

Volumen 11 número 1; 2026

Ciencia y Deporte



Metodología de establecimiento de normativas para el ingreso a la vela ligera en la base

[Methodology for establishment regulations for entry into light sailing at the base]

[Metodologia para o estabelecimento de regulamentos para ingresso na vela ligeira na base]

Vladimir Charón La O¹ , Eudis Milán Leyva^{2*} , Yuri Torres Acosta² 

¹Inder Municipal Caimanera. Guantánamo. Cuba.

²Universidad de Guantánamo. Facultad de Cultura Física. Guantánamo, Cuba.

* Autor para la correspondencia: eudismilanleyva@gmail.com

Recibido: 2025-11-15

Aprobado: 2026-01-15

RESUMEN

Introducción: el presente trabajo aborda una prioridad dentro del sistema deportivo cubano, específicamente, incursionar en aportaciones que se relacionen con los deportes náuticos en la base, además de constituir una tarea del proyecto. Formación de capacidades en sectores estratégicos para el desarrollo local del municipio Caimanera. La misma parte de un diagnóstico, donde se confirmó que persisten insuficiencias,

dentro de las que se destacan limitaciones teóricas, metodológicas y prácticas, así como, carencias de vías y procedimientos para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera con un enfoque integrador, lo que repercute en el insipiente ingreso de los principiantes en el deporte de vela ligera en los combinados deportivos. A partir de estos resultados se propone como problema científico: ¿Cómo contribuir al establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base?

Objetivo: elaborar una metodología con enfoque integrador para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.

Materiales y métodos: se emplearon como métodos teóricos de la investigación científica el analítico-sintético y el sistémico estructural funcional. De los empíricos, el análisis documental y el criterio de expertos. Como métodos matemático-estadísticos, la estadística descriptiva e inferencial.

Resultados: se ofrece una nueva mirada al proceso de ingreso a los deportes náuticos de base, a partir de una metodología, que en su estructura, denota la interrelación sistémica entre el aparato conceptual e instrumental, sus componentes y categorías, todo ello apoyado por el método correctivo normativo de ingreso a la vela ligera, sus acciones, procedimientos, recomendaciones, dimensiones, indicadores con sus respectivas escalas evaluativas, que en su sinergia funcional contribuyen al establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base con un enfoque integrador, corroborándose su factibilidad a partir de los resultados evaluativos emitidos por los expertos seleccionados.

Conclusiones: se incorporan varias categorías y definiciones al estudio de la perspectiva contextualizada del proceso de ingreso a la vela ligera, con énfasis en la etapa de implementación del conglomerado normativo técnico, en función de revelar la esencia del método correctivo normativo de ingreso, su argumentación, apoyado en procedimientos didácticos, para contribuir en su funcionabilidad un enfoque integrador, atemperados a las exigencias actuales de este deporte, susceptibles a ser utilizados en otras etapas y edades del deporte de base.

La metodología es factible para su implementación en la práctica deportiva a partir de los resultados evaluativos emitidos por los expertos seleccionados.

Palabras clave: establecimiento, ingreso; metodología; normativas técnicas; vela ligera.

ABSTRACT

Introduction: This work addresses a priority within the Cuban sports system, specifically, to explore contributions related to water sports at the grassroots level, in addition to constituting a task of the project: Training capacities in strategic sectors for the local development of the Caimanera municipality. It is based on a diagnosis, which confirmed that there are persistent deficiencies, including theoretical, methodological, and practical limitations, as well as a lack of pathways and procedures for establishing technical regulations for entry into Light Sailing with an integrative approach, which affects the nascent entry of beginners into the sport of Light Sailing in the Sports Combinations. Based on these results, the scientific problem is proposed: How to contribute to the establishment of technical regulations for entry into Light Sailing at the grassroots level?

Objective: To develop a methodology with an integrative approach. for the establishment of technical regulations for entry into Light Sailing at the grassroots level.

Materials and methods: The analytical-synthetic and systemic structural functional theoretical methods were used in scientific research. Among the empirical methods were document analysis and expert criteria. As mathematical-statistical methods, descriptive and inferential statistics were employed.

Results: A new perspective on the entry process into grassroots water sports is presented, based on a methodology that, in its structure, demonstrates the systemic interrelationship between the conceptual and instrumental apparatus, its components and categories, all supported by the corrective normative method for entry into Light Sailing, its actions, procedures, recommendations, dimensions, indicators with their respective evaluation scales, which, in their functional synergy, contribute to the establishment of technical regulations for entry into Light Sailing at the grassroots level with an integrative approach, confirming its feasibility based on the evaluative results issued by the selected experts.

Conclusions: several categories and definitions are incorporated into the study of the contextualized perspective of the entry process into Light Sailing, with an emphasis on the implementation stage of the technical normative conglomerate, aiming to reveal the essence of the normative corrective method of entry, its reasoning, supported by didactic procedures, to contribute to its functionality an integrative approach, adapted to the current demands of this sport, susceptible to be used in other stages and ages of grassroots sports. The methodology is feasible for its implementation in sports practice based on the evaluative results issued by the selected experts.

Keywords: establishment, entry; methodology; regulation.

RESUMO

Introdução: O presente trabalho aborda uma prioridade dentro do sistema desportivo cubano, especificamente, incursionar em contribuições que se relacionem com os desportos náuticos na base, além de constituir uma tarefa do projeto: Formação de capacidades em setores estratégicos para o desenvolvimento local do município de Caimanera. O mesmo parte de um diagnóstico, onde se confirmou que persistem insuficiências, entre as quais se destacam: limitações teóricas, metodológicas e práticas, assim como, carências de vias e procedimentos para o estabelecimento de normativas técnicas de entrada na Vela Leve com uma abordagem integradora, o que repercute na entrada incipiente dos iniciantes no desporto de Vela Leve nos Combinados Desportivos. A partir destes resultados, propõe-se como problema científico: Como contribuir para o estabelecimento de normativas técnicas de entrada na Vela Leve na base?

Objetivo: elaborar uma metodologia com enfoque integrador para o estabelecimento de normativas técnicas de ingresso na Vela Leve na base. **Materiais e métodos:** foram empregados como métodos teóricos da investigação científica o analítico-sintético e o sistémico estrutural funcional. Dos empíricos, a

análise documental e o critério de especialistas. Como métodos matemático-estatísticos, a estatística descritiva e inferencial.

Resultados: apresenta-se uma nova visão do processo de ingresso nos desportos náuticos de base, a partir de uma metodologia que, na sua estrutura, denota a inter-relação sistêmica entre o aparelho conceptual e instrumental, os seus componentes e categorias, tudo apoiado pelo método correctivo normativo de ingresso na Vela Leve, as suas ações, procedimentos, recomendações, dimensões, indicadores com as suas respectivas escalas avaliativas, que na sua sinergia funcional contribuem para o estabelecimento de normativas técnicas de ingresso na Vela Leve na base com um enfoque integrador, corroborando a sua viabilidade. a partir dos resultados avaliativos emitidos pelos especialistas seleccionados.

Conclusões: incorporam-se várias categorias e definições ao estudo da perspectiva contextualizada do processo de ingresso na Vela Leve, com ênfase na etapa de implementação do conglomerado normativo técnico, com o objetivo de revelar a essência do método corretivo normativo de ingresso, sua argumentação, apoiada em procedimentos didáticos, para contribuir para a sua funcionalidade um enfoque integrador, ajustado às exigências atuais deste desporto, suscetíveis de serem usados em outras etapas e idades do desporto de base.

A metodologia é viável para a sua implementação na prática desportiva a partir dos resultados avaliativos emitidos pelos especialistas seleccionados.

Palavras-chave: estabelecimento, ingresso; metodologia; normativas técnicas; Vela Leve.

INTRODUCCIÓN

Uno de los ciclos de mayor relevancia en las diferentes disciplinas deportivas lo establecen las normativas técnicas para el ingreso al deporte de base, por ser estas, un eslabón necesario para el desarrollo futuro de los principiantes en la modalidad atlética seleccionada, orientada a la estimulación temprana de sus potencialidades, con la aplicación de los avances de la ciencia, las tecnologías y la innovación en condiciones de un proceso de aprendizaje de las habilidades y destrezas básicas, se desarrollan en un entorno estable y suponen un proceso de control de movimiento autorregulable.

Actualmente, en Cuba y el mundo existe mucha literatura escrita y digital sobre la navegación y la ayuda para la navegación; sin embargo, existen carencias en los Combinados Deportivos de documentos específicos que establezcan normativas técnicas para el ingreso a la vela ligera, lo que requiere proponer vías y procedimientos para tales empeños; tal es el caso de la presente investigación. En consonancia con lo anterior, Noa (2016) expresó:

“Los Combinados Deportivos, escuelas y comunidad, deben interiorizar la necesidad de implementación de estrategias (...) que permitan la conveniente orientación hacia la práctica sistemática de determinadas disciplinas deportivas con perspectivas de ser incluidos en las reservas deportivas y promovidos luego a los centros de alto rendimiento”. (Noa, 2016, p. 10).

Como reflejo de la idea anterior, el autor de este trabajo coincide en que dentro de los deportes de base e iniciación están los náuticos y entre ellos la vela ligera, por lo que, la fase de inicio de la actividad física-deportiva en edades tempranas se ha convertido en un campo de desarrollo psicosocial básico para muchos niños y adolescentes. En la actualidad, el problema sobre el ingreso a la vela ligera de base debe partir desde los turnos de Educación Física, deporte para todos en las escuelas, luego hacia las áreas deportivas y de ahí, al alto rendimiento.

Es por ello, que el autor de este trabajo considera que se hace necesario perfeccionar el proceso de ingreso deportivo en la base para contribuir al establecimiento de normativas técnicas en la vela ligera de base mediante la aplicación de propuestas que tengan en cuenta todos aquellos recursos organizativos, pedagógicos y materiales que beneficien la existencia de escenarios en que los entrenadores de deportes náuticos puedan analizar, reflexionar críticamente sobre la finalidad y el sentido que tiene el mismo. En el proceso de ingreso deportivo en la base, se ha producido un cambio en la concepción sobre cómo se debe afrontar el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base. Para ello, tiene que reunir determinadas exigencias pedagógicas y deportivas para su perfeccionamiento. En ese sentido, Muntaner (2014) expresa que:

“En el proceso de ingreso, los profesionales de la Cultura Física que atienden los deportes náuticos lo realizan de forma tradicional, por lo que se debe lograr que el profesor sea el principal protagonista y el alumno no quede relegado a un segundo plano”.

Desde esa mirada, los nuevos modelos diseñados en los programas de preparación del deportista (PPD) abogan por dar un mayor protagonismo al alumno y que este sea parte activa en el proceso de ingreso deportivo, lo que requiere de la comprensión tanto por parte del que aprende como de quien dirige este proceso.

Por otro lado, Cabarcos y Mundina (2014) enfatizan la búsqueda de soluciones para el ingreso a los deportes náuticos; sin embargo, son limitadas sus propuestas para darle solución a este propósito.

En ese orden, Gómez-Cerón (2017) plantea que:

“Como en todo proceso deportivo de ingreso en la base, el espacio donde se desarrolla juega un papel muy importante; en tal sentido, en la vela ligera, el “aula” tendrá una particularidad y es que se realiza en el medio natural, concretamente en el medio acuático.

Otros autores como Morales; Torres y Espinosa (2017) y Rodríguez (2021), ofrecen los contenidos prácticos a impartir en un contexto más equilibrado y armónico entre lo educativo-deportivo, sin mostrar soluciones al establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base para edades tempranas que denoten un enfoque integrador.

Revelándose como principales inconsistencias teóricas las siguientes: la determinación de dimensiones, indicadores y escalas evaluativas en las normativas técnicas para el ingreso a la vela ligera en la base, así como los procedimientos empleados, carecen de profundidad, ya que se ponderan elementos como, estatus social, condiciones físicas y se le ofrece un alto protagonismo a la experiencia de las personas encargadas de validar las normativas de ingreso lo que da muestra de cierto empirismo en su proceder. Por otro lado, obvian las características que debe poseer un principiante para ingresar en la vela ligera en la base, alejándolo de las necesidades biológicas y psicológicas infantiles.

Se proyecta el ingreso a la vela ligera en la base carente de un enfoque integrador, por ejemplo, sin tener en cuenta las necesidades de las clases de embarcaciones para las cuales se hace el ingreso y para qué o cuál rol desempeñará como tripulante en la embarcación según sus posibilidades reales de victoria.

Por lo general, se realizan ingresos masivos de principiantes, determinados por las actitudes motrices mostradas, para luego ser reorientados hacia otras disciplinas deportivas a conveniencia de los profesores.

Las normativas de ingreso utilizadas evalúan el potencial físico y motriz, pues carecen del uso de la técnica para desarrollar las habilidades individuales y de la capacidad intelectual, los conocimientos naturales en la técnica de orientación, el vocabulario sobre la técnica marina de la seguridad a bordo, según el desempeño futuro de cada uno en la vela ligera de base.

Estas insuficiencias permiten que se formule como problema científico: ¿cómo contribuir al establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base? Y se trace como objetivo: elaborar una metodología con enfoque integrador de establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Teóricos:

El analítico-sintético, inductivo-deductivo para la determinación de los elementos teóricos acerca del objeto de investigación y el campo de acción a transformar y la elaboración de la propuesta. Sistémico estructural-funcional: para la determinación de los elementos estructurales y funcionales de concepción teórico-metodológica; la metodología; el método correctivo de ingreso y el establecimiento de relaciones entre sus componentes.

Modelación: para la construcción de la metodología de establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.

Empíricos:

Observación, encuestas, entrevista: facilitó la constatación de la preparación de los profesores acerca del tema que se investiga.

Análisis documental: para la constatación de las insuficiencias acerca de las normativas técnicas en la vela ligera de base.

Entrevista en profundidad a entrenadores: para la detección de los cambios y la evolución en el período de aplicación de la metodología.

Talleres de socialización: facilitaron la socialización de los aportes y la recogida de información confiable.

Criterio de expertos: con el objetivo de conocer la opinión de los expertos acerca de la concepción teórico-metodológica, la metodología y el método correctivo de ingreso, en aras de evaluar su factibilidad.

Preexperimento (pretest-posttest con un solo grupo): para evaluar la factibilidad de la metodología.

Triangulación metodológica: permitió contrastar los resultados del criterio de expertos, preexperimento y de los talleres de socialización.

Matemático-estadístico:

Análisis descriptivo (cálculo de proporciones) e inferencial: para la cuantificación de los resultados de los instrumentos aplicados, en todo el proceso investigativo, para el procesamiento de los datos obtenidos. Se calcularon frecuencia absoluta, frecuencia relativa y se realizó la prueba de los signos.

La población de la investigación está conformada por 11 entrenadores de deportes náuticos de vela en la base del municipio Caimanera.

En la operacionalización de la variable, a partir del intercambio con especialistas del deporte de vela ligera y mediante un proceso de análisis, síntesis, de reflexión y generalización, se entiende necesario considerar que el dominio teórico de los entrenadores de deportes náuticos de base utilizando procedimientos para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera que denoten un enfoque integrador en la base, las misma abarcan las dimensiones: conceptual –

procedimental para el ingreso a la vela ligera y Comportamental en el ingreso a la vela ligera.

La dimensión conceptual- procedimental para el ingreso a la vela ligera guarda relación con el dominio cognitivo que deben poseer los entrenadores de deportes náuticos de base en relación con las normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base, la plataforma teórica y metodológica, a partir del sistema categorial con el cual opera como proceso, en el orden metodológico, en la aplicación de vías y procedimientos de los entrenadores de deportes náuticos de base respecto a las normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base, así como el trabajo que se realiza en los Combinados Deportivos.

La dimensión comportamental en el ingreso a la vela ligera se refiere a los modos de actuaciones de los entrenadores en su desempeño profesional a nivel de base respecto a la implementación de las normativas planificadas, su expresión contextualizada de sus realizaciones en el orden práctico.

Para determinar los valores de los indicadores, se establece una escala de medición que transita por tres niveles: alto (A), medio (M) y bajo (B). Los indicadores fueron evaluados según los instrumentos correspondientes para obtener la información que se necesita.

La referencia a cada una de las dimensiones con sus respectivos indicadores se muestra seguidamente:

1. Dimensión conceptual-procedimental para el ingreso a vela ligera

Indicadores

- 1.1. Nivel de conocimientos teóricos de los profesores de vela ligera de base acerca del establecimiento de normativas técnicas (encuesta, entrevista y observación a clases).

1.2. Grado de relaciones que se establecen entre el sistema categorial y el establecimiento de normativas técnicas. (encuesta, entrevista y observación a clases)

2. Comportamental en el ingreso a vela ligera

Indicadores

2.1. Nivel de aplicación de vías y procedimientos para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base (encuesta, entrevista y observación a clases).

2.2. Grado en que se evidencia la actuación de los entrenadores en la aplicación práctica de las vías y procedimientos implementados para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base. (Encuesta y observación de clases).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En ese sentido, el indicador más afectado fue el 1.1, en el que se evidencia un insuficiente dominio por parte del profesor de deportes náuticos en los elementos teóricos y metodológicos para el establecimiento de normativas técnicas en la vela de base y los documentos normativos en los Combinados Deportivos.

Al recoger las informaciones, diez entrenadores de deportes náuticos manifestaron la carencia de indicaciones o materiales contentivos de los referentes teóricos, en función del establecimiento de normativas técnicas en la vela de base. El profesor de deportes náuticos restante refiere que tiene conocimiento de algunos elementos técnicos del deporte, pero le falta preparación para concretar el buen desempeño como profesor de vela.

Al observar las preparaciones metodológicas y otras actividades de ese carácter, en 25 de ellas, se confirmó que los entrenadores de deportes náuticos carecen de la utilización de vías y procedimientos para enfrentar el establecimiento de normativas técnicas, lo que entorpece su desarrollo, así como limita la aplicación de vías y procedimientos para concretar los objetivos propuestos.

Se comprobó que resulta insuficiente el manejo, análisis y discusión de los documentos contenidos que orientan dicho proceso; solo estudian los aspectos puntuales que establece el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD). En el caso de los tres profesores restantes, expresan hacerlo a veces en su propia autopreparación individual, sin dedicarles tiempo a las orientaciones y/o indicaciones para desarrollar el establecimiento de normativas técnicas.

En el caso de la segunda dimensión: “procedimental”, se observó que el indicador más afectado es el 2.1, relacionado con la manera de integrar vías y procedimientos para el establecimiento de normativas técnicas en la vela de base.

En la entrevista aplicada, se verificaron los resultados antes expuestos, ya que 9 entrenadores de deportes náuticos de base consideran que es insuficiente el nivel de integración de vías y procedimientos para el establecimiento de normativas técnicas en la vela de base; aseveran que la concepción aplicada carece de un proceder didáctico en función de aplicar vías y procedimientos para el adecuado tratamiento de las normativas.

Las formas de planificar las actividades para el establecimiento de normativas técnicas en la vela de base carecen de vías y procedimientos; ello se evidencia en la escasa utilización de dimensiones, indicadores, dimensiones, escalas evaluativas, así como orientaciones que contribuyan a dinamizar y al establecimiento de normativas técnicas en la vela de base de los Combinados Deportivos en el municipio, lo cual requiere de una inmediata atención para contribuir a su perfeccionamiento.

Por otra parte, dos profesores manifiestan que en ocasiones realizan la aplicación de normativas técnicas con la aplicación de algunas vías y procedimientos tradicionalistas, sin lograr una concreción en el objetivo propuesto.

Se constata, además, en veintitrés observaciones a actividades y preparaciones metodológicas donde incursionaron los entrenadores de deportes náuticos de base, que las limitaciones están dadas por la insuficiente orientación y preparación acerca de la utilización de vías y procedimientos para dar un adecuado tratamiento el establecimiento de normativas técnicas en la vela de base. A su vez, en los debates e intercambios realizados en cada una de estas actividades respecto a los elementos teórico-metodológicos para el establecimiento de normativas técnicas en la vela de base se comprueba la veracidad de los diferentes criterios recogidos anteriormente.

Al valorar la calidad de la planificación de las preparaciones metodológicas, se comprueba que ocho entrenadores de deportes náuticos señalan que la calidad de dicha planificación es inadecuada; ya que en los Combinados Deportivos existe un limitado tratamiento a las normativas técnicas en la vela de base que tribute a una mejor preparación del entrenador de deportes náuticos, la vela.

Los resultados expuestos se verifican en las 28 observaciones a actividades; se detectaron carencias en la utilización de vías y procedimientos para el establecimiento de normativas técnicas en la vela de base como expresión de una insuficiente preparación de los profesores de esta disciplina deportiva.

A partir de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico causal, se puede concluir que:

- Limitaciones en el orden teórico, práctico y metodológico para el establecimiento de normativas técnicas en la vela de base que en su concepción, estructura y funcionalidad denoten un enfoque integrador.

- Carencias de vías y métodos que expresen las relaciones estructurales y funcionales en el establecimiento de normativas técnicas con enfoque integrador, atendiendo a las características de la vela de base.
- Inadecuada contextualización en el establecimiento de normativas técnicas atendiendo a las características de la vela de base en la praxis.

Al concluir el diagnóstico del estado actual para el establecimiento de normativas técnicas en la vela de base, se pudo corroborar las insuficiencias en el nivel de preparación de los entrenadores de deportes náuticos de base, lo cual demostró la necesidad de la implementación de una propuesta que contribuya a la solución de estas. En consonancia con lo anterior, a continuación, se expone una metodología de establecimiento de normativas técnicas en la vela de base.

Para la elaboración de la propuesta se asumen los fundamentos teóricos establecidos en la sistematización realizada por Milán (2021) respecto a una metodología.

Por lo cual, la palabra metodología ha tenido múltiples definiciones e interpretaciones, en dependencia del propósito para el uso que se establece. Por ello, ha sido abordado por diferentes autores desde esa mirada. De Armas (2006); Valle y Navarro (2019) la consideran como una secuencia sistémica de etapas, en las cuales se incluyen acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos.

La metodología que se presenta tiene como objetivo habilitar a los entrenadores de deportes náuticos en la base de vías y los procedimientos para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera.

En lo filosófico, la metodología para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base se sustenta en la filosofía marxistaleninista y en la teoría materialista dialéctica del conocimiento. Asumir el materialismo dialéctico, comprender el proceso de ingreso deportivo de base como centro de atención, lo que garantiza la vinculación de la teoría con la práctica, reconoce a los entrenadores de deportes náuticos

y los principiantes como seres biopsicosociales, individuales e históricamente condicionados a través de la individualización social.

Desde lo sociológico, en la concepción propuesta se toma en consideración el rol social de los entrenadores de deportes náuticos en la base, en su misión de instruir y educar; este revela las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela, las que armónicamente conjugadas contribuyen al establecimiento de normativas técnicas de ingreso, todo ello unido a la interrelación dialéctica existente entre todas las agencias educativas de la sociedad y de los factores demográficos y ecológicos que hacen posible el logro de este propósito.

Con relación a lo psicológico, se asume la teoría histórico-cultural de Vigotsky (1988) y sus seguidores, pues esta presupone ideas novedosas que conducen a un proceso generador del cambio en el contexto deportivo.

Es prudente señalar que la metodología transita por etapas con su conjunto de acciones y actividades con el fin de contribuir al establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.

Las etapas se refieren a continuación:

- Primera: diagnóstico para la determinación de la proyección y configuración integradora del proceder en la etapa para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base
- Segunda: planificación y ejecución de la formalización integradora en la etapa para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.
- Tercera: evaluación de impactos y corrección integradora en la etapa para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.

En esencia, las etapas de la metodología para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base ostentan una relación dialéctica y de interdependencia, cumplen con los principios de sistematicidad y sistema; se concretan en el esquema siguiente (Figura 1)

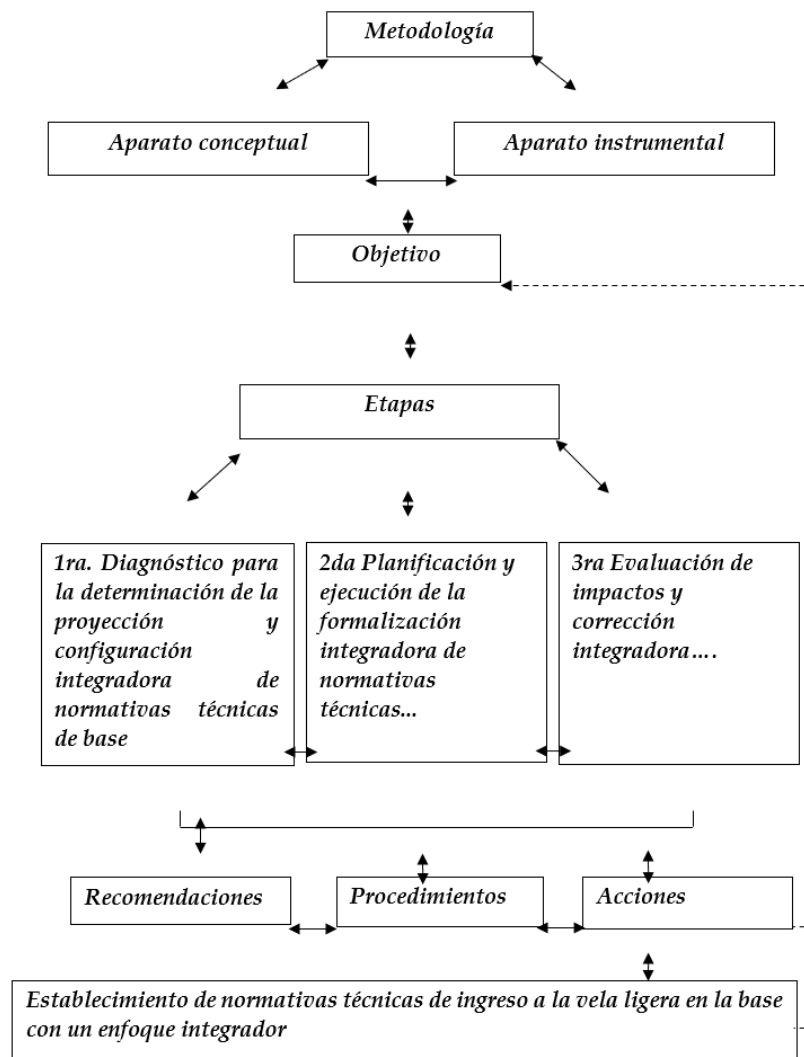


Fig. 1. Estructura de la metodología de establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base

La funcionabilidad de la metodología de establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base se expresa a partir de la descripción de sus etapas a continuación.

Primera etapa. Diagnóstico para la determinación de la proyección y configuración integradora de normativas técnicas para el ingreso a la vela ligera.

En la primera etapa, se debe hacer un diagnóstico previo con los diferentes recursos humanos que van a intervenir en la materialización de la propuesta y tiene como objetivo caracterizar el nivel de preparación de los entrenadores de deportes náuticos en la base a partir de su proyección y posicionamiento en el proceder en la etapa para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.

Acciones generales de la etapa:

Realizar un encuentro previo.

- Explicar a los entrenadores de deportes náuticos los pasos a seguir para realizar un diagnóstico efectivo en función de proyectar los argumentos que se asumen como posicionamiento para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.
- En esta acción, se identifican los procedimientos a tener en cuenta:
- Establecer una conversación en función de obtener criterios del nivel de disposición y compromiso de los entrenadores de deportes náuticos para asumir la proyección y posicionamiento del proceder en la etapa para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.

- Determinar las regularidades que constituyen barreras para su corrección.
- Indagar acerca de la caracterización de los profesores.
- Recomendaciones:
- Ejecutar reuniones de trabajo metodológicas.
- Emplear técnicas participativas con una dinámica grupal.

Se explica a continuación la etapa dos de la metodología propuesta, la cual tiene una relación de interdependencia con el resto de las etapas.

Segunda etapa. Planificación y ejecución de la formalización integradora de las normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.

Objetivo: implementar las proyecciones y acciones adquiridas como resultado de la preparación teórica metodológica recibida por los entrenadores de deportes náuticos para la ejecución de vías y procedimientos logrados en función del posicionamiento a seguir en el desempeño profesional.

Después del diagnóstico que se realizó para determinar el estado real de las necesidades de aprendizaje de los entrenadores de deportes náuticos en la base, los conocimientos con que se cuentan para intervenir en este proceso.

En esta etapa, se consideran pautas generales: la selección y elaboración de instrumentos para comprobar el nivel de conocimientos de los entrenadores de deportes náuticos en la base, determinación de las carencias específicas y potencialidades de capacitación de los entrenadores de deportes náuticos en la base.

Se proponen los siguientes procedimientos generales:

- Concebir el contenido de los diferentes tipos de actividades y formas para la aplicación del diagnóstico.
- Aplicar el método correctivo normativo de ingreso en correspondencia con los resultados del diagnóstico para asegurar la ejecución de las etapas siguientes.

Requerimientos: tener en cuenta la diversidad, a partir de la caracterización de los profesores y las características psicológicas de los principiantes. Se debe comprobar el conocimiento de los documentos que norman y regulan el proceso de ingreso deportivo de base; se precisa comprobar en estos el dominio de los conocimientos teóricos, de los procedimientos a utilizar, así como pronosticar las tendencias de cambio, como garantía de la transformación del estado actual del objeto. Igualmente, es necesario conocer la disposición de los profesores para enfrentar el proceso investigado.

Recomendaciones: es conveniente la utilización de los instrumentos, los resultados de los controles a los espacios que se utilizan para el proceso de ingreso de base. Se darán a conocer las necesidades de capacitación de los entrenadores de deportes náuticos en la base en cuanto a la ejecución del establecimiento de normativas técnicas de ingreso, lo cual permite articular lo que se planifica en las próximas etapas y darle continuidad a la anterior.

Las dos primeras etapas constituyen el punto de partida para la implementación de la metodología. En ellas, se concientizará a los entrenadores de deportes náuticos en la base, y se obtendrán los resultados del diagnóstico pedagógico del estado real de sus necesidades de capacitación para la asunción de un posicionamiento articulado.

Tercera etapa: evaluación de los impactos y la corrección integradora de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera.

En dicha etapa, se accionará de la forma siguiente: están concebidas igualmente acciones y actividades que se desarrollan, entre ellas los talleres integradores que se utilizarán para que se favorezca un intercambio entre los entrenadores de deportes náuticos en la base que propicie y prevalezca en estos un posicionamiento en la teoría y de los procedimientos utilizados para su evaluación a partir de los impactos obtenidos.

Todo ello se hará manteniendo una integración que a su vez potenciará el trabajo grupal en equipos, lo que contribuye a la consolidación de los conocimientos teóricos y procedimentales en la etapa para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso. Es necesario describir detalladamente cada actividad planificada con su respectiva instrumentación metodológica. En ese orden, se sugieren los siguientes procedimientos en esta etapa:

Procedimientos:

- Evaluar desde una visión anticipada, movilizadora, transformadora y contextual los temas para su abordaje en determinadas circunstancias.
- Generalizar los procedimientos asumidos.
- Analizar qué técnicas participativas aplicar en los talleres que permitan la asunción de posiciones para argumentarlas y ofrecer valoraciones.

Para darle continuidad a las acciones dispuestas en la tercera etapa, el autor de esta investigación propone los siguientes indicadores para el establecimiento de normativas técnicas de ingreso a la vela ligera en la base.

El proceso de evaluación es considerado por el autor de esta investigación de suma importancia para la contextualización de las condiciones del medio acuático, tener en cuenta que este entorno tendrá unas condiciones especiales y cambiantes como son el viento, el oleaje, las corrientes o el lugar donde se desarrolla (playa, lago, salida desde la costa, salida desde puerto, entre otros), agregar las dimensiones e indicadores, lo cual permite fortalecer el carácter integrador de la metodología propuesta, los que se muestran a continuación:

Dimensiones e indicadores:

1. Actitudinal.

1.1. Nivel de motivación para ingresar al deporte de vela.

1.2. Grado de valentía que demuestra en el medio acuático.

1.3. Calidad en que enfrenta las orientaciones recibidas por su profesor.

1.4. Nivel de autoestima que demuestra en el colectivo estudiantil para el ingreso a la vela ligera.

1.5. Grado de concreción de la toma de decisiones para ingresar a la vela ligera

2. Teórica.

2.1. Conocimiento de los puntos cardinales o naturales.

2.2. Conocimiento de la rosa de los vientos.

2.3. Orientación y sensación del viento.

2.4. Balizamiento y vocabulario marino.

2.5. Cálculo del tiempo.

2.6. Dominio de nudos y cabuyería.

2.7. Comprensión de las condiciones especiales y cambiantes del entorno.

2.8. Conocimientos de los dispositivos de seguridad a bordo.

3. Psicológica.

3.1. Muestra de valentía durante la ejecución de las pruebas.

3.2. Control de sus emociones y resistencia al estrés.

3.3. Motivación hacia el mar y la náutica.

3.4. Adecuado trimado psicológico.

3.5. Espíritu de cooperación.

3.6. Seguridad e independencia.

4. Antropométrica.

4.1. Características de los principiantes.

4.2. Composición corporal. (peso y talla).

4.3. Valoración funcional.

5. Física.

5.1. Natación individual y en pareja.

5.2. Planchas.

5.3. Abdominales.

5.4. Cuclillas.

5.5. Carreras.

5.6. Cajón de banda.

Para la evaluación de dichas dimensiones e indicadores se proponen las siguientes categorías y escalas:

Para evaluar la efectividad de las normativas técnicas de ingreso, se utilizará una escala de B, R o M, teniendo en cuenta los requisitos vencidos de los indicadores propuestos que permitan la evaluación de la dimensión según corresponda.

Esta propuesta responde a la solución que advierte Muntaner (2014) al expresar que, el proceso de ingreso, los profesionales de la Cultura Física que atienden los deportes náuticos, lo realizan de forma tradicional, por lo que se debe lograr que el profesor sea el principal protagonista y el alumno no quede relegado a un segundo plano. En este trabajo, se corroboran las carencias en el orden teórico, práctico y metodológico del ingreso a la vela ligera, lo que requiere de un tratamiento o solución desde las ciencias, y es específicamente la propuesta que se realiza en este trabajo al ponderar la didáctica del deporte náutico como expresión de la introducción de la ciencia y la innovación deportiva.

CONCLUSIONES

Se incorporan varias categorías y definiciones al estudio de la perspectiva contextualizada del proceso de ingreso a la vela ligera, con énfasis en la etapa de implementación del conglomerado normativo técnico, en función de revelar la esencia del método correctivo normativo de ingreso, su argumentación, apoyado en procedimientos didácticos, para contribuir en su funcionabilidad un enfoque integrador, atemperados a las exigencias actuales de este deporte, susceptibles a ser utilizados en otras etapas y edades del deporte de base.

La metodología es factible para su implementación en la práctica deportiva a partir de los resultados evaluativos emitidos por los expertos seleccionados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Armas, N. (2006). Los Resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas. Cuba.
https://books.google.com.cu/books/about/Resultados_cient%C3%ADficos_en_la_investigac.html?id=pSAmtAEACAAJ&redir_esc=y
- Gómez Cerón, J. (2017). Actividad física y medio natural. Propuesta didáctica en primaria. Publicaciones didácticas, 84, 354-390.
<https://files01.core.ac.uk/download/pdf/235855775.pdf>
- González Cabarcos, A., & Mundina Gómez, J. J. (2014). Actividades físicas y deportivas en el medio natural: Enseñando mediante proyectos en el ámbito universitario. Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, (405), 97-105.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5067691>

- Muntaner, J. J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. Revista de Educación Inclusiva, 7(1).
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163>
- Milán Leyva, Eudis. (2021). Metodología de establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el año académico de la carrera de Cultura Física. Revista Fama deportes. ISSN. 2519-9455 12(22).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8875732>
- Noa, H. (2016). El talento Deportivo: Selección e iniciación al Alto Rendimiento. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
- Morales, V., Torres, M. y Espinosa. (2017). Inclusión del deporte de la vela, como asignatura, dentro de los nuevos planes de estudio de grado en ciencias de la actividad física y el deporte. Journal of Sport and Health Research, 9(2), 273-284.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6026521>
- Rodríguez. H. (2021). El desempeño profesional del profesor deportivo en la Iniciación Deportiva Escolar. Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez.
- Rodríguez. H. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. De por Vida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte, 18(1), 135-144.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/657>.
- Valle de Lima, A., y Navarro Quintero, S. (2019). La generalización de los resultados de la experimentación. III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Evento OACE y escuelas ramales. Pedagogía 2019.

Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de Psicología 3. Universidad de La Habana. 1988.
http://www.uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Vladimir Charón La O: Concepción de la idea, búsqueda y revisión de literatura, asesoramiento general por la temática abordada, corrección del artículo, coordinador de la autoría.

Eudis Milán Leyva: redacción del original (primera versión), revisión y versión final del artículo, confección de instrumentos, aplicación de instrumentos, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados:

Yuri Torres Acosta: revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada: confección de tablas, gráficos e imágenes, análisis estadístico, traducción de términos o información obtenida.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2026 Vladimir Charón La O, Eudis Milán Leyva, Yuri Torres Acosta