

Volumen 11 número 1; 2026

Ciencia y Deporte



Artículo original

El desarrollo de habilidades comunicativas interpersonales en estudiantes de Cultura Física desde la preparación docente

*[The Development of Interpersonal Communication Skills in Physical Culture Students
through Teacher Preparation]*

*[O desenvolvimento das habilidades de comunicação interpessoal em estudantes de Educação
Física desde a fase de formação de professores]*

Pablo Luis Oñoz Marín¹ , Carmen María Marín Rodríguez^{2*} , Irinka Font Rodríguez¹ 

¹Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Facultad de Cultura Física.
Camagüey, Cuba.

²Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Facultad de Ciencias Sociales.
Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: pabloonozmarin2@gmail.com

Recibido: 08/05/2026

Aceptado: 23/06/2026

RESUMEN

Introducción: las habilidades comunicativas interpersonales son esenciales para el desempeño profesional del licenciado en Cultura Física. En su desarrollo intervienen múltiples factores, entre ellos la preparación docente, la cual debe ser intencional y considerar las particularidades de las esferas de actuación de este profesional.

Objetivo: fundamentar el papel de la preparación del docente universitario de la carrera Licenciatura en Cultura Física para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas interpersonales en sus estudiantes.

Métodos: se consideraron las particularidades del proceso formativo y las exigencias del desempeño profesional. Se realizó una revisión teórico-documental de investigaciones recientes sobre habilidades comunicativas en el contexto de la Cultura Física, con énfasis en el rol del docente en su desarrollo. Se utilizaron como métodos teóricos el análisis-síntesis y el análisis documental.

Resultados: Entre los resultados alcanzados se identificaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la significación de estas habilidades, así como criterios para la preparación docente desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

Conclusión: Se concluye que la preparación docente debe ser integral, contextualizada y orientada a la formación de habilidades comunicativas interpersonales como parte del perfil profesional del egresado.

Palabras clave: habilidades comunicativas interpersonales; preparación docente; Cultura Física; formación profesional; comunicación educativa.

ABSTRACT

Introduction: Interpersonal communication skills are essential for the professional performance of graduates in Physical Culture. Multiple factors contribute to their development, including teacher preparation, which must be intentional and consider the specific characteristics of the professional's spheres of action.

Objective: To establish the role of teacher preparation for university professors in the Physical Culture degree program in fostering the development of interpersonal communication skills in their students.

Methods: The specific characteristics of the training process and the demands of professional performance were considered. A theoretical and documentary review of recent research on communication skills in the context of Physical Culture was conducted, with an emphasis on the teacher's role in their development. Analysis-synthesis and documentary analysis were used as theoretical methods.

Results: Among the results obtained, the theoretical and methodological foundations that support the significance of these skills were identified, as well as criteria for teacher preparation from the cognitive, procedural, and attitudinal dimensions. **Conclusion:** It is concluded that teacher training should be comprehensive, contextualized, and focused on developing interpersonal communication skills as part of the graduate's professional profile.

Keywords: interpersonal communication skills; teacher training; physical education; professional development; educational communication.

RESUMO

Introdução: As habilidades de comunicação interpessoal são essenciais para o desempenho profissional de graduados em Educação Física. Múltiplos fatores contribuem para o seu desenvolvimento, incluindo a formação docente, que deve ser intencional e considerar as características específicas das esferas de atuação do profissional.

Objetivo: Estabelecer o papel da formação docente de professores universitários do curso de Educação Física no fomento do desenvolvimento de habilidades de comunicação interpessoal em seus alunos.

Métodos: Foram consideradas as características específicas do processo de formação e as demandas do desempenho profissional. Realizou-se uma revisão teórica e documental de pesquisas recentes sobre habilidades de comunicação no contexto da

Educação Física, com ênfase no papel do professor em seu desenvolvimento. A análise-síntese e a análise documental foram utilizadas como métodos teóricos.

Resultados: Entre os resultados obtidos, foram identificados os fundamentos teóricos e metodológicos que sustentam a importância dessas habilidades, bem como critérios para a formação docente a partir das dimensões cognitiva, procedimental e atitudinal.

Conclusão: Conclui-se que a formação docente deve ser abrangente, contextualizada e focada no desenvolvimento de habilidades de comunicação interpessoal como parte do perfil profissional do graduado.

Palavras-chave: habilidades de comunicação interpessoal; formação de professores; educação física; desenvolvimento profissional; comunicação educacional.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional de Cultura Física en la educación superior contemporánea exige un enfoque integral que articule conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con las demandas sociales y profesionales del contexto actual. El modelo cubano del profesional de la carrera Licenciatura en Cultura Física, sustentado en el Plan de Estudio E, destaca la necesidad de formar un egresado caracterizado por una elevada responsabilidad social, una sólida cultura general y el desarrollo de habilidades profesionales que le permitan desempeñarse competentemente en sus distintas esferas de actuación y asumir un aprendizaje permanente a lo largo de la vida (Ministerio de Educación Superior [MES], 2016).

En dicho modelo se reconocen las habilidades comunicativas como habilidades profesionales. El licenciado en Cultura Física se desempeña en cuatro esferas fundamentales: Educación Física, Recreación Física, Deporte y Cultura Física Terapéutica. Cada una de ellas posee características específicas que demandan un adecuado desarrollo de habilidades comunicativas, así como su contextualización en función de los problemas profesionales que se presentan en cada ámbito.

Dentro de este conjunto, las habilidades comunicativas interpersonales adquieren particular relevancia, pues median las relaciones pedagógicas, grupales y sociales que se establecen en los diferentes contextos de intervención. Estas inciden de manera directa en la calidad de la interacción, la orientación educativa, la motivación y el logro de los objetivos profesionales. En este marco, la comunicación no solo cumple una función informativa, sino también educativa, afectiva y motivacional.

Diversas investigaciones han abordado la comunicación y las habilidades comunicativas desde el ámbito pedagógico y deportivo. Autores como Vives-Ribó y Rabassa (2020), González-Hernández *et al.* (2022), Martínez Blanco *et al.* (2022) y Andréu-Pardo *et al.* (2023), entre otros, han estudiado la relación entrenador-jugador, las interacciones comunicativas en diferentes contextos deportivos y la incidencia de estas habilidades en el desempeño profesional. De forma convergente, estos estudios reconocen que las habilidades comunicativas permiten establecer relaciones efectivas, empáticas y orientadas al logro de fines educativos y deportivos.

En igual sentido, Boizán Mesa *et al.* (2020) destacan la necesidad de fortalecer la formación psicopedagógica del futuro licenciado en Cultura Física y subrayan la importancia de desarrollar habilidades comunicativas que favorezcan el diálogo creativo, la empatía y la expresión auténtica de conocimientos, emociones y experiencias. Tales aportes refuerzan la necesidad de formar habilidades comunicativas interpersonales en los estudiantes de esta carrera, con impacto tanto en la esfera pedagógica como en la deportiva. También resultan de interés los criterios de Tumbaco Figueroa *et al.* (2025), quienes, aunque se centran en estudiantes de educación, abordan la significación de las habilidades comunicativas en procesos formativos afines.

El reconocimiento del valor de estas habilidades en la interacción afectiva, la regulación emocional, el establecimiento de vínculos y la articulación entre teoría y práctica profesional permite afirmar que su desarrollo requiere un tratamiento intencional, contextualizado y coherente con las particularidades de cada esfera de actuación del profesional de Cultura Física. Ello apunta a la necesidad de una adecuada preparación

del docente universitario, que incluya la comprensión del proceso de formación y desarrollo de dichas habilidades.

En correspondencia con lo anterior, el problema científico se define en la necesidad de fortalecer la preparación del docente universitario de la carrera Licenciatura en Cultura Física para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas interpersonales en sus estudiantes. Por ello, el objetivo del presente artículo es fundamentar dicha preparación, atendiendo a las particularidades del proceso formativo y a las exigencias del desempeño profesional de este tipo de estudiante.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación asumió un enfoque cualitativo, de carácter teórico, en correspondencia con el objetivo propuesto. Con el fin de examinar, comparar e integrar los principales aportes teóricos, pedagógicos y didácticos relacionados con las categorías centrales del estudio, se emplearon como métodos teóricos el análisis-síntesis y el análisis documental.

Fueron revisados artículos científicos indexados, libros, documentos normativos y resultados de investigaciones, principalmente publicados en los últimos diez años y pertenecientes a los campos pedagógico, psicológico y didáctico. Esta revisión permitió identificar fundamentos teóricos, enfoques metodológicos y experiencias prácticas que sustentan la necesidad de preparar al docente de la carrera de Cultura Física para el desarrollo de habilidades comunicativas interpersonales en sus estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las habilidades comunicativas interpersonales como habilidades profesionales en Cultura Física

Diversos investigadores han resaltado las múltiples formas en que la comunicación se manifiesta e impacta las actividades vinculadas con la Cultura Física. Entre tales impactos se encuentran su relación directa con la calidad de la relación pedagógica, la motivación de los participantes, la regulación emocional y la efectividad del proceso educativo y deportivo (Bosque Jimenes, 2021). También se ha señalado la importancia de las interacciones comunicativas durante la ejecución de acciones técnicas específicas, como ocurre, por ejemplo, en el pase en fútbol.

González-Hernández *et al.* (2022), al estudiar la relación entrenador-jugadores, señalan que las habilidades comunicativas se capitalizan en el rendimiento deportivo y en el desempeño competitivo de los sujetos. Su análisis de las relaciones comunicativas entre entrenador y deportista, particularmente en torno a la acción técnica del pase, refuerza la idea de que estas habilidades constituyen un componente esencial del ejercicio profesional. Otros autores, como Vives-Ribó y Rabassa (2020), también coinciden en destacar el papel de las habilidades comunicativas del entrenador y su influencia en los resultados alcanzados.

Desde el modelo del profesional de Cultura Física (MES, 2016), las habilidades comunicativas se conciben como habilidades profesionales específicas. En particular, las interpersonales se reconocen como un componente esencial del desempeño profesional, sobre todo en aquellas actividades que implican interacción sistemática con personas y grupos. Para este profesional, dichas habilidades se manifiestan de manera transversal en sus cuatro esferas de actuación.

Boizán Mesa *et al.* (2020) aluden a la transformación de la práctica docente en función del desarrollo de habilidades pedagógicas y profesionales, entre ellas las comunicativas. Estos autores destacan la expresión verbal y no verbal, el diálogo creativo, la empatía y la expresión libre y auténtica de conocimientos, emociones y experiencias, elementos

todos de especial valor para el objeto de estudio. De igual modo, aportan fundamentos que respaldan la necesidad de formar habilidades comunicativas interpersonales en los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física, con impacto en la esfera pedagógica y deportiva.

En los últimos años, estas habilidades también han sido denominadas habilidades blandas o sociales. Lozano Fernández *et al.* (2022) las asocian con la facilidad de comunicación, la responsabilidad, la empatía, la capacidad para resolver problemas, la tolerancia y el respeto a las opiniones. Por su parte, Sate *et al.* (2025) reconocen entre las habilidades socioemocionales a la empatía, atribuyéndole un papel positivo en la construcción de relaciones interpersonales en el ámbito educativo.

Entre las propuestas de tipificación de las habilidades comunicativas interpersonales, en esta investigación se asume como especialmente útil la de Mangrulkar *et al.* (2001), quienes identifican cinco tipos clave: comunicación asertiva, negociación, confianza interpersonal, cooperación y empatía. Estas categorías resultan pertinentes para comprender las demandas del desempeño profesional del licenciado en Cultura Física y para orientar la preparación del docente universitario.

La preparación del docente universitario para su desarrollo

Las habilidades profesionales no se desarrollan espontáneamente; requieren un proceso formativo intencional, sistemático y contextualizado. Sus particularidades radican en su vínculo directo con la práctica profesional, su dependencia del conocimiento adquirido y su perfeccionamiento continuo a lo largo del ejercicio de la profesión. Desde esta perspectiva, el desarrollo de las habilidades comunicativas interpersonales demanda una preparación docente integral que abarque dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Esto implica comprender la comunicación como proceso, dominar métodos y estrategias para fomentar dichas habilidades y proyectar una actuación profesional coherente y ejemplar.

Se reconoce, por tanto, la impronta de la preparación del docente universitario en el perfeccionamiento de la calidad de la educación superior y en la formación de profesionales competentes, comprometidos y socialmente responsables. Vaillant y Manso (2022) destacan que esta preparación no solo constituye un factor clave para el mejoramiento de los sistemas educativos, sino que además se ha convertido en una prioridad de las políticas educativas contemporáneas. A su vez, Fis Díaz et al. (2022) resaltan su repercusión en los modos de actuación del docente y en la articulación de las actividades concebidas para su desarrollo profesional.

Los criterios sistematizados permiten reconocer en la preparación docente varias características esenciales: su carácter dinámico, interactivo e intencional; su orientación al perfeccionamiento del conocimiento y al desarrollo de habilidades; y su contribución al fomento de actitudes, capacidades y cualidades en correspondencia con la profesión. También se valora su impacto en el desempeño docente y en los recursos personológicos que este incorpora a su actuación.

El trabajo docente y metodológico constituye una vía fundamental para garantizar dicha preparación. Así se reconoce en el Reglamento del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias (Resolución 47/22), donde se enfatiza que esta debe orientarse al cumplimiento de los objetivos del plan de estudios y a la atención de las necesidades específicas de cada colectivo académico. En la carrera Licenciatura en Cultura Física, la preparación docente adquiere una relevancia especial debido a la diversidad de escenarios profesionales en los que se desempeñan sus egresados y a la complejidad de las relaciones pedagógicas y sociales que en ellos se establecen.

Exigencias didácticas para la preparación del docente

El desarrollo de habilidades exige la comprensión de elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales que inciden de diferentes maneras en ese proceso. Comprender qué son las habilidades, cómo transcurre su desarrollo en general y cuáles son las especificidades del proceso de formación de las habilidades comunicativas constituye una base necesaria de la preparación docente.

Desde el punto de vista didáctico, se reconoce la necesidad de dirigir el proceso de desarrollo de habilidades a partir de momentos diferenciados, que incluyen la preparación de la ejecución y la ejecución propiamente dicha, con el control y la evaluación como componentes transversales (Montes de Oca Recio & Machado Ramírez, 2009). Esta concepción resulta pertinente para el desarrollo de habilidades profesionales, en tanto posibilita adecuarlas a las características del contenido, del contexto y de los sujetos implicados.

Se asume esta posición por su flexibilidad y por la posibilidad de adecuarla metodológicamente a las particularidades del proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas. Asimismo, su énfasis en la contextualización favorece la identificación de los elementos de la habilidad en función de los modos de actuación del licenciado en Cultura Física y de los problemas profesionales que caracterizan sus esferas de actuación.

Esto obliga a considerar exigencias específicas en la preparación del docente universitario, entre ellas: la comprensión del proceso de comunicación como fenómeno complejo, interactivo y contextualizado; el dominio de los elementos que integran las habilidades comunicativas interpersonales; y el cultivo de comportamientos docentes que faciliten relaciones interpersonales saludables y profesionales.

Otros factores condicionantes de dicha preparación son el dominio de métodos, vías y procedimientos que favorezcan la implicación consciente del estudiante en su proceso de aprendizaje, así como la contextualización de las habilidades comunicativas en función de los problemas profesionales propios de las esferas de actuación del licenciado en Cultura Física. Estas exigencias demandan al docente coherencia entre su discurso, su actuación y los valores que promueve, lo que implica desempeñarse simultáneamente como orientador y modelo comunicativo en el proceso de formación de las habilidades comunicativas interpersonales.

En consecuencia, la preparación del docente de la carrera de Cultura Física debe propiciar que este reconozca las posibilidades de cambio y desarrollo, tanto en sus estudiantes como en sí mismo. Como proceso formativo, dicha preparación contribuirá no solo a que el docente favorezca el desarrollo de habilidades comunicativas interpersonales en sus estudiantes, sino también a su propio crecimiento profesional y humano.

CONCLUSIONES

Se corroboró que el proceso de formación y desarrollo de las habilidades comunicativas interpersonales requiere una dirección didáctica consciente, en la cual el docente actúe simultáneamente como orientador y como modelo comunicativo para sus estudiantes.

La preparación del docente universitario de la carrera Licenciatura en Cultura Física debe ser intencional y sistemática para favorecer el desarrollo de estas habilidades a partir de las particularidades del proceso formativo. Además, debe ser integral y articular las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

Los elementos valorados apuntan a la pertinencia de profundizar, desde futuras investigaciones, en la validación empírica de los fundamentos expuestos en este trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andréu-Pardo, V., Morell-Alonso, D., & Armas-Crespo, M. (2023). El desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes-entrenadores de Cultura Física. *Educación y Sociedad*, 21(Especial), 484-505.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/5111>

- Boizán Mesa, R., Aguilera Lahera, M., & Rodríguez Rondón, E. O. (2020). Las habilidades comunicativas como habilidades pedagógicas profesionales: Una mirada desde la orientación profesional. *EduSol*, 20(71).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475764265003>
- Bolgeri, E., González, A., Da Silva, V., Oróstigue, C., Rojas, C., & Santelices, V. (2022). Habilidades de comunicación interpersonal en estudiantes de psicología. *Límite*, 17, Artículo 9. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50652022000100209
- Bosque Jimenes, B. (2021). El deporte universitario, un espacio de comunicación. *Acción*, 17(Especial).
- Contreras Pinto, K. (2022). Habilidades comunicativas y práctica pedagógica en docentes de educación inicial [Trabajo académico]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80524/Contreras_PK-SD.pdf
- Fis Díaz, O., Fabá Crespo, M. B., & Guirado Rivero, V. del C. (2022). Accionar para la preparación del docente de la disciplina principal integradora. *Conrado*, 18(88), 438-447. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2620>
- González-Hernández, E., Bravo-Baeza, R., Gordillo-Murillas, M., Mosquera-Gómez, A., & Torres-Arroyo, A. C. (2022). Caracterización de las habilidades comunicativas de los entrenadores de fútbol en la acción técnica del pase. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(2).
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2195>
- Lozano Fernández, M. A., Lozano Fernández, E. N., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2022). Habilidades blandas: una clave para brindar educación de calidad. *Conrado*, 18(87), 412-420.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2544>

- Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida. Organización Panamericana de la Salud. <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>
- Martínez Blanco, T., Rabilero Sabaté, H. R., Jiménez Arteaga, M. E., Coromina Pozo, N., & Vinent González, Y. (2022). Las habilidades comunicativas en la formación del profesional de Cultura Física. *Alcance*, 11(30), 20-30. <https://revistas.uh.cu/alcance/article/view/3372>
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior. *Humanidades Médicas*, 9(1). https://www.researchgate.net/publication/317522299_El_desarrollo_de_habilidades_investigativas_en_la_educacion_superior_un_acercamiento_para_su_desarrollo
- Sate, M. R., Garzón Domínguez, C. B., Arias Herrera, A. I., & Arcenales Macas, A. M. (2025). Importancia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico. *Sapiens in Education*, 2(2), 1-24. <https://doi.org/10.71068/ja433r75>
- Tumbaco Figueroa, G. P., Rivera Delvalle, J., & Macías Parrales, T. (2025). Habilidades de comunicación en estudiantes de educación. *Revista InveCom*, 5(2). <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3351>
- Vaillant, D., & Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina. *Ciencia y Educación*, 6(1), 109-118. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118>
- Vives-Ribó, J., & Rabassa, A. (2020). Intervención sobre la comunicación del entrenador. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 5(1), 1-14. <https://doi.org/10.5093/rpadef2020a1>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir
igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2026 *Pablo Luis Oñoz Marín, Carmen María Marín Rodríguez, Irinka Font Rodríguez*