satisfacción hacia las actividades físicos-deportivas que exige su encargo social.
6. Autogobierno estudiantil, comprensión, comportamiento, compromiso y sentido de pertenencia.
7. Enfrentamiento ante manifestaciones de delito, corrupción, conductas irrespetuosas y vicios.
8. Integración a actividades que fomenten el gusto estético, formas de vidas sanas, convivencia, el vínculo con el entorno y el trabajo colectivo.
9. Conocimiento, habilidades y actitudes relacionadas con la cultura histórica deportiva.

Para realizar la encuesta, los autores tuvieron en cuenta como criterio de inclusión: Estudiantes que reciben la asignatura de Educación Física y pertenecen al 2.º año de la carrera de Cultura Física y como criterio de exclusión los que no pertenecen al 2.º año de la carrera de Cultura Física y no reciben la asignatura de Educación Física.

En la realización del diagnóstico participaron estudiantes, profesores y directivos el mismo se realizó en dos momentos, en el curso 2023, segundo año se aplicó la escala de autovaloración a los estudiantes con 9 indicadores; sin embargo, la aplicación del alfa de *cronbach* tuvo resultado que existen varias correlaciones entre los ítems, siendo necesario perfeccionar el instrumento y volver en los meses de octubre-noviembre del año 2024 aplicar la encuesta de autovaloración a estos mismos estudiantes que cursan el 3.er año de Cultura Física pero con cinco indicadores.

Se realizó entrevista a los directivos de la Facultad de Cultura Física y Deporte “Manuel Fajardo Rivero” de la Universidad de Holguín. Se entrevistó a profesores guías, profesor principal de año y el colectivo que imparte docencia en ese propio año, lo que permitió a los autores valorar el estado actual de la formación ciudadana de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde la asignatura Educación Física de la Universidad de Holguín, a partir de las necesidades sociales, el plan de estudio, modelo del profesional y el programa de la asignatura antes mencionada.

La escala de autovaloración, fue realizada por 30 estudiantes para el 100% de la matrícula del 2.º año de Cultura Física, de ellos son 23 varones y 7 hembras, el 45% son de municipios como: Freyre, Moa, Báguanos, Mayarí, Cacocum, Banes y Gibara. El resto son del municipio cabecera de Holguín.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes, se pudo constatar como:

Aspectos negativos:

- Los estudiantes se autoevalúan en nivel medio en un alto en la mayoría de los indicadores.

- No consideran la práctica laboral necesaria para adquirir conocimientos y valores para su desempeño futuro.
- Existen criterios negativos a la diversidad social.
- Insuficiente motivación de diálogos y debates grupales en la docencia, actividades extensionistas sobre la realidad cubana.

Aspectos positivos:

- Poseen satisfacción hacia su encargo social como futuros licenciados de Cultura Física.
- Integración a actividades que fomenten el gusto estético, formas de vidas sanas, convivencia, el vínculo con el entorno y el trabajo colectivo.

La medición empírica es tan necesaria como los conceptos teóricos que abordan las investigaciones cualitativas. Por lo que es importante conocer el nivel de fiabilidad del test o encuesta que se aplica en investigaciones científicas, Barrios y Cosculluela (2013); Viladrich, Angulo y Doval (2017); Rodríguez y Reguant (2020) señalan que es pertinente realizar los cálculos de fiabilidad dado que esta puede variar según la población estudiada. La fiabilidad habla de precisión y constancia en la información recogida, lo que resulta indispensable para hacer investigaciones con un nivel de rigor aceptable, que permite un resultado más cercano a la realidad.

La Comisión Internacional de Test (2024) se refiere en cuanto a la elaboración o aplicación de instrumentos de medida en las investigaciones socioeducativas, se deben constatar que los cuestionarios o test que se emplean poseen los estándares de fiabilidad y validez que la comunidad científica considera aceptables tanto para la investigación como en la práctica. Se toma el alfa de *cronbach* de acuerdo a lo que se plantea que es uno de los tipos de coeficiente de consistencia interna, que se expresa esta consistencia interna a partir de la covariación entre los ítems del cuestionario o test, de manera que cuanto mayor es la covariación, mayor puntuación alfa (Barrios y Cosculluela, 2013).

En consonancia con lo expuesto anteriormente, se comenzó con la aplicación del alfa de *cronbach* a la encuesta (Figura 1). A continuación, se presenta el resultado (Figura 1) y (Tabla 1)

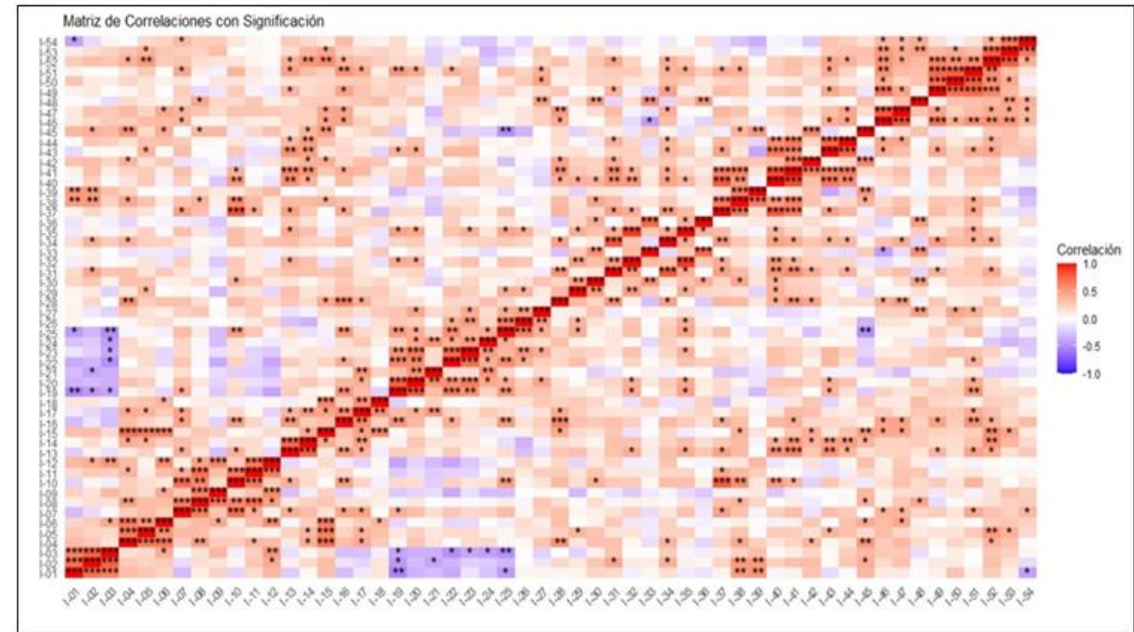


Fig. 1. - El siguiente gráfico ilustra las correlaciones

Tabla 1. - Correlaciones más altas

Var1	Var2	Valor de r	Significación
I-02	I-01	0.7151679	***
I-03	I-02	0.7691633	***
I-15	I-04	0.7082141	***
I-10	I-07	0.7293227	***
I-11	I-08	0.7370937	***
I-37	I-10	0.8075380	***
I-12	I-11	0.7065409	***
I-14	I-13	0.7566279	***
I-20	I-19	0.7896336	***
I-23	I-22	0.7331288	***

I-34	I-31	0.7754817	***
I-35	I-32	0.9126743	***
I-36	I-33	0.7546402	***
I-40	I-37	0.7654904	***
I-39	I-38	0.7062312	***
I-41	I-40	0.8361773	***
I-44	I-43	0.7449742	***
I-47	I-46	0.7972973	***
I-50	I-49	0.7107075	***
*** p < 0.001			

Los indicadores referidos anteriormente se reflejan desde la integración a actividades que fomenten el gusto estético, formas de vidas sanas, convivencia, el vínculo con el entorno y el trabajo colectivo. Según López y Fachelli (2015), citado por Rodríguez y Reguant (2020), para aumentar la fiabilidad hay que disminuir los errores que se producen, y en un instrumento como un cuestionario o un test, esto se lleva a cabo a partir de:

- Aumentar el número de ítems o preguntas.
- Eliminar aquellos ítems que provocan diferentes respuestas a consecuencia de un redactado que se puede interpretar de maneras distintas.
- Controlar las condiciones en las que se administra la prueba, para que el contexto no interfiera en las respuestas de las personas.
- Proponer un redactado que facilite la comprensión de los ítems.
- Reducir las variables extrañas que puedan interferir en la respuesta a los ítems.
- Presentar unas instrucciones iguales para todas las personas participantes.
- Tener un procedimiento de calificación y puntuación de las respuestas en consonancia con los ítems del cuestionario o test.
- Realizar estudios longitudinales y desde diferentes equipos de investigación.

En consonancia con lo expuesto anteriormente, se comenzó un segundo momento a partir del resultado obtenido por la validez del test aplicado. Los autores ajustaron y adaptaron los indicadores teniendo en cuenta las correlaciones existentes en el instrumento aplicado, de nueve indicadores que se tuvo en la encuesta, se dejó en cinco indicadores con 18 ítems, los cuales no están excluidos de la investigación, se encuentran en el interior de los indicadores que se exponen a continuación.

1. Comportamiento responsable, solidario, reflexivo, respetuoso hacia la diversidad, el medio ambiente y el hombre.
2. Actuación innovadora e independiente manifestada en su modo de actuación y trabajo en equipo.
3. Autogobierno estudiantil, comprensión, comportamiento, compromiso y sentido de pertenencia.
4. Enfrentamiento ante manifestaciones de delito, corrupción, conductas irrespetuosas y vicios.
5. Conocimiento, habilidades y actitudes relacionadas con la cultura histórica deportiva.

A continuación, se exponen los resultados de la aplicación del coeficiente de alfa de *cronbach* al instrumento.

Análisis de consistencia del instrumento (segunda aplicación)

En el cálculo, se excluyeron tres individuos, para los cuales existen valores perdidos en el test (respuesta = NA). El valor alfa de *cronbach* fue igual al $\alpha = 0.867$, el cual es moderado. Incluso, después de aplicar la técnica Split-Half de Guttman, los valores de alfa permanecen con valores superiores a 0.75 con un coeficiente Split-Half de Gottman de 0.833, lo cual permite afirmar que el test es fiable (Figura 2) y (Tabla 2).

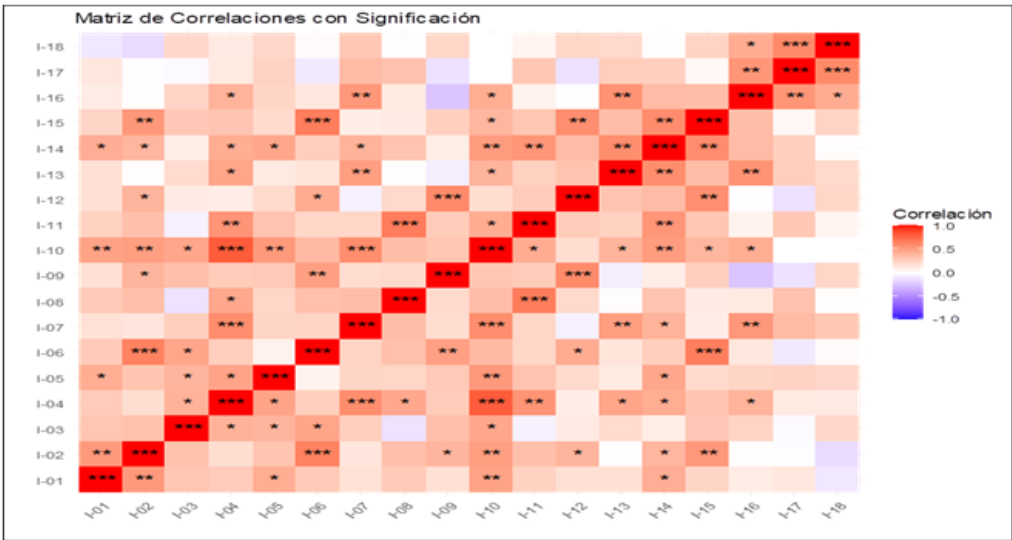


Fig. 2. - El siguiente gráfico ilustra las correlaciones

Tabla 2. - Correlaciones más altas ($r > 0.5$)

Var1	Var2	Valor de r de Spearman	Significación p
I-02	I-01	0.5232607	**
I-06	I-02	0.6347947	***
I-15	I-02	0.5270159	**
I-07	I-04	0.5795784	***
I-10	I-04	0.7981080	***
I-11	I-04	0.5476401	**
I-10	I-05	0.5217679	**
I-15	I-06	0.6509446	***
I-10	I-07	0.5789474	***
I-13	I-07	0.5009950	**
I-16	I-07	0.5272416	**
I-11	I-08	0.6570716	***
I-12	I-09	0.5927602	***
I-14	I-10	0.5091751	**

I-14	I-11	0.5390947	**
I-15	I-12	0.5725606	**
I-14	I-13	0.5790233	**
I-16	I-13	0.5537849	**
I-15	I-14	0.5845964	**
I-17	I-16	0.5392073	**
I-18	I-17	0.5980051	***
* p < 0.05; ** p < 0.01; *** p < 0.001			

El resultado final de la aplicación del alfa de *cronbach*, del cual se obtuvo un valor de 0,714, permite asegurar que el instrumento tiene un alto nivel de fiabilidad y validez. Por lo que es necesario seguir utilizando esta encuesta en las diferentes etapas de la investigación, para constatar el avance del estado de la formación ciudadana de los estudiantes universitarios de Cultura Física (Figura 3)

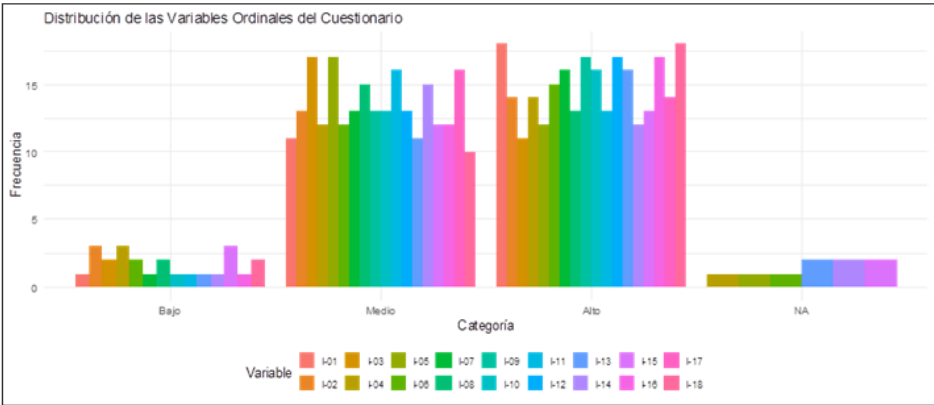


Fig. 3. - El presente gráfico resume los datos anteriores

Las entrevistas realizadas tuvieron como objetivo: determinar los criterios fundamentales que tienen los docentes y directivos sobre la formación ciudadana en estudiantes universitarios de Cultura Física. La misma contó con siete preguntas dirigidas a valorar limitaciones de la formación ciudadana, preparación del colectivo, trabajo metodológico, superación de posgrado, adaptaciones a los programas y trabajo educativo. Se arrojaron los siguientes elementos que se reflejan a continuación:

- Los profesores manifiestan carencias teóricas sobre los fundamentos que sustentan la formación ciudadana en estudiantes universitarios de Cultura Física.
- Los docentes no reconocen desde una perspectiva teórica y didáctica la formación ciudadana con salida de la estrategia educativa en sus disciplinas.
- Insuficiencias en la selección de los métodos, medios y formas organizativas utilizadas para la formación ciudadana a través de la estrategia educativa en las disciplinas.
- Los estudiantes manifiestan conductas inadecuadas que denotan limitada educación formal, pobres hábitos de convivencia con énfasis en la residencia estudiantil.

Conclusiones

Las carencias teóricos-metodológicas demuestran la existencia de limitaciones en la concepción y ejecución del proceso docente-educativo de la carrera licenciatura en Cultura Física para contribuir a la formación ciudadana en estos estudiantes, desde un enfoque educativo, integral y contextualizado.

La realización de esta investigación permitió conocer el estado actual de la formación ciudadana de estos estudiantes de la carrera Cultura Física y Deportes de la Universidad de Holguín, las mayores dificultades se manifiestan en hábitos inadecuados de educación formal y convivencia en la residencia.

Existen potencialidades en estudiantes y profesores para alcanzar buenos resultados en la formación ciudadana, a partir del protagonismo estudiantil, sentido de pertenencia, y compromiso social de los involucrados

Referencias bibliográficas

- Andrey Bernate, Jayson., y Puerto Garavito, Sandra Consuelo. (2023). Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507-548.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732023000300507
- Barrios, M., y Cosculluela, A. (2013). Fiabilidad. En J. Meneses (coord.). *Psicometría* (75-140). UOC.
- Barroso, A. (2022). La formación inicial del profesional de Cultura Física para su enfoque lúdico en el Programa Educa a tu Hijo. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 74-88.
<https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No2.006>
- Bernate, J., Fonseca, I., Jiménez, M., Guataquira, A., Rodríguez, J., y Rodríguez, M. (2021). Impacto académico y profesional de un programa de educación física a nivel universitario. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), pp. 509-515.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7605149.pdf>
- Beltrán Fernández, M., Zaldívar Cordón, G., y Naranjo Leyva, W. (2022). El método correctivo orientador: una vía para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar. *Cultura Física Y Deportes De Guantánamo*, 12(21).
<https://famadeportes.cug.co.cu:443/index.php/Deportes/article/view/550>
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., y Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 38, pp. 845-851.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74918>

Biesta, G. (2016). Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación. *Foro de Educación*, 14(20), 21-34
<http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.003>

Casero Dupoy, O. (2022). Metodología para evaluar el modo de actuación del estudiante de Cultura Física. Universidad de Holguín; Holguín, Cuba.

Comisión Internacional de Tests (2024). El uso de los tests y otros instrumentos de evaluación en investigación. Consejo General de la Psicología.
<https://www.cop.es/pdf/ITC2024-Investigacion.pdf>

Fuentes-Rubio, Mario., Trigueros Cervantes, Carmen., y Moreno Doña, Alberto. (2024). Educación Física y ciudadanía: una revisión interpretativa crítica. *Retos*, 53. 323-332. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9309126>

Giroux, H. (2020). La pandemia de covid-19 está exponiendo la plaga del neoliberalismo, *Praxis Educativa*, 24(2), 1-13. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240202>

González Rivero, B. M. (2019). Retos de la formación ciudadana para la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 341-.349
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Gómez Lago, Maydel., Valdivié Mena, Dayamí., y Véliz Rodríguez, Maybely. (2022). Citizenship education as a dimension of the process of teaching and learning in the training of professionals in Cuba. *Conrado*, 18(84), 365-370.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1990-8644202000100365&Ing=es&tIng=en

López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. UAB.

Machín Pérez, D. (2022). Los contextos educativos de la disciplina recreación física en La formación laboral universitaria. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

Negret Fuentes, Josefa. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. Educación Superior, 35(1), 4-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100001&lng=es&tlng=es.

Pais, A., y Costa, M. (2020). An ideology critique of global citizenship education. Critical Studies in Education, 61(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/17508487.2017.1318772>

Rodríguez Rodríguez, J., y Reguant Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Conbrach. REIRE Revista I Recerca En Educació. 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Valdivié Mena, Dayamí., Ubals Álvarez, José Manuel., y Véliz Rodríguez, Maybeli. (2023). Formación ciudadana y participación social de los estudiantes universitarios. Compromiso y propuestas para la práctica. Conrado, 19(90), 400-407. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000100400&lng=es&tlng=es

Venet Muñoz, R. (2019). La formación ciudadana en el contexto universitario. Una mirada axiológico- cultural desde la educación para la paz y la no violencia. Conrado, 15(70), 435-443. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Viladrich, C., Angulo, Brunet, A., y Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. Anales de psicología, 33(39), 755-782. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir
igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2025 César Julio Parra Priegue Guillermina V. Zaldívar Cordón, Elsa Sivila
Jiménez Miguel Cruz Ramírez