

Volumen 11 número 2; 2026

Ciencia y Deporte



Modelo de superación profesional para el profesor principal de Educación Física

[Model of professional development for the lead Physical Education teacher]

[Modelo de desenvolvimento profissional para o professor coordenador de Educação Física]

Juan Ferrat Peláez^{1*} , Lidia Esther García Grillo² , Víctor Luis Olivera Rodríguez¹ 

¹Universidad de Granma. Facultad de Cultura Física. Bayamo, Cuba.

²Universidad de Granma. Dirección de Posgrado. Bayamo, Cuba.

*Autor para la correspondencia: jferratp@udg.co.cu

Recibido: 08/05/2026

Aceptado: 23/06/2026

RESUMEN

Introducción: La superación profesional constituye la vía esencial para preparar a los profesores principales de Educación Física de los combinados deportivos en función de dirigir el trabajo metodológico.

Objetivo: explicar los componentes del modelo de superación profesional para este profesional desde la integración de lo pedagógico, científico-metodológico y lo motriz deportivo

Materiales y métodos: Durante el proceso de elaboración se emplearon varios de los métodos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico estructural y funcional, la modelación y el criterio de especialistas, los que posibilitaron la determinación de los fundamentos epistemológicos, así como de las categorías que emergen durante el proceso investigativo.

Resultados: el modelo está constituido por los subsistemas: intencionalidad formativa de la preparación para la dirección del trabajo metodológico, interpretación del contenido en la preparación para la dirección del trabajo metodológico y sistematización del contenido en la preparación para la dirección del trabajo metodológico en el contexto profesional, los que explicitan el proceso de superación para este profesional

Conclusiones: el modelo elaborado permite establecer las relaciones estructurales y funcionales entre los subsistemas durante la superación profesional del profesor principal de Educación Física para el mejoramiento de su desempeño profesional en la dirección del trabajo metodológico. Su factibilidad se corrobora a partir del criterio de los especialistas.

Palabras clave: desempeño profesional, modelo, superación profesional.

ABSTRACT

Introduction: the professional overcoming constitutes the essential road to prepare the principal professors of physical education of the sports combinations in terms of directing the methodological work

Aim: to explain the components of the model of professional overcoming for this professional from the integration of pedagogic, scientific methodological, and sported motor skills.

Materials and methods: Several methods were used during the development process: analytical-synthetic, inductive-deductive, systemic-structural-functional, modeling, and expert opinion. These methods enabled the determination of the epistemological foundations, as well as the categories that emerged during the research process.

Results: The model consists of the following subsystems: formative intent of preparation for methodological work management, interpretation of content in preparation for methodological work management, and systematization of content in preparation for methodological work management within the professional context. These subsystems clarify the professional development process for this professional.

Conclusions: The elaborate model allows establishing the structural and functional relations between the subsystems during the professional overcoming of the principal professor of physical education for the improvement of their professional performance for the direction of methodological work. His feasibility is corroborated by the specialists' opinion.

Keywords: performance professional, model, professional overcoming.

RESUMO

Introdução: O desenvolvimento profissional é essencial para preparar os professores de educação física líderes em complexos desportivos para a gestão metodológica do trabalho.

Objetivo: Explicar os componentes do modelo de desenvolvimento profissional para este profissional, integrando competências pedagógicas, científico-metodológicas e motoras relacionadas com o desporto.

Materiais e métodos: Foram utilizados vários métodos durante o processo de desenvolvimento: analítico-sintético, indutivo-dedutivo, sistémico-estrutural-funcional, modelação e opinião de especialistas. Estes métodos permitiram a determinação dos fundamentos epistemológicos, bem como das categorias que emergiram durante o processo de investigação.

Resultados: O modelo é constituído pelos seguintes subsistemas: intenção formativa da preparação para a gestão metodológica do trabalho, interpretação do conteúdo na preparação para a gestão metodológica do trabalho e sistematização do conteúdo na preparação para a gestão metodológica do trabalho dentro do contexto profissional. Estes subsistemas esclarecem o processo de desenvolvimento profissional para este profissional.

Conclusões: O modelo desenvolvido estabelece as relações estruturais e funcionais entre os subsistemas durante o desenvolvimento profissional dos professores de educação física para melhorar o seu desempenho profissional na gestão metodológica do trabalho. A sua viabilidade é corroborada pela opinião dos especialistas.

Palavras-chave: desempenho profissional, modelo, desenvolvimento profissional.

INTRODUCCIÓN

La superación profesional en Cuba contribuye a preparar a directivos y docentes para enfrentar los acelerados avances en la ciencia y la técnica de los últimos tiempos, así como para asumir los retos que el propio desarrollo impone. Es por ello que para el profesor principal de Educación Física del Combinado Deportivo se requiere que en este proceso se promueva el conocimiento y actualización sistemática, a partir de considerar los actuales niveles de desarrollo de la sociedad del conocimiento, que hace evidente la necesidad de potenciar los procesos formativos sobre la búsqueda de nuevas alternativas integradoras y contextualizadas que den respuestas a esas necesidades y a su vez, adquieran un alto nivel de significación en su desempeño y en la solución de los problemas en sus contextos profesionales.

En tal sentido, se verifica que varios investigadores proponen concepciones y modelos que contribuyen al mejoramiento y transformación del desempeño profesional de los docentes y directivos, tales como: Añorga (2012), Ramos (2022), Alfonso *et al.* (2023), Veitía *et al.* (2023), Méndez *et al.* (2024), Fernández (2024), Díaz (2025), Flérima (2025), Prieto (2025), Izquierdo (2025), Cervantes y García (2025), entre otros, para darle respuesta a esta necesidad, los que realizan aportes significativos en cuanto a la concepción y organización de la superación profesional, así como a los fundamentos teóricos para el tratamiento de los contenidos específicos en el mejoramiento del desempeño profesional de docentes y directivos, no obstante se necesita continuar profundizando en aquellos que son necesarios para que el profesor principal de Educación Física cumpla con sus funciones profesionales en el Combinado Deportivo.

Este profesional es el responsable de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura a partir de tener un dominio de las herramientas necesarias para poder planificar, organizar, controlar y evaluar un acertado trabajo metodológico de conjunto con su claustro, quienes están insertados en los diferentes niveles educacionales: primera infancia, primaria, especial, secundaria, preuniversitaria, técnica-profesional y universitaria; lo que da cuenta de la diversidad de escenarios educativos a los que se

enfrenta y de los que debe conocer sus particularidades, para lo cual requiere a su vez de una preparación que se revierta en un eficiente desempeño en su contexto profesional.

En tal sentido, los investigadores: Figueroa (2017), Gómez (2018), Sánchez (2020), Véliz (2021), Silva (2022), entre otros, enfatizan el papel preponderante en la preparación de docentes y directivos que tiene asumir una adecuada concepción del trabajo metodológico, la cual permite actualizar, perfeccionar y transformar el accionar pedagógico de estos profesionales en sus procesos de enseñanza-aprendizaje; aportes necesarios pero insuficientes desde lo epistemológico y metodológico para explicitar los contenidos necesarios para dirigir este proceso y cómo insertarlos en la superación.

Al realizar un análisis de los estudios llevados a cabo por estos autores, se precisa que es insuficiente el tratamiento a la integración de los contenidos que, desde lo pedagógico, científico-metodológico y motrices deportivos, posibiliten cumplir con esta función en los combinados deportivos donde laboran. Es por ello que es un problema que debe ser abordado desde la ciencia para lograr una transformación en el desempeño profesional de estos directivos, tomando en consideración el contexto profesional. Es por ello que este trabajo tiene la finalidad de valorar los resultados del proceso de validación de los componentes y relaciones que se establecen en el modelo que sustenta este proceso.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la investigación se tomó como muestra de manera intencional a los 12 profesores principales del municipio Bayamo y los cuatro del municipio Yara, ya que forman parte del proyecto de investigación Educación Física y deporte para todos que se lidera desde la Facultad de Cultura Física de Granma. Estos poseen experiencia en su labor, así como dominio de los programas y funciones a desarrollar en sus combinados deportivos.

Entre los métodos empleados para obtener los resultados en la investigación se encuentra el histórico-lógico, el cual permitió conocer la evolución del objeto de estudio relacionado con la superación profesional de los profesores principales, a partir del

análisis de sus principales características y de los antecedentes, lo que permitió revelar sus rasgos esenciales en el contexto profesional y el sistémico-estructural-funcional que posibilitó determinar las relaciones de coordinación y subordinación que se establecen entre los subsistemas y componentes del modelo de superación propuesto, así como su dinámica funcional.

En tanto, la modelación posibilitó determinar los componentes estructurales del modelo de superación que se propone, así como las características y relaciones que lo identifican. La sistematización se utilizó en la organización del conocimiento en la búsqueda de los referentes y fundamentos teóricos de la investigación relacionados con la superación profesional y el desempeño profesional de los profesores principales de Educación Física en la dirección del trabajo metodológico.

Se emplearon también el inductivo-deductivo y el analítico-sintético durante todo el proceso de investigación para la valoración y procesamiento de los instrumentos aplicados, así como en el diseño del modelo de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores principales de Educación Física.

Como métodos de nivel empírico, se utilizó la revisión documental para el estudio de la bibliografía relacionada con el tema investigado y obtener inferencias relacionadas con el objeto y campo de acción que posibiliten concebir las categorías propias en la superación y desempeño profesional en los profesores principales de Educación Física.

Una vez elaborado el modelo, se sometió a la consideración del criterio de especialistas para conocer la valoración de estos sobre la propuesta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los modelos permiten explicitar el tránsito dialéctico del conocimiento lógico de ascenso de lo abstracto a lo concreto, de la teoría a la práctica, por lo que se han convertido en el aporte teórico que contribuye al estudio de los fenómenos y procesos educativos en los

diferentes niveles de enseñanza. Tanto es así que permiten argumentar las relaciones y características del proceso educativo en el posgrado, al atender las peculiaridades que se dan durante la asimilación de los contenidos desde la intrasubjetividad a la intersubjetividad mediante el intercambio de experiencias que allí concurren.

Las funciones de los modelos pueden ser varias, ya sea representar, explicar, guiar, predecir, evaluar y/o crear una realidad. No obstante, se reconoce que su función principal consiste en comprender y explicar la realidad con la finalidad de poder hacer predicciones y mejoras de la misma.

En tal sentido, la autora Colunga (2022) explica que el modelo es una construcción teórica que resume las características esenciales de dicho objeto, de un modo tal que supere o se distinga de manera significativa de las representaciones teóricas ya existentes acerca del mismo, la cual el autor de la investigación comparte y asume.

En tal sentido, se considera que el modelo presentado es representativo de la concepción del proceso de superación del profesor principal de Educación Física, vista desde un proceso de enseñanza-aprendizaje sistémico, organizado y eficiente, el cual se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por profesionales especializados. En este caso, responde a las características y necesidades particulares de su desempeño en la dirección del trabajo metodológico; por tanto, constituye una representación de aquellas particularidades esenciales de este proceso formativo para conseguir tal fin de poder preparar, a su vez, al claustro en los diferentes contextos educativos de su combinado.

En correspondencia con lo anterior y a partir del estudio profundo de la bibliografía, para la elaboración del modelo se hace un análisis epistemológico que permitió determinar cómo insuficiencia que:

Las concepciones teóricas en los procesos que fundamentan la superación profesional tienen limitaciones para explicitar la relación entre el tratamiento de lo pedagógico, científico-metodológico y lo motriz deportivo como respuesta a las necesidades de

aprendizaje y la transformación del desempeño profesional en la dirección del trabajo metodológico como parte de las funciones profesionales.

Desde la valoración del marco teórico y el diagnóstico fáctico, se puede inferir que existen limitaciones epistemológicas; así pues, se justifica la necesidad de un modelo en la teoría pedagógica que explique cómo llevar a cabo este proceso de superación del profesor principal de Educación Física donde se evidencie esta integración de saberes y su impacto en el mejoramiento de su desempeño profesional.

Teniendo en cuenta los argumentos anteriores, se toman en consideración para la construcción del modelo los criterios del autor Valle (2007), el que debe contener los pasos siguientes:

- **Objetivo:** indica lo que se pretende alcanzar con su elaboración.

Fundamentación epistemológica: se incluyen los presupuestos filosóficos, sociológicos, psicopedagógicos y didácticos que lo sustentan. También se exponen las características estructurales y el porqué del modelo.

Construcción del modelo y explicación de la dinámica entre sus subsistemas y componentes: se plantean los elementos que se interrelacionan, cualidades y nivel de jerarquía.

- **Instrumentación:** se explica el criterio para su uso y las variantes para la aplicación en la práctica.
- **Evaluación:** se comentan los instrumentos a aplicar para medir la efectividad del mismo al introducirlo en la práctica

Por tanto, el presente modelo tiene la finalidad de: Explicar el proceso de superación para el profesor principal de Educación Física, tomando en cuenta la integración de lo pedagógico, científico-metodológico y motriz deportivo, de manera que se perfeccione su desempeño profesional en la dirección del trabajo metodológico con su claustro en el combinado.

Fundamentos epistemológicos del modelo

El modelo parte de la necesidad de perfeccionar el desempeño profesional en la dirección del trabajo metodológico durante la superación profesional del profesor principal de Educación Física, la cual se revela a partir de los presupuestos teóricos aportados al proceso formativo en la cultura física desde varios referentes importantes, ya que aportan los sustentos que sientan las bases para articular la superación y cómo llevarla a cabo en estos profesionales.

En el orden de los fundamentos filosóficos, la propuesta se sustenta sobre la base de la concepción dialéctico-materialista de la actividad humana, la que permite entender que todo el conocimiento transita como un proceso, desde la teoría a la práctica y viceversa. Este proceso de desarrollo se constata en el modelo, a partir de la interrelación entre sus componentes y subsistemas, así como entre las cualidades que emergen de su concreción en la praxis, durante el proceso de transformación del desempeño profesional de este directivo en el Combinado Deportivo.

Desde el punto de vista psicológico, el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano de Vygotski y sus seguidores (1985) se convierte en el referente fundamental, al tener en cuenta que el posgrado, como proceso, se desarrolla en determinadas condiciones histórico-culturales y es, por tanto, un proceso social, que tiene la finalidad de transformar la personalidad de este profesional, así como su entorno laboral y social, sobre la base de una interacción e influencias recíprocas entre docente y educando, y entre los propios educandos.

Por otra parte, los presupuestos teóricos de la teoría de la educación de avanzada Añorga (2012) permiten precisar la relevancia de esta ciencia para la formación posgraduada del profesor principal de Educación Física, debido a que en ella es posible encontrar las potencialidades que brinda a este profesional el dominio de los recursos teóricos y metodológicos que lo distinguen durante su preparación para la dirección del trabajo metodológico. Es por ello que el modelo explicita la adquisición en el proceso docente-

educativo que se estudia, a partir de articular lo pedagógico, científico-metodológico y lo motriz-deportivo para el desarrollo de su actividad pedagógico-profesional.

En este sentido, de los principios rectores en esta teoría, para el modelo construido, se asumen los que poseen importancia metodológica para su implementación, entre ellos: el vínculo de la pertinencia social, objetivo, motivación (incluye actividad, laboral, intereses y personales sociales) y la comunicación; del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y producción de nuevos conocimientos; del vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores y el de la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada (Añorga, 2012).

Por otra parte, en el accionar de este directivo, la teoría y metodología de la Educación Física resulta una premisa importante, la cual es aportada por los criterios de Ruiz y López (2016), en cuanto a los medios, métodos y principios que rigen este proceso, ya que permiten evidenciar la posibilidad y necesidad de integrar en el proceso de superación para este profesional la diversidad de elementos que en el orden pedagógico y didáctico existen, en los cuales se materializa el desempeño profesional durante el trabajo metodológico con sus docentes.

Construcción del modelo de la superación profesional para el profesor principal de Educación Física

Para la construcción de este modelo, se tienen en cuenta las premisas abordadas con anterioridad, además se define conceptualmente el desempeño profesional en la dirección del trabajo metodológico en la superación del profesor principal de Educación Física, y se explica el papel que tiene en su desarrollo la relación entre la unidad de lo pedagógico, científico-metodológico y lo motriz deportivo en su desempeño profesional y la diversidad en la dirección de contextos educativos donde dirige el trabajo metodológico, a partir de los subsistemas intencionalidad formativa de la preparación para la dirección del trabajo metodológico (saber); interpretación del contenido en la preparación para la dirección del trabajo metodológico (saber hacer); sistematización del

contenido en la preparación para la dirección del trabajo metodológico en el contexto profesional (saber ser).

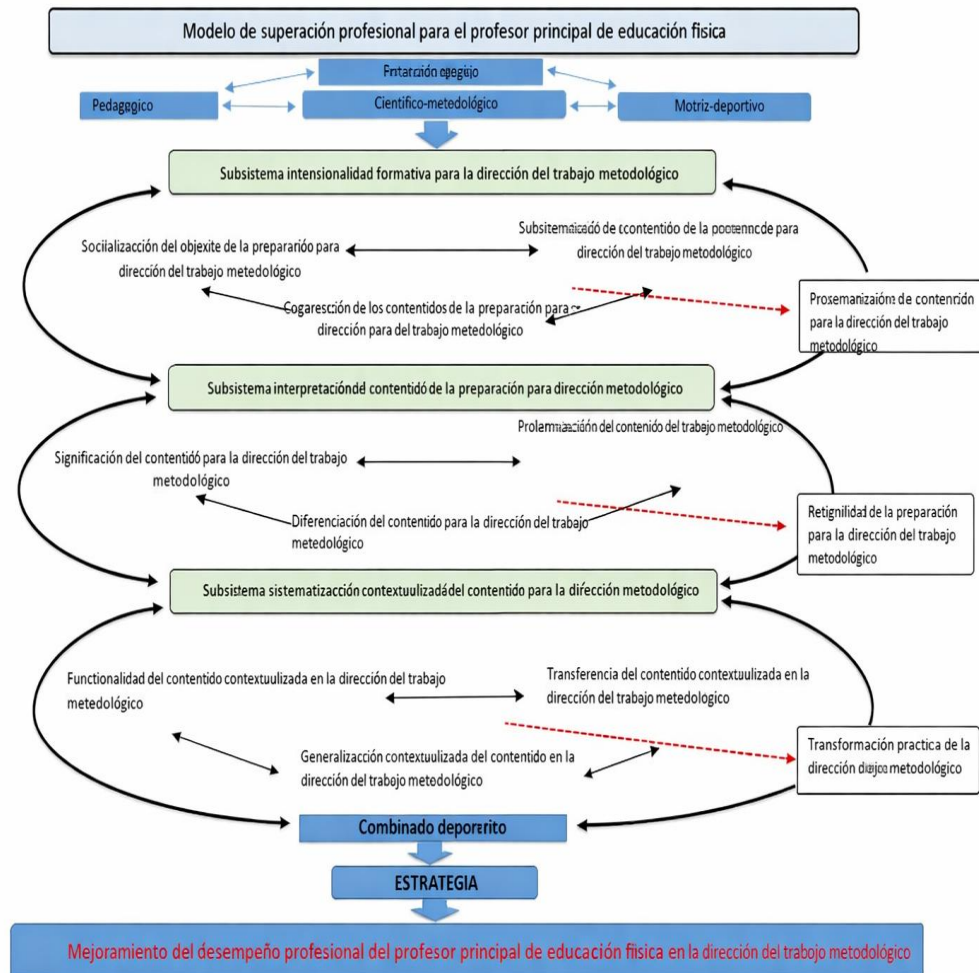


Fig. 1. - Modelo de superación profesional para el profesor principal de Educación Física

El modelo presentado es representativo de la superación profesional para el profesor principal de Educación Física, el que permite explicitar que la integración de los contenidos pedagógicos, científico-metodológicos y motrices deportivos garantiza los recursos generales que requiere este profesional en su preparación, y, por ende, que en su apropiación posean una significatividad para su desempeño en la dirección del trabajo metodológico con sus docentes en el Combinado Deportivo.

En tal sentido, la dirección del trabajo metodológico que realiza el profesor principal de Educación Física es el proceso que, a partir de los resultados del proceso docente educativo y mediante la aplicación de un adecuado diagnóstico le permite organizar, planificar, controlar y evaluar las actividades metodológicas que de forma sistémica y sistemática realiza con sus docentes en el Combinado Deportivo, de forma que posibilite solucionar los problemas profesionales desde lo docente y lo científico metodológico en los diversos contextos educativos, así como elevar de forma continua la calidad de la clase de Educación Física y la formación integral de los educandos.

A partir de los elementos abordados se asume en la investigación como mejoramiento del desempeño profesional en la dirección del trabajo metodológico del profesor principal de Educación Física al grado de dominio e idoneidad alcanzado por estos para organizar, planificar, controlar y evaluar con enfoque científico y metodológico las actividades metodológicas que realiza con su claustro en los diversos contextos educativos de manera que contribuya al perfeccionamiento de la preparación desde el punto de vista político-ideológico, científico-técnico, pedagógico metodológico, así como garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la actividad docente educativa dentro y fuera de las escuelas.

Una vez construido el modelo, se precisa de su validación por parte de especialistas que permitan verificar su fiabilidad, por lo que se aplicó el criterio de especialistas a partir de la lógica planteada por Fleitas, Mesa y Guardo (2013), y, para su valoración, se utilizó la técnica de pronósticos matriz Chanlat, asumida por Olivera (2018). Esta técnica tiene como fin determinar la pertinencia esperada del modelo (PEM). Además de la encuesta aplicada a los especialistas, se les hizo llegar un resumen del modelo de superación para el profesor principal de Educación Física, para que expresaran sus criterios y sugerencias en función de perfeccionar la propuesta.

Para ello fueron seleccionados 20 especialistas, bajo los requisitos de poseer más de diez años de experiencia en el sector, conocimientos del tema, categoría científica y académica y voluntad de participar en la investigación. Resultaron seleccionados para la

investigación 13 doctores en Ciencias de la Cultura Física, cuatro doctores en Ciencias Pedagógicas y tres másteres, pertenecientes al Departamento de Teoría y Práctica de la Educación Física.

A todos se les hizo llegar la propuesta del modelo para que emitieran sus opiniones al respecto en relación con las tres variables concebidas al efecto: funcionalidad (F) relacionada con el objetivo a alcanzar, la oportunidad (O) referida a la idoneidad para su implementación en el contexto profesional y el impacto (I), orientado a la influencia de dicho modelo en la transformación del desempeño de este profesional durante las actividades metodológicas en el Combinado Deportivo. La valoración realizada por los especialistas posibilitó prescribir la pertinencia esperada del modelo (PEM), para luego realizar los ajustes sobre la base de las sugerencias brindadas. Para el cálculo de la pertinencia esperada del modelo se utiliza como fórmula la siguiente: $PEM = F \times O \times I$ (impacto, funcionalidad, oportunidad) / 100.

Según el autor referido y otros estudiosos de la matriz Chanlat, se utiliza la clasificación de los resultados de la pertinencia en los siguientes rangos:

- Si PEM es mayor que 8, el modelo se considera fuerte.
- Si PEM está entre 5 y 7, el modelo se considera medio.
- Si PEM es menor que 5, el modelo se considera débil.

Una vez aplicado el instrumento, se procede al análisis estadístico de los resultados que se muestran a continuación (Tabla 1):

Tabla 1. Resultados del criterio de especialistas

Variable	Ponderación	Clasificación
Funcionalidad	9.2	Fuerte
Oportunidad	9.5	Fuerte
Impacto	9.4	Fuerte
Total	8,2	Fuerte

Fuente: elaboración propia

En correspondencia con los resultados mostrados en la tabla 1, es posible considerar que el modelo es fuerte y reúne los requisitos necesarios para ser implementado, atendiendo a los aspectos valorados y, además, porque cumple con los aspectos siguientes:

Tiene en cuenta el contexto de actuación y la experiencia de la práctica docente de estos profesionales, así como sus necesidades e intereses de superación profesional, los recursos con que se cuenta y su desarrollo posible.

Permite contar con un marco de referencia del proceso formativo para la competencia en dirección del trabajo metodológico y una guía para potenciar su desarrollo.

Sirve de orientación al departamento de superación del organismo: Dirección Provincial de Deportes en Granma, para el diseño de las actividades de superación y metodológicas en correspondencia con la preparación y experiencia de los directivos, la categoría docente y las necesidades detectadas.

Permite tener en cuenta otros indicadores para el plan de desarrollo del directivo y su evaluación anual.

Posibilita el diseño de estrategias para el incremento de las investigaciones en la Educación Física.

Promueve la sistematización del trabajo colaborativo entre directivos y profesores en su contexto de actuación.

En general, los criterios avalan que el modelo de superación profesional para los profesores principales de Educación Física de los combinados deportivos cumple con los siguientes requisitos: actualidad, novedoso, pertinente, útil, factible, significativo, generalizable, satisface las necesidades de superación y posee rigor científico, así como que las relaciones que se establecen en su interior permiten verificar un nivel cualitativamente superior en la transformación de su desempeño profesional en la dirección del trabajo metodológico en el Combinado Deportivo.

CONCLUSIONES

La investigación expone el proceso de modelación y, como resultado, el modelo de superación profesional para los profesores principales de Educación Física de los Combinados Deportivos.

Los resultados obtenidos en la implementación del criterio de especialistas permitieron validar que el modelo que se presenta es factible en cuanto a estructura, fundamentos, ordenamiento lógico de los componentes, relaciones, factibilidad de aplicación y generalización

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Castro, A., Padrón Álvarez, A., Torres Fernández, C., Zúñiga Cueva, J. H., & Tupacyupanqui Jaen, D. S. (2023). Modelo de superación profesional. Propuesta y validación. *Referencia Pedagógica*, 11(1), 215-230.
https://www.researchgate.net/publication/373397754_Modelo_de_superacion_profesional_Propuesta_y_validacion
- Añorga, J. (2012). La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, 152-192.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Díaz Matos, E., & Pozas Prieto, W. J. (2025). Concepción teórica para la superación de profesores de áreas y aulas terapéuticas de Cultura Física. *Ciencia y Deporte*, 10(1), e304.
<https://cienciaydeporte.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/es/article/view/304>

Fernández Fonseca, R. (2024). Modelo de gestión de superación de posgrado extramuros. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 19(3), e1631. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1631>

Fleitas, I., Mesa, M., & Guardo, M. (2013). Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas, peritos, jueces y árbitros, usuarios y evaluadores externos. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*, 18(179). <https://www.efdeportes.com/efd179/metodos-cualimetricos-en-la-cultura-fisica.htm>

Gómez Cannett, J. (2018). La superación de los directivos para la conducción del trabajo metodológico en las escuelas del Consejo Popular San Agustín, Municipio La Lisa, en el contexto del 3er Perfeccionamiento del Sistema Educacional. *Horizonte Pedagógico*, 7(2), 88-96. <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>

Leyva Fontes, C. L., García Sosa, S., & García Acevedo, Y. (2020). Dimensiones e indicadores para evaluar el trabajo metodológico en la Universidad de Camagüey. *Opuntia Brava*, 12(3), 229-245. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1069/1327>

Méndez Álvarez, T. Y., Sancesario Pérez, L. A., Sancesario Fonseca, J. S., & Franco Velásquez, J. S. (2024). Modelo deductivo de competencias gerenciales en directivos del deporte de base cubano. *Ciencia y Deporte*, 9(3), e302. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10475761>

Olivera, V. L. (2018). Estrategia sociodeportiva para el desarrollo de la iniciación de los escolares en los deportes de oposición-cooperación, en las escuelas primarias de las comunidades rurales, en la Educación Física. [Tesis doctoral Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Facultad de Cultura Física]. Cuba.

Prieto Agüero, A., & Tamarit Medrano, R. (2025). Concepción teórica para la superación de los entrenadores de lucha en la selección de talentos. *Ciencia y Deporte*, 10(3), e314.

<https://cienciaydeporte.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/314>

Ramos Díaz, R., López Collazo, Z. S., & García González, M. (2022). La superación profesional de directivos en la modalidad a distancia: Reflexiones desde la experiencia. *Referencia Pedagógica*, 10, Número Especial, 14-24.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422022000100014&script=sci_abstract

Silva Téllez, N., Alfonso Cruz, I., & Fernández Chelala, R.M. (2022). Estrategia para la Dirección del Trabajo Metodológico del Maestro de la Escuela Multigrado. *Hallazgos* 21, 7(3), 295-308. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Valle Lima, A. (2010). La investigación pedagógica. Otra mirada. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, Cuba, versión 14, p.69.

Veitía Acosta, A. C., García Hernández, T. R., Rojas Murillo, A., Acosta Pérez, T., & Rodríguez González, I. (2023). La superación de los profesionales de la Cultura Física, desde la extensión universitaria. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(2), e1455. Recuperado a partir de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1455>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial

Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2026 *Juan Ferrat Peláez, Lidia Esther García Grillo, Víctor Luis Olivera Rodríguez*