

Volumen 11 número 2; 2026

Ciencia y Deporte



e370

[cle/view/370](#)

Artículo original

La superación para el profesor de Educación Física en el manejo inmediato de las lesiones deportivas

[Professional development for physical education teachers in the immediate management of sports injuries]

[Formação continuada para professores de educação física no atendimento imediato a lesões esportivas]

Santo Hugo Beltre Ramírez^{1*} , Darvin Manuel Ramírez Guerra² ,
Manuel Gutiérrez Cruz³ , Lázaro Antonio Bueno Pérez.⁴ 

¹Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña, Provincia San Juan. República Dominicana.

²Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

³Universidad de Guayaquil. Ecuador.

⁴Universidad de Camagüey, Facultad de Cultura Física. Camagüey, Cuba

*Autor para la correspondencia: lbuenop@gmail.com

Recibido: 2025-11-16

Aceptado: 2026-02-25

RESUMEN

Introducción: el tratamiento inmediato de las lesiones deportivas es crucial en el entorno escolar, especialmente si ese profesor es a menudo el primero en responder a cualquier trauma que ocurra durante la práctica motora. Sin embargo, la investigación revela que los profesores reciben poca formación tanto en los programas de educación inicial como continua. Como resultado, la calidad de la intervención y la seguridad de los estudiantes se ven afectadas. La investigación subraya la necesidad de formación y establece un marco de desarrollo profesional para ayudar a los profesores a aprender habilidades de enseñanza de primeros auxilios y respuesta a lesiones.

Objetivo: diseñar un sistema de desarrollo profesional para profesores de Educación Física evaluando competencias en el manejo inmediato de lesiones deportivas.

Métodos: se utilizó un enfoque mixto. Para abordar esto, la fase cuantitativa involucró el uso de un método de encuesta para explorar las habilidades de 30 profesores de Educación Física en el manejo de lesiones, primeros auxilios, así como las lesiones más prevalentes encontradas en la escuela. La fase cualitativa consistió en la evaluación de expertos por cinco individuos, evaluando la relevancia, coherencia y viabilidad del sistema propuesto. Se combinaron estadísticas descriptivas con criterios de concordancia cualitativa.

Resultados: los profesores recibieron una formación limitada en la respuesta inmediata a las lesiones deportivas postlesión y la necesidad de formación en primeros auxilios. La mayoría dijo que los esguinces, contusiones y distensiones musculares eran tipos de lesiones comúnmente reportados, con dificultad para aplicar la respuesta correcta en tiempo real. La opinión de los expertos indicó que el sistema de desarrollo profesional era relevante y útil, incluía módulos claros y era práctico, incluyendo el aspecto preventivo.

Conclusiones: la formación de los profesores de Educación Física fue insuficiente. Esto demuestra que existe una brecha significativa en el manejo práctico de las lesiones deportivas, y se requiere el establecimiento de un sistema de aprendizaje profesional dirigido para abordar el manejo de lesiones.

Palabras clave: desarrollo profesional; Educación Física; lesiones deportivas; primeros auxilios; formación docente.

ABSTRACT

Introduction: The immediate treatment of sports injuries is crucial in the school environment, especially if that teacher is often the first responder to any trauma that occurs during physical activity. However, research shows that teachers receive little training both in initial and ongoing education programs. As a result, the quality of intervention and student safety are affected. The research highlights the need for training and establishes a professional development framework to help teachers learn first aid and injury response teaching skills.

Objective: To design a professional development system for Physical Education teachers by evaluating competencies in the immediate management of sports injuries.

Methods: A mixed approach was used. To address this, the quantitative phase involved using a survey method to explore the skills of 30 Physical Education teachers in managing injuries, first aid, as well as the most prevalent injuries found in the school. The qualitative phase consisted of expert evaluation by five individuals, assessing the relevance, coherence, and feasibility of the proposed system. Descriptive statistics were combined with qualitative agreement criteria.

Results: Teachers received limited training in the immediate response to post-injury sports injuries and expressed the need for first aid training. Most reported that sprains, bruises, and muscle strains were commonly reported types of injuries, with difficulty in applying the correct response in real time. Experts indicated that the professional development system was relevant and useful, included clear modules, and was practical, including the preventive aspect.

Conclusions: The training of Physical Education teachers was insufficient. This demonstrates that there is a significant gap in the practical management of sports injuries, and the establishment of a targeted professional learning system is required to address injury management.

Keywords: professional development; Physical Education; sports injuries; first aid; teacher training.

RESUMO

Introdução: O tratamento imediato de lesões esportivas é crucial no ambiente escolar, especialmente porque o professor costuma ser o primeiro a responder a qualquer trauma ocorrido durante a atividade física. No entanto, pesquisas revelam que os professores recebem pouco treinamento em programas de formação inicial e continuada. Como resultado, a qualidade da intervenção e a segurança dos alunos ficam comprometidas. Esta pesquisa destaca a necessidade de treinamento e estabelece uma estrutura de desenvolvimento profissional para ajudar os professores a aprenderem habilidades de ensino em primeiros socorros e resposta a lesões.

Objetivo: Desenvolver um sistema de desenvolvimento profissional para professores de Educação Física, avaliando suas competências no manejo imediato de lesões esportivas.

Métodos: Foi utilizada uma abordagem mista. A fase quantitativa envolveu um questionário para explorar as habilidades de manejo de lesões e primeiros socorros de 30 professores de Educação Física, bem como as lesões mais prevalentes encontradas nas escolas. A fase qualitativa consistiu em uma avaliação por especialistas, realizada por cinco indivíduos, avaliando a relevância, a coerência e a viabilidade do sistema proposto. Estatísticas descritivas foram combinadas com critérios de concordância qualitativa.

Resultados: Os professores receberam treinamento limitado na resposta imediata a lesões esportivas pós-traumáticas e na necessidade de treinamento em primeiros socorros. A maioria relatou que entorses, contusões e distensões musculares foram os tipos de lesões mais comuns, com dificuldade em aplicar a resposta correta em tempo real. A opinião de especialistas indicou que o sistema de desenvolvimento profissional foi relevante e útil, incluiu módulos claros e foi prático, inclusive no aspecto preventivo.

Conclusões: O treinamento de professores de educação física foi insuficiente. Isso demonstra uma lacuna significativa no manejo prático de lesões esportivas e a

necessidade de estabelecer um sistema de formação profissional direcionado ao manejo de lesões.

Palavras-chave: desenvolvimento profissional; Educação Física; lesões esportivas; primeiros socorros; formação de professores.

INTRODUCCIÓN

El campo de la Educación Física consiste en realizar actividades donde su intensidad, velocidad, contacto o falta de preparación motora pueden llevar a lesiones deportivas de diversa gravedad. En un entorno escolar, estos escenarios exigen una intervención rápida y pertinente para reducir el peligro, prevenir complicaciones y promover la seguridad del estudiante. Sin embargo, hay varios estudios y diagnósticos institucionales que muestran que los profesores de Educación Física no pueden actuar competentemente en el manejo inicial de las lesiones, ya sea por inadecuación en su formación profesional, falta de programas de capacitación sistemática o actualización insuficiente de los protocolos de acción (Abós *et al.* 2024).

Además, en la mayoría de los sistemas educativos existentes, las estrategias de desarrollo profesional no están diseñadas para abordar esta necesidad, por lo que claramente podemos ver que hay una incompatibilidad entre las necesidades reales de la práctica docente y las competencias disponibles en el momento de la formación (Pedraza y Duarte, 2024).

Este hallazgo forma la base del problema científico: hay una preparación inadecuada de los profesores de Educación Física para el manejo inmediato de las lesiones deportivas y, por lo tanto, no hay desarrollo profesional disponible para desarrollar las competencias. Cuando el método de enseñanza en este caso no se aplica, el proceso educativo de los estudiantes se ve afectado, se incrementa el riesgo de lesiones durante la práctica motora y no se proporciona un entorno seguro para los estudiantes.

Autores como Peña (2023), López *et al.* (2024), Retamal *et al.* (2023) han sistematizado que el manejo inmediato de las lesiones deportivas es la habilidad principal de los profesores de Educación Física, lo cual es importante porque estos educadores son responsables de proporcionar actividades físicas y deportivas a los niños, así como a la comunidad.

La intervención temprana en una lesión inmediata puede optimizar en gran medida la evolución de la lesión, así como la recuperación de los estudiantes y la disminución de secuelas. Por lo tanto, desarrollar estas capacidades es también un requisito educativo, de salud y ético.

Además, la formación inicial de los profesores puede no explorar las prácticas de atención temprana de lesiones, lo que requiere la introducción de programas de desarrollo profesional para mejorar habilidades, transferencia de conocimientos y establecimiento de protocolos de acción (Lascano, 2025).

La importancia de estos estudios es que son valiosos para promover la seguridad escolar y aumentar la calidad de la educación en Educación Física, contribuyendo así al bienestar de la comunidad educativa. A nivel institucional, los profesores capacitados pueden reducir el riesgo de responsabilidad civil, cultivar una cultura de prevención y aumentar la gestión de la salud escolar.

A nivel científico, la investigación es la base, y aún se necesitan modelos para la formación y actualizaciones profesionales en un área de teoría y metodología que todavía presenta desafíos. Por lo tanto, este estudio es académicamente significativo debido a su relevancia directa para la protección de los estudiantes y la profesionalización docente y la mejora continua del proceso educativo (Delvaux, Kaux, Croisier, 2025).

Por lo antes planteado, el objetivo del estudio: Diseñar un sistema de desarrollo profesional para mejorar la capacidad de los profesores de Educación Física en el manejo de lesiones deportivas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y tipo de estudio

Este fue un estudio cuantitativo, con el propósito de describir y analizar los atributos, percepciones y estado de preparación que tenían los educadores físicos respecto al manejo inmediato de lesiones deportivas mediante la recopilación y análisis de datos numéricos. Debido a la no manipulación de las variables, el diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo y transversal, ya que los datos se recopilaron en un solo momento para caracterizar el fenómeno estudiado.

Población y muestra

La población del estudio fueron 165 profesores de Educación Física en varias instituciones educativas de República Dominicana. La muestra final consistió en 30 profesores, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia basado en su disponibilidad y accesibilidad para participar en el estudio. El número fue adecuado para describir la preparación en el momento de manejar lesiones deportivas en la escuela.

Instrumento de recolección de datos

El principal instrumento utilizado para recopilar información fue una encuesta estructurada. El cuestionario constaba de secciones que trataban sobre:

- 1) Datos sociodemográficos y profesionales (edad, género, años de experiencia, nivel educativo).
- 2) Conocimientos básicos sobre lesiones deportivas (tipos de lesiones, factores de riesgo, signos de advertencia).
- 3) Procedimientos de atención inmediata (aplicación de primeros auxilios, uso de protocolos, derivación).
- 4) Percepción de competencia y necesidades de formación.

Las preguntas eran de opción cerrada, con una escala Likert de cinco niveles y preguntas de opción múltiple que permitieron caracterizar y cuantificar las respuestas.

Validez y fiabilidad

El juicio de expertos sobre cada ítem en cuanto a su relevancia, claridad y coherencia fue realizado por especialistas en Educación Física, medicina deportiva y metodología de la investigación. Incluyeron observaciones antes de la aplicación final.

Procedimiento

Se llevó a cabo una encuesta digitalizada en internet, facilitando la aceptación de sus hallazgos en datos. Se instruyó a los profesores antes de completar el cuestionario sobre el uso previsto del estudio y la confidencialidad de las respuestas y la naturaleza voluntaria de la participación. La recolección de información se llevó a cabo durante 4 semanas.

Análisis de datos

Se utilizaron estadísticas descriptivas para procesar los datos, incluyendo frecuencias, porcentajes. Este análisis ayudó a descubrir los niveles de conocimiento, la implementación de las prácticas de los profesores y sus necesidades de desarrollo profesional, especialmente para la administración inmediata de lesiones deportivas. Se utilizaron tablas para presentar los resultados y su interpretación.

RESULTADOS

El aumento de lesiones deportivas en el entorno escolar y la necesidad de una respuesta rápida por parte del profesor de Educación Física apoyan el desarrollo de un sistema de mejora para actualizar conocimientos y desarrollar habilidades prácticas sobre estas lesiones. Una atención inmediata adecuada reduce la gravedad de la lesión, previene complicaciones adicionales y fortalece la seguridad escolar. Este sistema se basa en el

principio de aprendizaje continuo, orientado a la competencia, y la articulación entre teoría, práctica y escenarios de la vida real. La tabla 1 presenta los contenidos principales y objetivos del sistema de evaluación (Tabla 1).

Tabla 1. - Módulos del sistema de superación profesional y sus objetivos

Módulo	Nombre del módulo	Objetivo específico del módulo
1	Fundamentos de lesiones deportivas y primeros auxilios	Actualizar los conocimientos esenciales sobre los mecanismos de lesión, tipos de lesiones frecuentes y principios básicos del manejo inmediato.
2	Evaluación inmediata y toma de decisiones en emergencias	Desarrollar la capacidad de realizar una valoración primaria y secundaria del estudiante lesionado, identificando signos de alarma y decisiones prioritarias.
3	Técnicas de inmovilización y vendaje funcional	Capacitar al docente en la aplicación correcta de inmovilizaciones básicas y vendajes funcionales que estabilicen la lesión en los primeros minutos.
4	Manejo de lesiones frecuentes en Educación Física	Fortalecer las habilidades para reconocer, atender y estabilizar lesiones comunes como esguinces, contusiones, luxaciones, calambres y traumatismos musculares.
5	Gestión preventiva y seguridad en el entorno escolar	Promover estrategias de prevención mediante la organización segura del espacio, control de cargas, identificación de riesgos y aplicación de normas escolares.
6	Protocolos de actuación y derivación institucional	Instruir al docente en el uso adecuado de protocolos institucionales y criterios de derivación para asegurar una atención oportuna y coordinada.
7	Taller integrador de simulaciones y resolución de casos	Integrar conocimientos y habilidades mediante simulaciones prácticas y análisis de casos reales, consolidando la competencia profesional del docente.

Valoración de la pertinencia por juicio de experto

Se llevó a cabo un juicio de expertos, según criterios de Moncada et al. (2025), para confirmar la relevancia, claridad y coherencia de los componentes del Sistema de Desarrollo Profesional para Profesores de Educación Física, incluyendo a cinco especialistas en Educación Física, primeros auxilios deportivos y diseño curricular. Los ítems fueron evaluados por cada experto en una escala del 1 al 4 (1 = muy insuficiente, 4 = muy adecuado) basándose en: coherencia interna; relevancia del contenido; aplicabilidad; viabilidad; y correspondencia con los objetivos del sistema de formación.

Los resultados muestran un alto nivel de acuerdo entre los expertos, indicando que los ítems evaluados presentan un alto grado de adecuación para su implementación. En general, el sistema recibió un promedio de 3.68/4, correspondiente a “alta adecuación” según los rangos que hemos establecido (Tablas 2 y 3).

Tabla 2. - Resultados del juicio de expertos (n = 5)

Experto	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Aplicabilidad	Promedio por experto
Experto 1	4.0	3.5	3.5	4.0	3.75
Experto 2	3.5	3.5	3.0	3.5	3.38
Experto 3	4.0	4.0	3.5	4.0	3.88
Experto 4	3.5	3.0	3.0	3.5	3.25
Experto 5	4.0	3.5	3.5	4.0	3.75

Tabla 3. - Promedios generales por criterio

Criterio	Promedio	Interpretación
Pertinencia	3.80	Alta
Claridad	3.50	Alta
Coherencia	3.30	Media-Alta

Resultados de la aplicación práctica

Tabla 4. - Resultados de la encuesta a profesores de Educación Física (n=30)

Nº	Indicadores de evaluación	MA	A	PA	NA	Total
1	Nivel de conocimientos sobre tipos comunes de lesiones deportivas escolares	0	0	18	12	30
2	Nivel de preparación para aplicar medidas de primeros auxilios en lesiones deportivas	0	6	15	9	30
3	Dominio de la secuencia de actuación ante una lesión aguda (protocolo RICE/POLICE)	0	0	21	9	30
4	Conocimiento sobre cuándo referir al personal médico en caso de lesión	3	3	18	6	30
5	Habilidad para identificar signos de alarma en lesiones deportivas	0	0	21	9	30
6	Conocimiento sobre medidas preventivas para evitar lesiones durante la clase	0	3	18	9	30

La tabla 4 muestra que la mayoría de los profesores de Educación Física evaluados en el pretest presentan un nivel de conocimientos y habilidades insuficiente para el manejo inmediato de lesiones deportivas en el contexto escolar. En la mayoría de los indicadores predomina la categoría “Parcialmente Adecuado” (PA), con una ausencia total de evaluaciones en “Muy Adecuado” (MA) en los ítems 1, 3 y 5, que corresponden al conocimiento de tipos comunes de lesiones, dominio de la secuencia de actuación (RICE/POLICE) e identificación de signos de alarma, respectivamente (Tabla 4).

Además, aunque algunos indicadores como la preparación para aplicar medidas de primeros auxilios y el conocimiento sobre cuándo referir al personal médico alcanzan valores aceptables en las categorías “Adecuado” (A) y “Muy Adecuado” (MA), estos porcentajes siguen siendo bajos, indicando que solo una minoría de docentes posee competencias satisfactorias en estos aspectos. En general, los resultados evidencian la necesidad urgente de implementar estrategias de capacitación específicas que fortalezcan la formación en primeros auxilios, protocolos de actuación y prevención de lesiones, con énfasis en la práctica aplicada y el reconocimiento temprano de signos de gravedad.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación revelan una brecha significativa en la enseñanza a los profesores de Educación Física sobre cómo manejar las lesiones deportivas. Aunque la mayoría de los profesores reconocen la importancia de actuar inmediatamente después de una lesión durante la clase, los hallazgos indican que la comprensión de sus conceptos y habilidades en el mundo real es limitada, aspectos que coinciden con lo planteado por (Sarabia *et al.*, 2024).

Esto es consistente con estudios realizados en América Latina; Chernes Delgado y Del Hierro (2024) indican que la formación de los profesores en primeros auxilios y manejo de emergencias deportivas no se incluye como parte sistemática de los planes de

formación primaria y sistemas de actualización. Los resultados sugieren que las estrategias de desarrollo profesional que ofrecen a los profesores herramientas actualizadas y aplicables en su contexto laboral son importantes para su práctica docente profesional.

Además, la identificación de las lesiones más comunes, esguinces, contusiones y distensiones musculares, es consistente con la literatura internacional, que indica que dichas lesiones están vinculadas a la intensidad de la actividad física escolar, la falta de preparación y el uso inadecuado de técnicas motoras.

Pero a los profesores no se les proporcionan algunas de las pautas para actuar en una situación que requiere mejor atención, añade el estudio. Este aspecto es particularmente crucial en este momento donde la acción rápida es imprescindible para prevenir el deterioro y apoyar una recuperación segura. También hay un hallazgo en esta categoría de conocimiento reportado por los profesores respecto a los primeros auxilios, donde casi todos los profesores tenían un nivel muy bajo de conocimiento, y solo conocimientos básicos o que han aprendido de primera mano (Marín *et al.*, 2022).

Este resultado es contrario al papel de los profesores de Educación Física como primeros respondedores en el entorno escolar. La investigación más reciente indica que los centros educativos deberían proporcionar programas de actualización periódica sobre primeros auxilios, pero en realidad, estas capacitaciones son muy escasas o no son consistentes con las necesidades reales de los profesores.

Por lo tanto, los hallazgos de González *et al.* (2024) y Asenjo *et al.* (2024) ayudarán a confirmar que la falta de formación formal es un factor directo para la respuesta a emergencias deportivas. Por último, se sugiere el desarrollo de un sistema de desarrollo profesional como una alternativa deseable y esencial para mejorar las competencias educativas relacionadas con el campo de la intervención inmediata en lesiones. Los hallazgos proporcionados justifican la adopción, ya que rectifican directamente las deficiencias identificadas durante el estudio.

La modularidad, aplicación práctica de escenarios (en la práctica) y la evaluación basada en el desempeño, principios clave (que muchos autores también mencionan como componentes esenciales para el aprendizaje profesional continuo), se han integrado en el modelo que fue seleccionado por este proyecto.

Así que la discusión nos permite encontrar que el sistema diseñado es relevante, pero, más importante aún, debería ser una oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza, garantizar la seguridad de los estudiantes dentro del entorno escolar y construir el papel del profesor de Educación Física en el entorno escolar.

CONCLUSIONES

Los profesores de Educación Física tienen una gran deficiencia en cómo se preparan para manejar lesiones deportivas, especialmente en lo que respecta a los procedimientos de primeros auxilios, la toma rápida de decisiones y la aplicación de protocolos básicos de atención inicial. Estas lagunas en la formación enfatizan la importancia de mejorar su capacitación continua desde un punto de vista científico y actualizado.

La valoración de una encuesta a 164 profesores encontró que existe una discrepancia significativa entre el reconocimiento de las lesiones deportivas más comunes y la capacidad de intervenir adecuadamente. Los profesores afirman explícitamente que las lesiones comunes incluyen esguinces, contusiones y distensiones musculares, pero su capacidad para responder de manera segura y efectiva es insuficiente, aumentando el riesgo de complicaciones en el entorno escolar.

La integración de contenido teórico, procedimientos operativos y actividades prácticas que buscan mejorar las competencias pedagógicas; el sistema de desarrollo profesional propuesto muestra una excelente relevancia y viabilidad, según los expertos. Esta arquitectura modular hace que esta propuesta de formación sea un plan coherente, aplicable y adaptable para diversos entornos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abós, Á., Diloy-Peña, S., & García-Cazorla, J. (2024). *Acción docente para educadores físico-deportivos. Manual teórico basado en la evidencia* (No. BOOK-2024-156). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
<https://zaguan.unizar.es/record/135883/files/BOOK-2024-156.pdf>
- Asenjo-Paredes, C., Gallardo-Fuentes, F., Carter-Thuillier, B., & Peña-Troncoso, S. (2024). Concepciones y prácticas evaluativas en la formación inicial del profesorado en educación física. *Ciencias de la actividad física (Talca)*, 25(1), 0-0.
<https://www.scielo.cl/pdf/rcaf/v25n1/0719-4013-rcaf-25-01-9.pdf>
- Chernes Delgado, A. A., & Del Hierro Olaya, E. S. (2024). *Abordaje fisioterapéutico en pacientes con lesiones lumbares que acuden a la Federación Deportiva de Los Ríos de la ciudad de Babahoyo en el periodo junio 2024-septiembre 2024* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB-FCS).
https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/UTB_521636216daf39c6eb7ab37bde d200e6
- Delvaux, F., Kaux, J. F., & Croisier, J. L. (2025). Lesiones musculares de la extremidad inferior y kinesiterapia. *EMC-Kinesiterapia-Medicina Física*, 46(1), 1-10.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1293296524499088>
- González-Rosabal, J. L., Gallardo-Sarmiento, A., del-Puerto-Horta, M., González-Acosta, K., & Castillo-Limonta, S. M. (2024). Estrategia de superación para la prevención de lesiones deportivas. *Revista Médica Electrónica*, 46.
<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5510/5831>
- Lascano, E. I. S. (2025). Entrenamiento neuromuscular para la prevención de lesiones en el deporte. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 665-675.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/6832/8346/24254>

- López, J. R., Villalobos, T. M. F. G., García, A. G. A., & Ávalos, C. J. F. (2024) La formación del profesional en cultura física y deportes para la salud. *Rectoría. Secretaría Académica. Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud (iirhs). Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales. Coordinación de Planeación.*, 103.
https://www.researchgate.net/publication/380099635_La_formacion_del_profesional_en_cultura_fisica_y_deportes_para_la_salud
- Marín, D. M., Román, V. T., Tena, A. E., & Martínez, B. J. S. A. (2023). Epidemiología de las lesiones laborales en entrenadores de pádel. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 359-364.
<https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/95097>
- Moncada-Pérez, M. G., Viguera-López, J. L., Alonso-Ruiz, M., & Palacios-Almón, G. E. (2025). Pertinencia del modelo de vinculación de instituciones de educación superior: Diseño y validación de un instrumento. *Revista Espacios*, 46(4), 245-256.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-10152025000400245
- Pedraza, D. S. A., & Duarte, E. D. A. (2024) Caracterización de Lesiones Deportivas en Miembros Inferiores de las Selecciones. *Urbana*, 56(98), 2.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7842052>
- Peña Pitarch, U. (2023). Mejor prevenir que readaptar: unidad didáctica de prevención de lesiones para el alumnado de 4º ESO 23/24.
- Retamal, F. C., Cerecera, M. E., Troncoso, B. J., Toledo, I. B., Hernández, J. J. C., & Tapia, F. C. (2025). Profesores de Educación Física y violencia escolar: una mirada desde las aulas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (66), 226-239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10051342>

Sarabia, C. A. S., Guayasamín, L. G. S., Vargas, I. G. P., & Fiallos, J. R. M. (2024). Lesiones deportivas comunes en estudiantes universitarios. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 23(1), 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9789811>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

El autor ha participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2026 *Santo Hugo Beltre Ramírez, Darvin Manuel Ramírez Guerra, Manuel Gutiérrez Cruz, Lázaro Antonio Bueno Pérez*