

Volumen 11 número 2; 2026

Ciencia y Deporte



El perfeccionamiento de una competencia didáctica en el entrenador de béisbol

[Improvement of didactic competence in baseball coaches]

[O aperfeiçoamento de uma competência didática no treinador de beisebol]

Alejandro Ernesto Martin Rodríguez¹ , Felipe Poblete-Valderrama¹ ,
Yoandra Hernández Ávila² 

¹Universidad Católica de la Santísima Concepción, Departamento de Ciencias del Deporte y Acondicionamiento Físico. Chile.

²Universidad de Oriente. Facultad de Cultura Física. Cuba.

*Autor para la correspondencia: alejandromartinrodriguez92@gmail.com

Recibido: 25/03/2026

Aceptado: 12/06/2026

RESUMEN

Introducción: el perfeccionamiento de la preparación profesional del entrenador de béisbol en la etapa de iniciación deportiva constituye una necesidad para garantizar la calidad del proceso de entrenamiento. En este sentido, el desarrollo de la competencia

didáctica resulta esencial para la planificación, conducción y evaluación del entrenamiento deportivo en las categorías de base.

Objetivo: diseñar una metodología de superación profesional para el perfeccionamiento de la competencia didáctica en entrenadores de béisbol que laboran en la categoría sub-12 años.

Metodología: se desarrolló un estudio con enfoque mixto entre septiembre y junio de 2025, en el que participaron 50 entrenadores de béisbol. En esta se emplearon métodos del nivel teórico y empírico, entre los que destaca el preexperimento, así como técnicas de estadística descriptiva e inferencial para el análisis de los resultados.

Resultados: se aporta una metodología la cual se estructura en cuatro fases: diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, de ahí que a partir de su aplicación se evidenciaron transformaciones favorables en el dominio de los recursos didácticos por parte de los entrenadores, lo cual permitió mejorar la planificación y conducción del proceso de entrenamiento en la etapa de iniciación deportiva.

Conclusiones: se concluye que la metodología de superación profesional constituye una alternativa viable para contribuir al perfeccionamiento de la competencia didáctica en entrenadores de béisbol de la categoría sub-12 años.

Palabras clave: competencias profesionales; competencias didácticas; metodología de superación profesional; iniciación deportiva; entrenador deportivo; béisbol.

ABSTRACT

Introduction: Improving the professional training of baseball coaches at the introductory level is essential to ensuring the quality of the training process. In this regard, the development of teaching skills is essential for the planning, delivery, and evaluation of sports training at the youth level.

Objective: To design a professional development methodology for improving teaching competence in baseball coaches working with the under-12 age group.

Methodology: A mixed-methods study was conducted between September and June 2025, involving 50 baseball coaches. The study employed theoretical and empirical

methods, notably a pre-experiment, as well as descriptive and inferential statistical techniques for analyzing the results.

Results: A methodology is presented that is structured in four phases: diagnosis, planning, implementation, and evaluation. Consequently, its application revealed positive changes in the coaches' mastery of teaching resources, which improved the planning and execution of the training process during the sports initiation stage.

Conclusions: It is concluded that the professional development methodology constitutes a viable alternative for contributing to the improvement of teaching competence among baseball coaches in the under-12 age category.

Keywords: professional skills; didactic skills; professional development methodology; sports initiation; sports coach; baseball.

RESUMO

Introdução: o aperfeiçoamento da preparação profissional do treinador de basebol na fase de iniciação desportiva constitui uma necessidade para garantir a qualidade do processo de treino. Neste sentido, o desenvolvimento da competência didática é essencial para o planeamento, a condução e a avaliação do treino desportivo nas categorias de base.

Objetivo: conceber uma metodologia de aperfeiçoamento profissional para o aperfeiçoamento da competência didática em treinadores de basebol que trabalham na categoria sub-12 anos.

Metodologia: foi desenvolvido um estudo com enfoque misto entre setembro e junho de 2025, no qual participaram 50 treinadores de basebol. Neste estudo, foram utilizados métodos de nível teórico e empírico, entre os quais se destaca o pré-experimento, bem como técnicas de estatística descritiva e inferencial para a análise dos resultados.

Resultados: é apresentada uma metodologia estruturada em quatro fases: diagnóstico, planeamento, execução e avaliação; a partir da sua aplicação, evidenciaram-se transformações favoráveis no domínio dos recursos didáticos por parte dos treinadores,

o que permitiu melhorar o planeamento e a condução do processo de treino na fase de iniciação desportiva.

Conclusões: conclui-se que a metodologia de aperfeiçoamento profissional constitui uma alternativa viável para contribuir para o aperfeiçoamento da competência didática em treinadores de basebol da categoria sub-12 anos.

Palavras-chave: competências profissionais; competências pedagógicas; metodologia de aperfeiçoamento profissional; iniciação desportiva; treinador desportivo; basebol.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del béisbol en la etapa de iniciación deportiva, constituye un proceso complejo debido a la diversidad de acciones que definen cada una de sus áreas de juego, de ahí que resulte imprescindible contar con profesionales comprometidos y con una amplia preparación. La Comisión Nacional de Béisbol (CNB) y la Federación Cubana de Béisbol (FCB), han establecido entre sus prioridades crear políticas que favorezcan la preparación del entrenador en relación al desarrollo de competencias didácticas, que permitan una mejor planificación y conducción de la enseñanza del béisbol en la etapa de iniciación deportiva, para así hacer frente a las limitaciones que hoy en día prevalecen.

Resulta importante considerar los criterios que actualmente rigen la formación por competencias profesionales. En este sentido los estudios de Batista *et al.* (2016); Campos *et al.* (2016); Cejas *et al.* (2019); Bassachs *et al.* (2020); Anderson *et al.* (2022), expresan que dicha categoría se asocia desde el proceso de enseñanza y aprendizaje que se orienta a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas con el empleo de procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los fines de la organización y/o institución. Sus objetivos son claros y definidos respecto a los resultados del desempeño laboral, el cual implica la combinación de tres factores clave: el saber (conocimientos), el saber hacer (de las competencias) y las actitudes (compromiso personal).

Cabe destacar que el proceso de la formación por competencias es complejo, tiene múltiples dimensiones y ha sido valorado desde diferentes disciplinas, como es el caso de las ciencias de la Cultura Física, donde dicha formación es definida bajo el criterio de formar profesionales con perfil amplio, para hacer frente a las diversas problemáticas sociales de carácter general que se dan en la comunidad desde el contexto de la actividad física y el deporte.

Sin embargo, resulta necesario según el rol que asumen los entrenadores de béisbol en su etapa profesional, desarrollar competencias específicas que se vinculen a la asimilación de saberes relacionados al entrenamiento deportivo y a los criterios que definen la enseñanza del béisbol en la etapa de iniciación deportiva. De ahí que estos sean aspectos recurrentes en los dominios del entrenador, por lo que resulta importante considerarlos desde el perfeccionamiento de una competencia didáctica.

Se destaca que la competencia didáctica como una competencia del profesional de la educación que permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, propiciar el acceso de los educandos al contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable.

De este modo, se considera el perfeccionamiento de una competencia didáctica en el entrenador, a partir de la implicación directa de la didáctica general, especial y particular del béisbol, lo cual se determina como los principales saberes que definen el actuar de este profesional para concebir el proceso de enseñanza aprendizaje en este deporte. Desde esta visión se precisa desarrollar habilidades profesionales que le permitan diseñar, planificar y evaluar la práctica asociada a las particularidades que definen esta disciplina deportiva en la etapa de iniciación, a partir de concebir la enseñanza por áreas de juego y posteriormente su interrelación lógica entre cada una de estas.

Resultan en la actualidad, recurrentes las investigaciones en torno a las competencias profesionales, entre las que se destacan Aguado & Rangel (2018); Bernate *et al.* (2021; 2023); Perea *et al.* (2022); García *et al.* (2022); Llamas *et al.* (2023); Mulyana *et al.* (2025), estos coinciden en destacar la importancia de tratar dicha temática a partir de las necesidades profesionales que presenta el entrenador deportivo, sin embargo dichos estudios se expresan desde la revisión sistemática y narrativa, la competencia digital, la gestión y la evaluación, el rendimiento personal deportivo, así como la educación física. Por otra parte, Moreno *et al.* (2019); Martínez & Páez (2022); Padilla & Trejo (2023); Martell *et al.* (2023); Duclos *et al.* (2023); Carranza & Valcárce (2024); Cardona (2024); Bernate *et al.* (2024); Yáñez *et al.* (2025), brindan un tratamiento al desarrollo de competencias profesionales desde la perspectiva de multimodales, la preparación ciudadana, la gestión deportiva, lo socioemocional y el desentrenamiento deportivo.

De manera general, el análisis de estos estudios, revela un desarrollo de las competencias profesionales en contextos específicos que no permiten extrapolarlos a las necesidades que demanda el entrenador de béisbol. De ahí que resulte necesario establecer nuevas líneas de análisis que permitan perfeccionar una competencia didáctica en este profesional, a partir de tomar en cuenta las particularidades que definen sus funciones.

En consecuencia, con lo anterior, se aplicaron instrumentos de diagnóstico que permitieron profundizar aún más en las manifestaciones que desde la práctica laceran el proceso que se investiga, por lo que ello permitió detectar las siguientes insuficiencias:

- Se aprecia una escasa lógica didáctica durante la confección de la unidad de entrenamiento en relación al (objetivo-contenido-método) según las particularidades del contexto para el cual se planifica.
- Insuficiente relación entre la selección de direcciones de entrenamiento y la aplicación de cargas según las características que distinguen la etapa de iniciación deportiva.
- Se manifiesta una deficiente correspondencia entre el plan general, el mesociclo, el microciclo y la clase, en relación a la dosificación de la preparación técnica por áreas de juego.

- Existe un insuficiente empleo de alternativas para solucionar las situaciones didácticas que se generan durante el entrenamiento.

Lo antes expuesto constituye elementos justificativos que permiten concretar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de una competencia didáctica en el entrenador de béisbol de la categoría sub 12 años? A partir de esta problemática se precisa como objetivo en la investigación: Elaborar una metodología de superación profesional que contribuya al perfeccionamiento de una competencia didáctica en el entrenador de béisbol de la categoría sub 12 años, la cual permita la integración armónica de los aspectos de la didáctica, así como la asimilación de habilidades profesionales específicas para conducir el proceso de enseñanza del béisbol desde el contexto de la iniciación deportiva.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación debido a las características que presenta es definida de tipo investigación mixta. La misma tuvo un periodo de duración de 10 meses establecidos desde septiembre a junio del 2025, en esta participaron 50 profesionales lo que representa el 32 % de una población de 156 entrenadores de béisbol que laboran en la categoría sub 12 años de iniciación deportiva. Por su parte, la muestra tuvo su selección a partir de un muestreo estratificado, con el fin de tener una representación equitativa de entrenadores por cada una de las áreas de juego (lanzadores; receptores; jugadores de cuadro; jardineros) por considerarse en estos objetivos similares para la enseñanza, desde las particularidades que se dan en el entrenamiento deportivo en esta etapa. De ahí que a partir de las particularidades que delimitan el presente estudio, se defina de tipo probabilístico (Tabla 1).

Tabla 1. - Características de la muestra

Entrenadores	Área de juego	Experiencia profesional	Titulación	
			Licenciado	Magister
12	Lanzadores	8 a 12 años	46	4
12	Receptores	7 a 10 años		
12	Jugadores de cuadro	7 a 15 años		
14	Jardineros	5 a 17 años		

Se establecieron para el desarrollo de la investigación los siguientes métodos y técnicas:

Observación: se realizaron un total de 90 observaciones a clases en diferentes contextos durante todo el proceso investigativo, en el cual se evaluaron 30 indicadores que permitieron valorar el accionar del entrenador en relación a la estructuración del entrenamiento en la etapa de iniciación deportiva y la metodología empleada para la planificación, así como considerar otros aspectos que definen las habilidades profesionales del entrenador con el fin de evaluar la calidad del proceso que estos lideran.

Análisis documental: se aplicó a los planes de superación profesional dispuestos por la dirección provincial; municipal y de base del Instituto Nacional de Deporte y Educación Física (Inder), establecidos para la preparación de los entrenadores de béisbol, dicho análisis se concibió con la finalidad de analizar las principales vías y formas de aplicación de las actividades de superación, así como los principales contenidos que se definen para el perfeccionamiento de una competencia didáctica en el entrenador de béisbol.

Preexperimento: su empleo permitió valorar el comportamiento de la muestra implicada en la investigación, a partir de la realización de una preprueba - posprueba, en la cual se sometieron a evaluación los cuatro indicadores que permitan revelar las competencias didácticas que presentan los entrenadores de béisbol. En este sentido, la lógica determinada consistió en un primer momento en realizar una preprueba, posteriormente se define la intervención de la metodología de superación profesional y finalmente se

aplica la posprueba. De ahí que ello permita valorar las posibles transformaciones que se puedan evidenciar en los entrenadores de béisbol, a partir de la aplicación del instrumento.

Entrevista: se aplicó un total de diez preguntas a los entrenadores de béisbol que conforman la muestra en la investigación, con la finalidad de valorar el nivel de conocimiento, así como las habilidades profesionales que estos presentan a partir del empleo de los recursos que aporta la didáctica durante el desarrollo de sus clases, de ahí que ello permitió definir criterios acerca de las competencias que este profesional presenta.

Métodos estadísticos:

Estadística descriptiva: se empleó en la caracterización de la muestra y para establecer un análisis y comparación en favor de valorar los resultados expuestos por los métodos empíricos empleados en la investigación y con ello evidenciar los resultados obtenidos tanto en el diagnóstico como en la aplicación del preexperimento.

Estadística inferencial: se definió a partir de aplicar la prueba estadística Shapiro Wilks con el fin de valorar la normalidad de los datos registrados en la investigación, así como el empleo de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, con el propósito de valorar posibles diferencias significativas entre los resultados de la preprueba y la posprueba, a razón de demostrar transformaciones entre dos muestras relacionadas a partir de la aplicación de la metodología como elemento de cambio, lo cual permitió revelar la factibilidad del aporte en la investigación.

RESULTADOS

Las valoraciones presentadas se muestran como resultados del diagnóstico inicial obtenido, a partir de la aplicación de los instrumentos elaborados para analizar los criterios que definen las competencias didácticas en el entrenador de béisbol. De ahí que,

para evidenciar dichas insuficiencias, el mismo se muestre a partir del siguiente análisis (Figura 1):

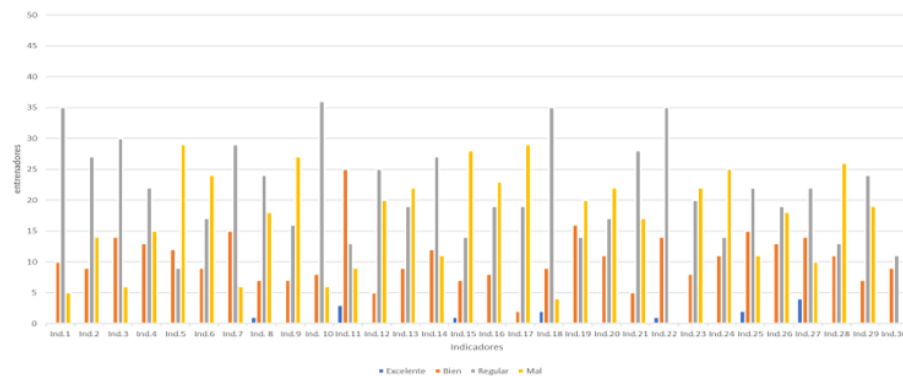


Fig. 1. - Resultado de la observación a clases

Con la aplicación de la guía de observación se pudo revelar las competencias didácticas que presenta el entrenador de béisbol para impartir sus clases en las diferentes áreas de juego. De ahí que, a partir de la evaluación de los 30 indicadores empleados, los cuales guardan relación con aspectos didácticos, se arrojó como resultado que en el 87% de los casos se obtuvieron evaluaciones de regular y mal, lo cual evidencia las insuficiencias que presentan estos profesionales y con ello limita el empleo de métodos y técnicas para identificar, definir y solucionar problemas profesionales, se limita la determinación de los elementos técnicos – tácticos según las funciones de juego, escasa aplicación de variantes metodológicas para la enseñanza del béisbol, no se precisan planes de entrenamiento contextualizados a la etapa de iniciación deportiva y no se corresponde las tareas del grupo con las tareas didácticas orientadas. En este sentido, se aprecian algunas de las limitaciones más recurrentes, que limitan la competencia didáctica del entrenador de béisbol (Figura 2)

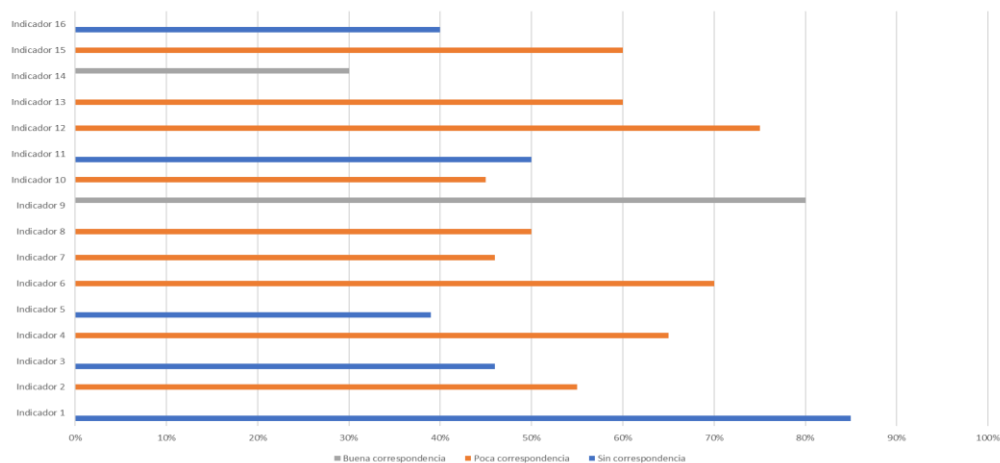


Fig. 2. - Resultado del análisis documental a los planes de superación profesional

A partir de los resultados expuestos en el gráfico 2, donde se someten a valoración 16 indicadores que evalúan la correspondencia de las necesidades profesionales de los entrenadores de béisbol con los propósitos de los planes de superación profesional existentes, se puede apreciar que en la mayoría de los casos prevalecen un poco o ninguna correspondencia, lo cual revela que en primer lugar dicha planificación de estas actividades no satisface las demandas profesionales de los implicados y no propician del todo un desarrollo de competencias didácticas en función del contexto donde participa en el entrenador de béisbol (Figura 3).

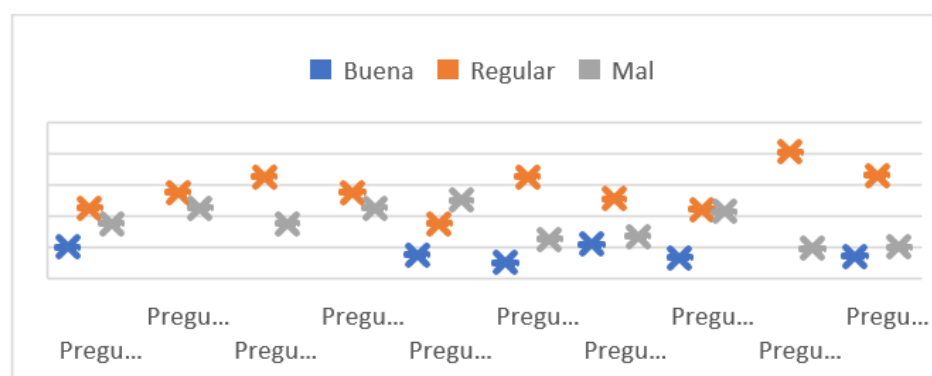


Fig. 3. - Resultado de la entrevista realizada a los entrenadores de beisbol

En este se muestra un análisis sobre los resultados de la entrevista aplicada a los entrenadores de béisbol, con el fin de conocer los principales criterios que estos refieren en relación a sus necesidades profesionales y sus consideraciones en cuanto a cómo estos valoran el desarrollo de una competencia didáctica a partir de las actividades de superación que se disponen. De ahí que según los datos expuestos se evidencian insatisfacciones de manera general en el cuestionario de preguntas realizadas al emitir criterios de entre regular y mal en el 100% de los casos, lo cual revela que no se les propicia a estos profesionales un conocimiento ajustado a sus necesidades, ni herramientas didácticas que le facilitan su labor, lo que a su vez limita el desarrollo de habilidades profesionales para desarrollar sus actividades con éxito.

De manera general son recurrentes las insuficiencias expuestas a partir de los instrumentos del diagnóstico en cuanto al desarrollo de una competencia didáctica en el entrenador de béisbol, lo que sin duda alguna limita su desempeño profesional. En este sentido resulta eficaz el tratamiento de dichas problemáticas, para proponer soluciones que las erradiquen.

*Metodología de superación profesional para el perfeccionamiento de una competencia didáctica
en el entrenador de béisbol*

La metodología propuesta define en su lógica una perspectiva sistémica, problematizada, desarrolladora, contextualizada y transformadora, la cual atiende a los problemas profesionales existentes para concebir la enseñanza del béisbol en la etapa de iniciación deportiva, y cómo solucionar dichas insuficiencias existentes desde el desarrollo de una competencia didáctica en el entrenador de béisbol el cual le permita con su accionar transformar la realidad existente. Por su parte, se asume el criterio de Armas (2003) quien define la lógica teórica práctica para la construcción de la metodología.

Objetivo: contribuir al perfeccionamiento de una competencia didáctica para el entrenador de béisbol de la categoría sub 12 años, la cual permita una mejor preparación y desempeño de este profesional, durante la enseñanza de esta disciplina deportiva en la etapa de iniciación deportiva.

Aparato teórico cognitivo (Figura 4).

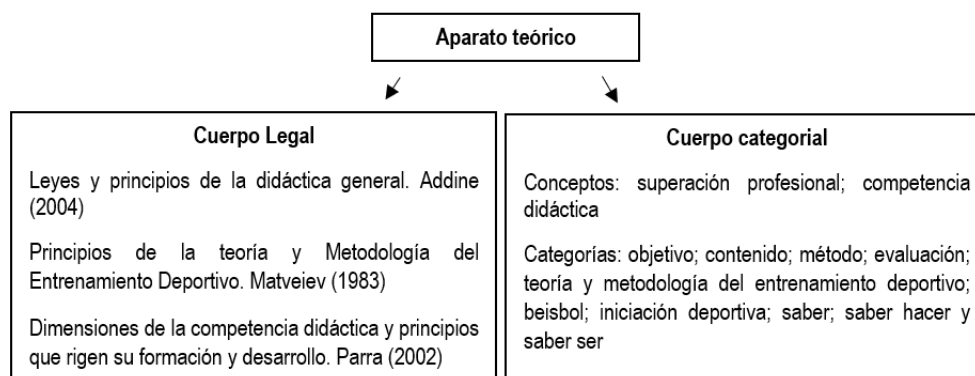


Fig. 4. - Aparato teórico cognitivo de la metodología para el perfeccionamiento de una competencia didáctica en el entrenador de béisbol

Cuerpo legal

La metodología asume en su concepción, el principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad, el cual se fundamenta en la dependencia que tiene la educación de las relaciones económicas, políticas y sociales de la sociedad en cuestión, en la necesidad que tiene ésta de que sus hombres no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las demandas que impone la sociedad. De ahí que este vínculo se muestre al considerar el perfeccionamiento de la competencia didáctica en el entrenador de béisbol, para así contribuir a que este sea un ente transformador en su labor profesional.

Por su parte, el principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico considera que todo proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con el pensamiento ideológico. Ello implica la toma de partida por la verdad científica y su uso humanista. De ahí que la metodología desde su concreción, disponga de los avances científicos vinculados al entrenamiento del béisbol en la iniciación deportiva como aspecto esencial a considerar.

Como parte de la didáctica especial se identifican los principios generales del entrenamiento deportivo, dichos principios constituyen las bases teórico-metodológicas de todo proceso deportivo, de ahí que resulte imprescindible su dominio y aplicación por parte de los entrenadores, con el objetivo de lograr una proyección adecuada en la organización y el control de la clase.

Por otra parte, se asumen las dimensiones para el desarrollo de la competencia didáctica y hace alusión a que estas se centran básicamente en el establecimiento del aspecto motivacional; lo cognitivo; la metacognición y cualidades de la personalidad presentes en el profesional.

En este sentido, el aspecto motivacional se expresa en el desempeño en general y por ende, también en el plano didáctico. La motivación por la profesión tiene un papel esencial en la competencia didáctica, induce y sostiene el desempeño del profesional en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, sus modos de actuación, las posturas que asume y la realización de esfuerzos volitivos para la consecución de metas en la dirección de dicho proceso.

Lo cognitivo se sustenta no solo sobre la base del conocimiento, sino también en el sistema de acciones, la calidad de los procesos que ejecuta al conducir el proceso de enseñanza aprendizaje. En la competencia didáctica, dada la perspectiva general con que se analiza, tienen un papel fundamental los conocimientos, habilidades y valores que se trabajan.

La metacognición comprende la reflexión y la regulación metacognitivas. La reflexión metacognitiva supone hacer análisis y tomar conciencia de los propios procesos y desarrollar metaconocimientos. La regulación metacognitiva implica el desarrollo de habilidades y estrategias para regular el desempeño. Lo anterior trae consigo la planificación, el control, la supervisión o monitoreo y la corrección pertinente del desempeño. En la competencia didáctica, el profesional reflexiona y regula su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual debe saber identificar sus posibilidades y limitaciones personales.

Las cualidades de personalidad, se conforman atendiendo a las que se plantean en el Modelo General del Profesional, que guardan una estrecha relación con lo didáctico. Estas cualidades son: la flexibilidad, la independencia, la orientación proyectiva, el compromiso, propiciar el acceso de los educandos al contenido o accesibilidad. Por su parte, dicha cualidad expresa la autodeterminación del sujeto en sus ejecuciones, en tener criterios propios y en la posibilidad personal para autorregular su desempeño.

Cuerpo categorial

Como parte de las categorías que constituyen una base importante para el diseño de la metodología se identifica en un primer aspecto a la superación profesional que brinda importantes herramientas teórico-metodológicas, que posibilitan encauzar de forma eficiente las actividades de superación profesional de los entrenadores de béisbol, pues la misma se concibe como un proceso permanente que orienta y direcciona, la preparación de los profesionales implicados con el propósito de lograr un desempeño competente en su actividad laboral.

Al respecto, los componentes de la didáctica se establecen como aspectos esenciales a considerar en el cuerpo legal de la metodología. En ello se concibe la relación objetivo-contenido-método-evaluación. En este sentido, el objetivo deportivo encuentra su concreción máxima si se formula en términos de acciones y ha de ser evaluado. El contenido se da a partir de la determinación de las direcciones de entrenamiento específicas según las edades. En cuanto a los métodos, se deben considerar aquellos que

más se ajusten a las características de la práctica en la iniciación deportiva. Para medir los impactos, la evaluación debe responder a los objetivos planteados y las exigencias del entrenamiento del béisbol en la categoría sub 12 años.

Otro elemento importante a destacar lo constituye la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, para dirigir, organizar y controlar con éxito el proceso de entrenamiento deportivo. De ahí que su empleo se ajuste a las características del deporte y el contexto, aspectos que marcan pautas según la aplicación de cargas y la intencionalidad que esta adquiere, al establecer las particularidades para dirigir y planificar el entrenamiento en la etapa de iniciación deportiva.

Del béisbol se revela que esta disciplina deportiva se distingue por su naturaleza compleja, ya que se desarrolla a partir de las combinaciones que se producen entre las diferentes áreas de juego con una fase de pausa relativa y fases dinámicas de actividad. El mismo posee un carácter significativamente diverso y dinámico, por exigir una alta coordinación y precisión en su ejecución técnico-táctica, debido a que sus acciones se realizan bajo constantes imprevistos y se dan en relación a las experiencias de sus practicantes y donde la enseñanza los elementos técnicos básicos por cada área de juego, debe estar en consonancia a las características que distingue la etapa de iniciación deportiva, así como a los aspectos que desde la didáctica constituyen la vía fundamental para su transmisión a los alumnos.

Otro de los aspectos importantes a considerar es el escenario, de ahí que la etapa de iniciación deportiva constituye el espacio en cuestión, el cual según Ramírez et al. (2020), denomina como propósito principal el de contribuir a mejorar la salud de los alumnos, trabajar los contenidos técnico-táctico básicos, enseñar las reglas básicas del deporte, mejorar la socialización y el trabajo en equipo, fomentar valores educativos que contribuyan a su formación integral y lograr hábitos de práctica deportiva.

Según los aportes de Tejeda & Sánchez (2013) refieren que el saber, hace alusión a los conocimientos diversos que posibilitan la multireferencialidad, expresada mediante conceptos, definiciones, teorías, leyes, principios, datos, informaciones, hechos,

fenómenos o procesos que son aprendidos durante la vida como resultado de la cultura general y profesional que caracteriza al sujeto. Así pues, saber hacer se refiere a las habilidades, hábitos, destrezas, capacidades que dan la posibilidad al sujeto de poseer y activar procedimientos con carácter transferible expresados en estrategias, métodos, técnicas o formas de realización de actividades concretas en el contexto de actuación profesional.

Luego, saber estar está vinculado con el componente conductual del sujeto congruente con los recursos personológicos que posee, el cual integra aquellos procesos psicológicos que estimulan, sostienen y orientan al desempeño, entre los que se puede citar las motivaciones intrínsecas hacia la actividad profesional en aras del mejoramiento de la calidad de su desempeño, de los resultados de la actividad, la autovaloración y regulación para garantizar la pertinencia con respecto de la idoneidad profesional. Por otra parte, saber ser se vincula con los valores que han sido interiorizados y subjetivados por el sujeto, los cuales lo distinguen de manera trascendente en su actuación, dando un sello y una significación personal al desempeño, expresado en equilibrio con los principios, convicciones y actitudes en función de las normas ético - morales y profesionales.

El análisis expuesto a partir de los elementos antes mencionados, constituyen un referente importante dentro de las categorías fundamentales que se definen para diseñar la metodología de superación profesional, lo cual define las particularidades de la presente propuesta a fin de atender al perfeccionamiento de la competencia didáctica del entrenador de béisbol desde el contexto de la iniciación deportiva.

Aparato metodológico

La metodología para el perfeccionamiento de la competencia didáctica en el entrenador de béisbol, ha de propiciar en la práctica el intercambio de experiencias y el análisis reflexivo. La misma desde su estructura y función, proyecta acciones orientadas a la adquisición de habilidades y saberes asociados a la didáctica como un dominio importante para el entrenador, de ahí que la metodología se desarrolle a partir del

establecimiento de cuatro fases (diagnóstico; planeación; ejecución y evaluación), de igual modo se establecieron acciones de control, lo cual permitió valorar la eficiencia en la realización de las actividades planificadas en la práctica. De ahí que se propicie un vínculo transformador en el entrenador de béisbol de la categoría sub 12 años, a partir de una propuesta que contribuya a la solución de los problemas profesionales que presenta la muestra seleccionada en la investigación.

Fase I. Diagnóstico

Esta fase tiene un periodo de duración de tres meses, en la cual se persigue como objetivo determinar el estado inicial que presentan los entrenadores de béisbol en cuanto al desarrollo de sus competencias didácticas. Sobre esta base se realizarán acciones que permitan determinar el nivel de conocimientos y habilidades que presentan los profesionales implicados, para así tomar dichos criterios en cuenta a la hora de llevar a cabo la planificación de las actividades que permitirán el perfeccionamiento de una competencia didáctica en el entrenador de béisbol. De ahí que para ello se determinen las siguientes acciones:

Acción 1. Taller sobre intercambio de experiencias didácticas, establecido para determinar el nivel de conocimiento de los entrenadores de béisbol, a partir de la exposición de situaciones didácticas donde los entrenadores expresen sus saberes y habilidades para brindar soluciones, lo cual permitirá determinar el nivel de competencias didácticas que estos profesionales presentan.

Acción 2. Valorar en la práctica la realización de la unidad de entrenamiento, dicha acción permitirá determinar la correspondencia de lo planificado con lo aplicado a la realidad y las variantes que pueda aplicar el entrenador.

Acción 3. Análisis documental sobre el plan de superación profesional establecido para el entrenador de béisbol, el cual permita el análisis de las principales actividades establecidas para lograr el perfeccionamiento de una competencia didáctica.

Acción 4. Diseñar y aplicar los instrumentos seleccionados para la realización del diagnóstico (encuesta, entrevista y observación) a razón de determinar y valorar los conocimientos, habilidades y motivaciones que distinguen al entrenador de béisbol en función de criterios vinculados a la didáctica y su empleo.

Acción 5. Determinar las principales necesidades profesionales que demandan los entrenadores de béisbol, en cuanto al perfeccionamiento de una competencia didáctica, lo cual permitirá establecer las principales directrices de trabajo que servirán de fundamentos a las acciones propuestas en la metodología.

Fase II. Planeación

Esta fase tendrá un tiempo de duración de tres meses, en la cual se determinarán las acciones fundamentales a considerar para lograr el perfeccionamiento de una competencia didáctica en el entrenador de béisbol, a partir del desarrollo de la preparación metodológica como forma fundamental para el logro del objetivo de la metodología.

Acción 1. Selección de las formas de superación a partir de la cual se perfeccionará la competencia didáctica en el entrenador de béisbol, dicho aspecto permitió determinar la vía más efectiva y pertinente para desarrollar las temáticas a impartir.

Acción 2. Diseñar un programa de preparación metodológica para el entrenador de béisbol, mediante el cual se establezcan las diversas temáticas que propiciarán un perfeccionamiento de la competencia didáctica en el entrenador de béisbol (Tabla 2).

Tabla 2. - Plan de preparación metodológica

Plan de preparación metodológica								
Tema	Temática	Tipo de preparación	Formas de superación	Modalidad	Hora	Lugar	Participantes	Responsable
Sistema de principios del entrenamiento	-principios didácticos -principios biológicos	Base	Conferencia	Presencial	9 am	Combinado deportivo	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
Sistema de principios del entrenamiento	-principios del entrenamiento deportivo	Base	Conferencia	Presencial	9 am	Combinado deportivo	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
El entrenamiento deportivo en la etapa de iniciación deportiva	-Introducción al entrenamiento deportivo. -Fases en el proceso de entrenamiento.	Base	Conferencia	Presencial	9 am	Combinado deportivo	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
El entrenamiento deportivo en la etapa de iniciación deportiva	-Los componentes del proceso de entrenamiento. -La adaptación en el deporte	Base	Conferencia	Presencial	9 am	Combinado deportivo	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
Los modelos de enseñanza en el Béisbol	-Modelo técnico. -Modelos de enseñanza del deporte y Educación Física	Base	Conferencia	Presencial	9 am	Combinado deportivo	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
Los modelos de enseñanza en el Béisbol	- Modelos alternativos.	Base	Conferencia	Presencial	9 am	Combinado deportivo	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
Características de la práctica deportiva por áreas de juego en el Béisbol	-Principios fundamentales en la acción de juego por áreas. -Estructura generalizada de los movimientos básicos por posiciones. -Características de los movimientos durante las diferentes acciones de juego.	Municipal	Conferencia taller	Presencial	9 am	Estadio P. Carrillo	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
Métodos de entrenamiento para el desarrollo del béisbol en la iniciación deportiva	-Métodos verbales -Métodos de enseñanza	Municipal	Conferencia taller	Presencial	9 am	Estadio P. Carrillo	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
Métodos de entrenamiento para el desarrollo del béisbol en la iniciación deportiva	-Métodos para el perfeccionamiento -Métodos sensorio-perceptuales	Municipal	Conferencia taller	Presencial	9 am	Estadio P. Carrillo	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
La didáctica y su implicación en el entrenamiento	-Aspectos fundamentales de la clase en la iniciación deportiva. -Medios para el trabajo de las habilidades motrices básicas en el Béisbol. -Categorías didácticas	Provincial	Conferencia taller	Semipresencial	9 am	Estadio G. Moncada	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
Desarrollo y psicometría del niño de 9 – 12 años	-Características del desarrollo psicológico, físico, motor, intelectual.	Provincial	Conferencia	Semipresencial	9 am	Estadio G. Moncada	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores
La planificación del entrenamiento deportivo en el Béisbol	-Carácter pedagógico del proceso de entrenamiento en la iniciación deportiva. -La planificación macro-estructural de la preparación técnica con énfasis en el principio de la unidad entre la preparación física especial y técnico-coordinativa	Provincial	Conferencia taller	Semipresencial	9 am	Estadio G. Moncada	Entrenadores de Béisbol	Investigador y colaboradores

Fuente: elaboración propia para determinar el plan de preparación metodológica del entrenador de béisbol

Acción 3. Desarrollar actividades en el terreno de juego de béisbol, a partir de generar situaciones por áreas (lanzadores; receptores; jardineros; jugadores de cuadro), donde se pueda valorar las habilidades alcanzadas por los entrenadores, en cuanto a la solución de diversas problemáticas que se puedan dar durante el entrenamiento, según las particularidades que distinguen la categoría sub 12 años.

Acción 4. Establecer metas a corto, mediano y largo plazo, como criterio de logros a alcanzar por el entrenador de béisbol, lo cual permitió establecer valoraciones acerca de los progresos mostrados a partir de la realización de las actividades propuestas.

Acción 5. Determinar la evaluación sistemática y final del entrenador de béisbol, a partir de su participación activa y protagónica en las actividades de preparación metodológica, donde se puedan valorar los criterios que estos refieran acerca de las diversas temáticas que se expongan.

Fase III. Ejecución

En esta fase se disponen seis meses para su aplicación, la misma persigue como objetivo el logro del perfeccionamiento de la competencia didáctica en el entrenador de béisbol, a partir de la aplicación de las herramientas ideadas como la vía que permita transformar la realidad que se plantea como problemática en la investigación. De igual modo se proponen las siguientes acciones:

Acción 1. Aplicación del plan de preparación metodológica para el perfeccionamiento de la competencia didáctica en el entrenador de béisbol.

Acción 2. Presituar el desarrollo de las actividades a partir de determinar sus objetivos, utilizar medios de enseñanza y tecnológicos para estimular la motivación de los participantes en la realización de acciones como vía para el perfeccionamiento de la competencia didáctica.

Fase IV. Evaluación

En esta fase el objetivo es evaluar el nivel alcanzado por los entrenadores de béisbol, a partir de la aplicación de las acciones realizadas para el logro del perfeccionamiento de la competencia didáctica. En este sentido, la evaluación se llevará a cabo a partir del control sistemático y las visitas a unidades de entrenamiento en la cual se pueda valorar el accionar de los entrenadores a partir de criterios tales como (Tabla 3):

Tabla 3. - Competencias didácticas para el entrenador de béisbol

Competencias didácticas	Habilidades	Conocimientos	Valores
I. Estructuración didáctica para	Aplicar los componentes didácticos	1. Formulación de objetivos según el contenido y las particularidades que distinguen la categoría sub 12 años. 2. Selección de métodos en correspondencia con el contexto de la iniciación deportiva y el desarrollo de las direcciones de entrenamiento	Creativo Organizado Perseverante Previsor Objetivo

el diseño de la unidad de entrenamiento en el beisbol	durante el desarrollo del entrenamiento	3. Relación objetivo-contenido-método 4. Selección de tareas motrices para el entrenamiento. 5. Elección del contenido a desarrollar en esta etapa 6. Orden metodológico de las tareas motrices según el objetivo previsto 7. Selección de formas y procedimientos en correspondencia con el carácter de las tareas planteadas en clases	
II. Elaboración del plan de entrenamiento ajustado al contexto de la iniciación deportiva	Organizar y diseñar el sistema de planificación del entrenamiento deportivo	1. Derivación gradual de los objetivos en el plan 2. Selección de las direcciones de entrenamiento específicas para la dosificación del trabajo en correspondencia con la realidad que se planifica 3. Estructuración temporal del entrenamiento. Correspondencia de la estructura temporal escogida con el deporte, y el contexto para el que se planifica 4. Secuenciación del período, etapas o fases en correspondencia con la realidad que se planifica 5. Secuencia de los contenidos a tratar en correspondencia con el contexto para el cual se planifica 6. Correspondencia entre las tareas motrices y su dosificación según el contexto para el que se planifica 7. Determinación de la duración del tiempo de entrenamiento en correspondencia con la duración total del plan. 8. Correspondencia entre el plan general, el mesociclo y el microciclo para concebir el entrenamiento. 9. Expresión de los valores de carga en correspondencia con las características de las direcciones de entrenamiento. 10. Correspondencia de los valores asignados al volumen de entrenamiento con las direcciones de entrenamiento.	Creativo Organizado Previsor Objetivo

III. Aplicación de la metodología de la enseñanza del béisbol	Enseñar los elementos Técnicos tácticos básicos del béisbol	1. Caracterización del juego de béisbol 2. Reglas básicas del juego 3. Clasificación de los ejercicios de la preparación técnico-táctica 4. Sistema de enseñanza de las acciones técnico-tácticas por áreas de juego en el béisbol.	Creativo Organizado Previsor Objetivo
IV- Conducción de la sección de entrenamiento	Desarrollar de forma lógica la unidad de entrenamiento a partir de la relación de los aspectos que aporta la didáctica	1. Lógica didáctica durante el desarrollo de la unidad de entrenamiento 2. Relación existente entre la didáctica general – especial – particular 3. Empleo de herramientas didácticas a fin de favorecer la enseñanza 4. Diseñar y brindar soluciones a situaciones didácticas que se generen durante la práctica	Cooperación Entusiasmo Optimismo Creativo Organizado Previsor Objetivo

***Fuente:** elaboración personal para establecer las competencias didácticas del entrenador de béisbol*

Escala de evaluación para las competencias didácticas:

Excelente: (5) satisface todas las exigencias de la competencia; muy bien (4): satisface la mayoría de las exigencias de la competencia; bien: (3): satisface algunas exigencias de la competencia; regular: (2) satisface pocas exigencias de la competencia; mal: (1), no satisface ninguna exigencia de la competencia.



Fig. 4. - Metodología de superación profesional para el entrenador de béisbol

Aplicación de la metodología de superación profesional para el perfeccionamiento de la competencia didáctica en el entrenador de béisbol

Con el fin de valorar la factibilidad de la metodología aplicada, se realizó un preexperimental Sampieri *et al.* (2010), el cual consta de dos momentos una preprueba y una posprueba, donde se someten a consideración como indicadores a medir, las competencias didácticas reveladas en la etapa de evaluación de metodología, así como el sistema de evaluación presente. De manera que, a partir de los resultados arrojados, se puedan establecer comparaciones entre las dos pruebas realizadas al grupo de entrenadores participantes, a razón de poder valorar posibles transformaciones generadas a partir del empleo de la metodología como instrumento de cambio en la investigación.

En este sentido, a partir de la aplicación de la preprueba en un primer momento, la misma reveló los siguientes resultados, los cuales son motivo de análisis (Figura 5):

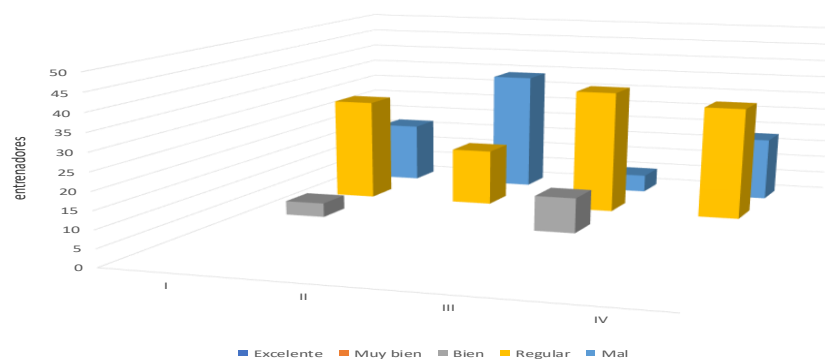


Fig 5. - Resultados de la evaluación de la competencia didáctica en la preprueba

Al someter a consideración los resultados obtenidos en la preprueba, se evidencia que en el indicador I; 4 entrenadores para un (8 %) se encuentran evaluados de bien, en tanto 29 lo que representa el (58%) resultan regular y los restantes 17 (34%) están mal, ello a su vez revela las insuficiencias presentes en los entrenadores referidas al conocimiento y puesta en práctica de las categorías didácticas fundamentales para estructurar la unidad de entrenamiento. Por su parte el indicador II denota que 16 entrenadores (32%) resultan regular y 34 para un (68%) se encuentran mal, ello hace evidente las deficiencias referidas en cuanto al dominio y las habilidades concernientes a la teoría y metodología del entrenamiento deportivo y a como contextualizar dichos saberes para concebir el proceso de entrenamiento en la etapa de iniciación deportiva.

En el indicador III, se revela que 10 (20%) son evaluados bien; 35 (70%) resultan regular y 5 (10%) se encuentran mal, los resultados en este aspecto revelan fundamentalmente que no se satisface del todo el empleo de estrategia factibles para concebir la enseñanza de los elementos técnicos básicos del béisbol por áreas de juego, ni a como poder integrarlos posteriormente en acciones que resulten de lo simple a lo complejo. Por consiguiente, en el indicador IV se aprecia que 32 entrenadores, lo que representa un (64%) resultan regular y 18 (36%) resultan mal, este aspecto demuestra que no se aplican del todo bien los recursos integrados de la didáctica general, especial y particular de béisbol en función de concebir en la práctica la unidad de entrenamiento.

De manera general al valorar los resultados obtenidos en la preprueba para cada uno de los cuatro indicadores que busca evaluar las competencias didácticas del entrenador de béisbol, se puede apreciar que en más del (70%) en todos los casos se obtienen evaluaciones de entre regular y mal. De ahí que ello da cuenta de las insuficiencias que apuntan al orden de sus conocimientos y habilidades en el empleo de los recursos que aporta didáctica, como aspecto indispensable para poder dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en esta disciplina deportiva (Figura 6).

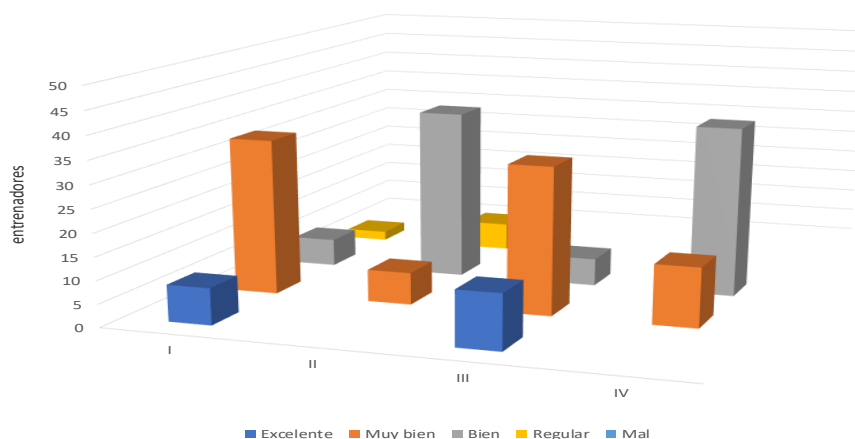


Fig. 6. - Resultados de la evaluación de la competencia didáctica en la posprueba

En la posprueba se puede apreciar que el comportamiento de los indicadores, en este caso el número I reveló resultados tales como que 8 entrenadores para un (16%) son evaluados de excelente; 34 (68%) resultan muy bien; 6 (12%) están bien y 2 (4%) se evalúan de regular. En este sentido es necesario destacar los progresos mostrados en cuanto a la formulación de objetivo y la correcta relación entre el método y el contenido, así como el empleo adecuado de procedimientos en relación con las tareas planteadas durante la confección y el desarrollo de la unidad de entrenamiento. En el caso del indicador II resaltan que 7 (14%) alcanzan la categoría de muy bien; 37 para un (74%) resultan de bien y solamente 6 entrenadores (12%) se encuentran regular. De ahí que al analizar dichos resultados ello se traduce en una mejor correspondencia entre los aspectos que define el plan general el mesociclo, el microciclo y la unidad de entrenamiento, mejor determinación de las direcciones de entrenamiento y su relación

con la tarea motriz, así como el desarrollo de valores de carga específicos para la dosificación del entrenamiento según las características de la etapa de iniciación deportiva.

El indicador III evidencia que 12 entrenadores para un (24%) son evaluados de excelente; 32 lo cual representa el (64%) resultan de muy bien y 6 (12%) están bien, ello a su vez revela un mejoramiento en la implementación de estrategias didácticas para los elementos técnico-tácticos por áreas de juego, así como una mayor precisión en cuanto a los propósitos que se deben lograr para la enseñanza del béisbol en la categoría sub 12 años. Por su parte, en el indicador IV, 13 entrenadores (26%) se encuentran en la escala de muy bien y los restantes 37 (74%) lo hacen para el bien. En este sentido se destaca una mejor implementación en la lógica didáctica tanto para la planificación como para la conducción y desarrollo de la unidad de entrenamiento general y por áreas de juego, se percibió una relación armónica entre los aspectos generales, específicos y particulares de la didáctica y se brinda una mejor atención a la solución de problemas que se generan en la práctica.

Los resultados obtenidos en la posprueba evidencian un perfeccionamiento de la competencia didáctica en el entrenador de béisbol a partir de que se pudo apreciar un mejor dominio y conocimiento en cuanto a la didáctica, así como el desarrollo de habilidades para ajustar sus saberes al contexto en el cual este participa. De ahí que ello de muestras de los progresos mostrados y las transformaciones logradas en este profesional dando cuenta de que en más del (70%) se obtuvieron evaluaciones para cada uno de los indicadores de excelente; muy bien y bien.

Con la finalidad de conocer si los datos de los valores medios de las pruebas antes y después siguen una distribución normal se plantea como problema hipótesis

H0: Los valores se distribuyen de una manera normal

H1: Los valores no se distribuyen de una manera normal

Con un nivel de significación o margen de error de un $(\alpha) = 0,05$ y un nivel de confianza del 95 %

Se selecciona como prueba estadística según el tamaño de la muestra, Shapiro Wilks para muestras igual o menores que 50 (para $n \leq 50$) (Tabla 4).

Tabla 4. - Prueba de la normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
promed1	,911	50	,001
promed2	,164	50	,000

Tomar la significación de la prueba (α) y comparar

$$\alpha = 0,001 \leq \alpha = 0,05$$

$$\alpha = 0,000 \leq \alpha = 0,05$$

Como el nivel de significación $\alpha = 0,05$ es mayor que $\alpha = 0,001$ y $\alpha = 0,000$ entonces se acepta

H0 ó Hipótesis nula que plantea que los datos se distribuyen de una manera normal

De acuerdo con la clasificación de la variable y el resultado del análisis de la normalidad, así será el la dócima estadística a aplicar, en este caso como la variable es continua y se distribuye normalmente, se empleará la dócima paramétrica de Wilcoxon para un análisis vertical, o sea, la muestra, en dos momentos y en idénticas condiciones.

Prueba de los rangos con signo señalados de Wilcoxon para conocer si existe diferencia significativa entre los momentos, antes y después, en idénticas condiciones para un mismo grupo.

Hipótesis:

$H_0: \alpha_0 = 0$

El grupo no evoluciona de un momento a otro. No hay diferencia significativa entre las pruebas aplicadas.

$H_1: \alpha_0 \neq 0$

El grupo evoluciona satisfactoriamente de un momento a otro. Hay diferencia significativa entre las pruebas aplicadas.

Asumiendo un nivel de significación o margen de error de un $(\alpha) = 0,05$ y un nivel de confianza del 95 % (Tabla 5).

Tabla 5. - Estadísticos de contraste^b

	promed2 - promed1
Z	-6,204a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

- a) Basado en los rangos negativos.
- b) Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Significación: $\alpha = 0,000$.

$\alpha_0 = ,000 < \alpha = 0,05$

Comparación: $\alpha_0 < \alpha$.

Decisión: Se rechaza H_0 .

Conclusión: existe diferencia significativa entre las pruebas. El grupo evoluciona satisfactoriamente de un momento a otro. La variante aplicada a los entrenadores es efectiva.

DISCUSIÓN

La competencia como atribución profesional, está ligada a la figura profesional (tareas y funciones) que engloba el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada. La competencia se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional, incumbencia, para desarrollar adecuadamente, idóneamente su puesto de trabajo, suficiencia, que son resultado y objeto de un proceso de cualificación, referido básicamente a la formación necesaria para obtener la competencia profesional deseada.

Al respecto la formación por competencias profesionales en el pregrado para el futuro licenciado en Cultura Física según los criterios que define el actual plan de estudio E, apuestan por formar un actor social competente, integral, calificado, comprometido y con sólidos motivos profesionales, que le permitan interactuar en la comunidad a partir de promocionar y ejecutar actividades profilácticas, terapéuticas, deportivas y recreativas. El modelo actuante se basa en una formación por competencias de perfil amplio, abierto y extensionista que le permita desempeñarse al profesional en varias funciones según las necesidades sociales existentes. Sin embargo, los egresados de esta carrera una vez que se enfrentan a su labor profesional como es el caso de los entrenadores de béisbol, presentan dificultades en cuanto al empleo de los recursos que aporta la didáctica y a cómo aplicarla según las características de la etapa de iniciación deportiva.

De ahí que el perfeccionamiento de la competencia didáctica se muestra en la actualidad como un reclamo del entrenador de béisbol, debido a que en esta se asocia a la capacidad adquirir saberes específicos de acorde a las exigencias del perfil profesional requerido, de igual modo contribuyen a la solución de problemas de la práctica de forma autónoma y creativa.

En este sentido, se han realizado investigaciones como las de Ojeda *et al.* (2022); Guerrero *et al.* (2022); Garduño (2023); Gil *et al.* (2023); Maldybayev *et al.* (2024); Molina *et al.* (2024); Flores *et al.* (2024); Ramos *et al.* (2024), quienes asumen la formación y el desarrollo de la

competencia profesional, desde las particularidades que definen las funciones del profesor de educación física.

En tanto Ale *et al.* (2021); González *et al.* (2021); Quijano (2022) y Quinaud *et al.* (2026), definen el tratamiento de competencias desde la inclusión, el deporte adaptado, la práctica del entrenamiento con personas que presentan discapacidad, así como el desarrollo de competencias funcionales. A partir del análisis de estos estudios se aprecia que asumen la solución de realidades distintas a las particularidades que distinguen al entrenador de béisbol. De ahí que se demande la necesidad de vincular de forma armónica los criterios que distinguen la didáctica general, particular y específica de béisbol, como base del conocimiento para contribuir al perfeccionamiento de una competencia didáctica en este profesional.

Por su parte Caveda (2020); Campos (2020); Gómez (2021); Martínez *et al.* (2022); Corral *et al.* (2022); Pereira *et al.* (2023); Pérez *et al.* (2025) y Herrera *et al.* (2025), revelan la importancia de desarrollar la competencia profesional a partir de las insuficiencias detectadas en entrenadores de deportes colectivos, el tenis, el taekwondo, la natación, el levantamiento de pesas y desde el proceso de superación profesional. Dichos criterios destacan la necesidad de transformaciones a partir de la implicación de competencias, sin embargo, estas adquieren un carácter general que no toma en cuenta el sistema de relaciones con el que tiene que lidiar el entrenador de béisbol.

De manera general, se hacen presentes las disímiles limitaciones que en la actualidad destaca el tratamiento de las competencias profesionales, los criterios existentes hasta el momento la ubican a partir de satisfacer necesidades definidas. De ahí que resulte necesario asumirla para el entrenador de béisbol desde un contexto específico según las necesidades que esta demanda, por lo que contribuir al perfeccionamiento de una competencia didáctica se muestra como el aspecto que permite articular de manera lógica e integrada los elementos concernientes a la didáctica general, la teoría y metodología del entrenamiento deportivo y la metodología de la enseñanza del beisbol, como el sistema de conocimientos válido para adquirir las habilidades profesionales que

permitan una eficiente organización y planificación de la enseñanza del beisbol por áreas de juego, a partir de la exigencia que define la etapa de iniciación deportiva.

CONCLUSIONES

La competencia didáctica del entrenador de béisbol adquiere una gran importancia, debido a que expresa el vínculo existente entre la didáctica general, especial y particular, lo que expone la necesaria implicación de estos conocimientos en los dominios para estos profesionales, dichos saberes resultan reveladores en su empleo para concebir el entrenamiento, a partir del establecimiento de sistemas de planificación específicos que se relacionen de manera adecuada, con la determinación de objetivos y métodos, en correspondencia con los rasgos que caracterizan el contexto deportivo.

La metodología de superación profesional diseñada a partir de las 4 etapas que la conforman, asume como propósito fundamental el contribuir al perfeccionamiento de la competencia didáctica del entrenador de béisbol, de ahí que a partir de la aplicación de todas las acciones concebidas se propicie una transformación favorable en los implicados, a partir de que su estructura y función satisface las exigencias planteadas lo cual da cuentas de la calidad en la construcción de las acciones previstas en la metodología.

Con la aplicación del preexperimental queda demostrada la factibilidad de la metodología al revelar resultados satisfactorios en la posprueba con respecto a la preprueba, lo cual se corroboró a partir de la prueba de hipótesis realizada, lo cual evidencia una transformación favorable en los indicadores evaluados, de ahí que ello sea expresión de los avances logrados en los entrenadores de béisbol en el perfeccionamiento de la competencia didáctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, I. N., y Rangel, L. A. (2018). Metodología para el perfeccionamiento de la competencia didáctica del docente de Cultura Física. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 13(2), 170-181. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/755>.
- Ale, Y., Guillen, L., Herrera, A. P., Rodríguez, A. F., Gutierrez, M. y Esteves, Z. I. (2021). Desarrollo de competencias profesionales en personas con discapacidad para la praxis del Entrenamiento Deportivo: una visión desde el caso Andrés. *Retos*, 39, 576-584. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78859>
- Anderson, L., Londoño, D., y Martínez, G. (2022). Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 9(1), 20-30. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.002>.
- Bassachs, M., Cañabate, C., Serra, T., y Colomer, J. (2020). Interdisciplinary cooperative educational approaches to foster knowledge and competences for sustainable development. *Sustainability*, 12(20), 2-17. <https://doi.org/10.3390/su12208624>.
- Batista, P., Joaquim, B. y Carvalho, M. (2016). A percepção de competências dos gestores desportivos em função da experiência profissional. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v. 38(1), 50-57. [https://DOI: 10.1016/j.rbce.2015.10.017](https://DOI:10.1016/j.rbce.2015.10.017).
- Bernate, J., y Fonseca, I. (2023). Competencias digitales en profesores de Licenciatura de Educación Física. *Retos*, 49, 252-259. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.96866>.
- Bernate, J., Fonseca, I., Guataquira, A., y Perilla, A. (2021). Competencias Digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. *Retos*, 41, 310-318. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.85852>.

- Bernate, J., Puerto, S., y Fonseca, I. (2024). Análisis de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Pedagogía Infantil y Humanidades. *Retos*, 60, 711–719. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.107397>.
- Campos, A. y Martín, R. (2016). Perception of professional competences of graduates in Science of Physical Activity and Sport. *Revista Psicología del Deporte*, 25, 339–346. <https://archives.rpd-online.com/article/download/v25-n2-campos-izquierdo-martin-et al/1759-46>
- Campos, J., Crespo, M. y Sebastiani, E. M. (2020). Competencias profesionales, ámbitos de intervención y roles del entrenador de tenis. E-coach: *Revista electrónica del entrenador de tenis*, 36(12), 7-14. <https://www.researchgate.net/profile/Josep-Campos-Rius/publication/>
- Cardona, M. (2024). Relación entre los resultados de la competencia específica enseñar (2016-2021) y la Estructura Curricular del programa de Educación Física, Recreación y Deporte de la Unidad Central de Valle del Cauca. *Retos*, 51, 377–387. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100484>
- Carranza, D., y Valcarce, M. (2024). Diseño, validación y valoración de competencias del gestor de actividades físicas y deportivas. *Retos*, 59, 527–536. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.107515>
- Caveda, D. L. (2020). Superación basada en competencias profesionales específicas relacionadas con la iniciación deportiva. *Acción*, 16(s/n). <http://accion.uccfd.cu>
- Cejas, M. F., María, R. M., Cayo, L. E., y Villa, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(1). <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=28059678009>
- Corral, S., Hooli, E.-M., Ortega, J. L. y Ruiz, P. J. (2022). Competencias y Aprendizaje-Servicio mediante actividad física en futuros docentes de inglés. *Retos*, 45, 821–832. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92757>

- De armas, N. (2003) Metodología como resultado científico. Centro de estudios de ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Duclos, D., Matus, C., Flández, J., Cornejo, M., y Giakoni, F. (2023). Valoración de las competencias profesionales en gestores deportivos municipales de Chile. *Retos*, 50, 831–837. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.100016>.
- Flores, S. A., Flores, M. A., Inca, H. H., Poma, R. S., Chambi, J. J. y Flores, A. (2024). Competencias profesionales de titulados de educación física de universidades del Perú en la adjudicación de plazas por concurso público. *Retos*, 60, 253–262. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.107419>
- García, I., Franco, C. L., y Zorrilla, H. R. (2022). Competencias entre fisioterapeutas y educadores físicos-deportivos respecto al ejercicio físico y terapéutico: una revisión narrativa. *Retos*, 46, 227–235. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.93703>.
- Garduño, J. (2023). Realidades en la aplicación de los enfoques del Plan de Estudios 2018 para el logro de las Competencias Profesionales en la formación de licenciados en Educación Física. *Retos*, 47, 636–647. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95291>
- Gil, Y., Pons, Y., Licea, R. E. y Gálvez, F. (2023). La formación por competencias profesionales de los profesores de Educación Física de la Educación Superior. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(1), e1280. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1280>
- Gómez, M. F. (2021). Las competencias profesionales del entrenador de deportes colectivos. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 25(272). <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2754/1339?inline=1>
- González, R. A., Zueck, M. D., Baena, A., Marín, R., Soto, M. C. y Irigoyen, H. E. (2021). Desarrollo de competencias en educadores físicos en formación a través de la

inclusión de programas de educación aventura en México. *Retos*, 42, 126–135.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.85840>

Guerrero, M. A., Martínez, P., Hinojosa, C., Vargas, H., Araya, A. y Hurtado, M. (2022). Competencias que precisan estudiantes de educación física en la práctica profesional: representaciones desde la experiencia de profesores mentores del sistema escolar chileno. *Retos*, 45, 731–742.
<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92554>

Herrera, M. J. y Gutiérrez, M. (2025). Competencias profesionales del entrenador y su relación con el desarrollo técnico-táctico del deportista. *Ciencia Y Educación*, 6(10), 52 - 64. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17467516>

Llamas, O., Barreras, T. de J., y Soto, M. C. (2023). Competencias profesionales del entrenador deportivo: Revisión sistemática. *Revista Mexicana De Ciencias De La Cultura Física*, 2(6), 1–13. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v2i6.1217>.

Maldybayev, U., Stukalenko, N., Akhmetov, K., Smirnov, I. y Tokpanov, A. (2024). El estudio de las competencias profesionales del profesorado de educación física en deportes acuáticos. *Retos*, 52, 42–51. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.100838>

Martell, M., Moreno, M., Suárez, O. P., y Tabares, R. M. (2023). La gestión para la evaluación de las competencias en la formación del profesional de Cultura Física. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(3), e1454. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1454>.

Martínez, I. C., y Páez, L. C. (2022). Adquisición de competencias multimodales del docente en formación a través del diseño y elaboración de cuentos motores. Una experiencia en el contexto universitario. *Retos*, 43, 958–962.
<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.90034>.

- Martínez, L., Moya, L. y Arnau, L. (2022). Escala ECPP-FIM para evaluar las competencias profesionales psicomotrices en la formación inicial de maestros: evidencias de validez. *Retos*, 43, 510-520. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88683>
- Molina, N., Ávalos, M. A. y Vega, L. (2024). Competencias Profesionales en estudiantes universitarios de Educación Física. Desarrollo, Evaluación y Transferencia. *Retos*, 55, 603-612. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.104143>
- Moreno, M., Tabares, R. M., Casanova, M. C., Ybirico, A. D. y González, L. O. (2019). La gestión por competencias en la carrera de Cultura Física en Cuba. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 14(1), 40-55. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/799>.
- Mulyana, B., Paramitha, S. T., Komarudin, K., Ramadhan, M. G., Purnomo, E., y Rapiyasa, I. W. (2025). The effectiveness of professional competency certification of sports personnel in accordance with the mandatory of the Sports Law on the performance of Indonesia sports personnel. *Retos*, 65, 367-376. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.112366>
- Ojeda, R., Carter, B., López, V., Fuentes, T., y Gallardo, F. (2022). Evaluación de competencias genéricas en profesores de Educación Física. *Retos*, 43, 521-532. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88796>
- Padilla, R., y Trejo, F. C. (2023). Reflexiones sobre el desentrenamiento deportivo como competencia profesional específica. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(2), e1251. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1251>
- Perea, R. L., y Abello, C. M. (2022). Competencias digitales en estudiantes y docentes universitarios del área de la educación física y el deporte. *Retos*, 43, 1065-1072. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86401>.

- Pereira, L. G., Morales, P. A., Pacheco, R. J., Pesantez, R. M. y Rivera, J. C. (2023). Las competencias profesionales en el taekwondo: evaluación de su desarrollo desde una revisión teórica. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 90-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878527>
- Pérez, A., Riol, M., y García, J. C. (2025). La competencia profesional del entrenador de levantamiento de pesas para el diseño de la preparación deportiva: Modelación teórica desde unidades de competencia, dimensiones e indicadores. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 20(3), e1762. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1762>
- Quijano, M. G. (2022). Las competencias profesionales del entrenador de deporte adaptado. *Revista Conecta Libertad* ISSN 2661-6904, 6(2), 1-20. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/275>
- Quinaud, R. T., Cruz, L. y Milistetd, M. (2026). El cuestionario de competencias para entrenadores: medición de las competencias funcionales de los entrenadores deportivos. *Retos*, 77, 42-55. <https://doi.org/10.47197/retos.v77.118005>
- Ramírez, O. E., Rodríguez, Y. S. y Duarte, B. J. (2020). Acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo. *Didasc@lia*, 11(3), 259-270. http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1004_
- Ramos, J. F., Caniuqueo, A. D., Ojeda, R. L., Alamos, P. A., Cresp, M. y Lagos, P. A. (2024). Competencias Relevantes en Profesores de Educación Física en Chile: Un análisis más allá de los Estándares de la Profesión Docente. *Retos*, 51, 1469-1477. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98330>
- Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010) Metodología de la investigación quinta edición. Editorial Mexicana.

Tejeda, R., y Sánchez, P. (2013). Las competencias profesionales y su aprendizaje en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 14(4).
<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/504>.

Yáñez, R., Núñez, S., Quilaqueo, M., Urrutia, S., Zavala, J. P., Cortés, G., Olivares, J. y Hinojosa, C. (2025). Desarrollo de competencias socioemocionales durante la práctica profesional en estudiantes de Pedagogía en Educación Física. *Retos*, 73, 1017-1028. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.114317>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2026 *Alejandro Ernesto Martin Rodríguez, Felipe Poblete-Valderram, Yoandra Hernández Ávila.*