Volumen 11 número 3; 2026

Ciencia y Deporte

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"

Ciencia y Deporte
ISSN 2223-1773, RNPS: 2276
Vol. 11. No. 3, septiembre-diciembre, 2026 p-e388

Artículo original

Estrategia pedagógica para la iniciación de los educandos de primaria al balonmano en el Deporte para Todos

[*Pedagogical strategy for the initiation of the primary students to Handball in the Sport for All*]

[*Estratégia pedagógica para a introdução do handebol a alunos do ensino fundamental no programa Esporte para Todos*]

Elda Vázquez Corona [1*], *Víctor Luis Olivera Rodríguez* [1], *Helmer Antonio Méndez Infante*[1]

[1]*Universidad de Granma. Facultad de Cultura Física. Granma, Cuba.*

*Autor para la correspondencia: evazquezc@udg.co.cu

Recibido: 30/09/2026.
Aceptado: 22/10/2026

RESUMEN

Introducción: la iniciación deportiva constituye una de las tareas de la Educación Física escolar; y la investigación es resultado del proyecto "Deporte para Todos y Desarrollo Humano Local".

Objetivo: elaborar una estrategia pedagógica para la iniciación de los educandos de primaria al balonmano en el Deporte para Todos.

Materiales y métodos: se emplearon los métodos teóricos y empíricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural-funcional, análisis de documentos,

el criterio de especialistas y la matriz Chanlat, que posibilitaron la elaboración de los fundamentos y la estructura de la estrategia pedagógica y la valoración de la factibilidad.
Resultados: la aplicación de los métodos y técnicas permitió la elaboración de los fundamentos epistemológicos y la estructuración de la estrategia pedagógica para la iniciación de **los** educandos de primaria al balonmano.
Conclusiones: se concluye que la estrategia pedagógica es pertinente y aplicable en la práctica y contribuirá a la iniciación de los educandos de primaria al balonmano en el Deporte para Todos.

Palabras clave: estrategia pedagógica; Educación Física; Deporte para Todos; iniciación deportiva; balonmano.

ABSTRACT

Introduction: sports initiation is one of the tasks of school Physical Education; and the research is a result of the project "Sport for All and Local Human Development".
Aim:to develop a pedagogical strategy for introducing primary school students to handball within the framework of Sport for All.
Materials and methods:the following methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, systemic-structural-functional, document analysis, expert criteria, and the Chanlat matrix, which enabled the development of the foundations and structure of the pedagogical strategy and the assessment of its feasibility.
Results: the application of methods and techniques allowed the elaboration of epistemological foundations and the structure of the pedagogical strategy for the initiation of primary students at Handball.
Conclusions: it is concluded that the pedagogical strategy is relevant and applicable in practice and will contribute to the introduction of primary school students to handball within the framework of Sport for All.

Keywords: Pedagogical strategy; Physical Education; Sport for All; Sport initiation; Handball.

RESUMO

Introdução: a iniciação desportiva constitui uma das tarefas da Educação Física escolar; e a investigação é o resultado do projeto "Desporto para Todos e Desenvolvimento Humano Local".
Objetivo:visa desenvolver uma estratégia pedagógica para a introdução do handebol a alunos do ensino fundamental no âmbito do Esporte para Todos.
Materiais e métodos: empregaram-se os métodos: analítico-sintético, indutivo-dedutivo, sistêmico-estrutural-funcional, análise de documentos, o critério de especialistas, e a matriz Chanlat que possibilitaram a elaboração dos fundamentos e a estrutura da estratégia pedagógica e a valorização da factibilidade.
Resultados: a aplicação dos métodos e técnicas, a elaboração dos fundamentos epistemológicos e a estruturação da estratégia pedagógica para a iniciação dos ensinos primários em Balonmano.
Conclusões: conclui-se que a estratégia pedagógica é relevante e aplicável na prática, contribuindo para a introdução do handebol a alunos do ensino fundamental no âmbito do Esporte para Todos.

Palavras-chave: estratégia pedagógica; Educação Física; Esporte para Todos; iniciação esportiva; Handebol.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física escolar constituye un componente esencial en la formación integral de los niños y adolescentes, ya que contribuye al desarrollo armónico de las capacidades físicas, cognitivas y socioafectivas de los educandos. En este contexto, la iniciación deportiva representa un proceso pedagógico fundamental que permite introducir a los estudiantes en la práctica sistemática de diferentes deportes, favoreciendo el desarrollo

de habilidades motrices, la adquisición de valores y la formación de hábitos saludables relacionados con la actividad física (Ramos, Rodríguez & Rodríguez, 2023).

En las últimas décadas, la iniciación deportiva ha adquirido una relevancia creciente en el ámbito educativo debido a su impacto en la formación de estilos de vida activos y en la promoción de la salud en edades tempranas. Desde esta perspectiva, diversos estudios coinciden en señalar que el proceso de iniciación deportiva debe concebirse como un proceso formativo gradual, donde el aprendizaje técnico y táctico se articule con el desarrollo de capacidades físicas, psicológicas y sociales en los educandos (Llamas, Barreras, Soto & Franco, 2023).

Dentro de este proceso, el enfoque del Deporte para Todos adquiere una especial significación al promover la práctica deportiva inclusiva y participativa en la población escolar y comunitaria. Este modelo persigue como objetivo fundamental garantizar el acceso de todos los individuos a la práctica sistemática del ejercicio físico, independientemente de sus condiciones físicas, habilidades o intereses deportivos, contribuyendo así al desarrollo humano y social de las comunidades (Rodríguez, Rodríguez & Crespo, 2021).

En el ámbito escolar, el Deporte para Todos se convierte en una herramienta pedagógica que favorece la participación activa de los estudiantes en actividades físicas y deportivas, promoviendo la formación de valores como la cooperación, el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo. De igual forma, este enfoque permite articular las actividades curriculares de la Educación Física con programas deportivos y recreativos desarrollados en la comunidad, fortaleciendo así el proceso de iniciación deportiva desde edades tempranas (Ramos, *et al.*, 2023).

En el caso específico de los deportes colectivos, la literatura científica reciente resalta la importancia de aplicar enfoques didácticos que prioricen el aprendizaje mediante el juego, la resolución de situaciones motrices y la participación activa de los estudiantes en el proceso formativo. Estos enfoques metodológicos permiten adaptar las exigencias

técnicas y tácticas de los deportes a las características psicomotrices de los escolares, facilitando un aprendizaje progresivo y significativo (Tipán & Dávila, 2023).

Entre los deportes colectivos que han alcanzado un notable desarrollo en el ámbito escolar se encuentra el balonmano, considerado una disciplina que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales en los estudiantes. Este deporte se caracteriza por su dinamismo, su carácter colectivo y la necesidad de cooperación entre los jugadores, lo cual favorece la formación de valores relacionados con el trabajo en equipo y la toma de decisiones durante el juego (Pombo, 2024).

En el contexto cubano, el desarrollo del Deporte para Todos ha constituido una de las principales estrategias para promover la práctica sistemática de la actividad física en la población, particularmente en niños y jóvenes. A través de este programa se han implementado diversas acciones dirigidas a fortalecer la masificación del deporte y la formación de una cultura física en la sociedad, integrando las actividades de la Educación Física escolar con programas deportivos y recreativos desarrollados en las comunidades (Ramos, Rodríguez & Rodríguez, 2023).

No obstante, diversos estudios evidencian que aún existen limitaciones en la organización y desarrollo del proceso de iniciación deportiva en determinados deportes colectivos dentro del ámbito escolar, lo cual se manifiesta en insuficiencias metodológicas en la enseñanza de los fundamentos técnicos, escasa utilización de juegos predeportivos y limitaciones en la preparación de los docentes para conducir este proceso (Llamas, *et al.*, 2023).

En las observaciones a clases de Educación Física, al Deporte para Todos, y a las escuelas; el análisis de documentos; y en entrevistas a profesores y especialistas, se constató la existencia de varias limitaciones que afectan el proceso de iniciación deportiva de los educandos al balonmano, tales como: (1) el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física primaria se encamina a varios deportes individuales y con pelotas; sin embargo, carece de proyecto y megaevento deportivo o recreativo que favorezca la

iniciación de los educandos al balonmano; (2) insuficientes conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores de Educación Física para impartir la unidad didáctica balonmano; (3) en el análisis al programa de Educación Física para la educación primaria se constató que en la unidad didáctica Balonmano son insuficientes los ejercicios y juegos predeportivos; así como, de las orientaciones metodológicas; (4) insuficientes acciones pedagógicas en la estrategia escolar y el Programa de Organización del Deporte, la Educación Física y la Recreación en las escuelas primarias que contribuya a la iniciación de los educandos al balonmano.

A partir de las insuficiencias detectadas, se plantea como problemática: ¿Cómo contribuir a la iniciación de los educandos de primaria al balonmano en el Deporte para Todos? En correspondencia con lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia pedagógica sustentada en una concepción teórica que contribuya a la iniciación de los educandos de primaria al balonmano en el contexto del Deporte para Todos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo en el Consejo Popular Jesús Menéndez de Bayamo, en la provincia de Granma, que posee diez escuelas primarias. Se escogió como muestra de manera intencional y no probabilística la escuela primaria "4 de abril" por ser escuela graduada, tener cuatro grupos de clases en 5.º grado e iniciar en ella el tercer perfeccionamiento educacional. Además, forman parte de la investigación los 30 profesores de Educación Física del combinado deportivo.

Los criterios de inclusión considerados fueron: profesores de Educación Física de primaria del combinado deportivo "Jesús Menéndez" con al menos dos años de experiencia en la enseñanza del balonmano, y educandos de quinto grado matriculados en la escuela primaria "4 de abril" durante el periodo lectivo 2023-2024.

Se emplearon los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural-funcional, análisis de documentos, criterio de especialista y la técnica Matriz Chanlat. Para el diagnóstico inicial se aplicaron: guía de observación a clases de Educación Física (10 observaciones), entrevista semiestructurada a profesores (30), análisis documental del programa de Educación Física y del Programa de Organización del Deporte, y cuestionario a educandos (120 estudiantes).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación se desarrolló en tres momentos: diagnóstico, elaboración de la estrategia pedagógica e implementación y evaluación. El diagnóstico (septiembre 2023-abril 2024) determinó las unidades de análisis: la Educación Física y el Deporte para Todos, y los profesores y educandos (Tabla 1).

Tabla 1. *Dimensiones e indicadores*

DIMENSIONES	No.	INDICADORES
	1.1	Impartición de la unidad didáctica de balonmano
Pedagógica	1.2	Aplicación de los modelos pedagógicos de Educación Física
	1.3	Confección de recursos educativos
	1.4	Preparación de los profesores de Educación Física
Deportiva	2.1	Orientación y familiarización del profesor con la práctica al balonmano
	2.2	Proyectos y megaeventos deportivos y recreativos
	2.3	Sistema competitivo escolar
Psicológica	3.1	Gustos y preferencias de los educandos
	3.2	Actitud de los educandos por la práctica del balonmano
	3.3	Nivel de satisfacción de los educandos por el balonmano

Los resultados del diagnóstico evidencian limitaciones en la preparación metodológica de los profesores, insuficiente utilización de juegos predeportivos y escasa incorporación de actividades deportivas sistemáticas en el Deporte para Todos. Estos hallazgos coinciden con Ramos, Rodríguez & Rodríguez (2023), quienes señalan la necesidad de

articular la Educación Física con actividades comunitarias para favorecer una participación más amplia de los educandos.

Asimismo, estos resultados demuestran la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas dirigidas a la enseñanza del balonmano en la educación primaria. En este sentido, Llamas *et al.* (2023) plantean que la aplicación de estrategias pedagógicas en la Educación Física escolar permite organizar de manera sistemática las acciones educativas orientadas al desarrollo de habilidades motrices y al aprendizaje de los fundamentos técnicos de los deportes.

De igual forma, la propuesta de una estrategia pedagógica para la iniciación al balonmano se sustenta en la necesidad de implementar metodologías activas que favorezcan la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversos estudios recientes destacan que los enfoques basados en el juego constituyen una de las alternativas más efectivas para la enseñanza de los deportes colectivos en el contexto escolar, ya que permiten desarrollar simultáneamente las capacidades físicas, técnicas y tácticas de los estudiantes (Serra, González y García, 2021).

En este sentido, la utilización de juegos predeportivos como parte del proceso de iniciación deportiva permite adaptar las exigencias del deporte a las características psicomotrices de los escolares, facilitando un aprendizaje progresivo y motivador. Investigaciones desarrolladas por Tipán & Dávila (2023) demuestran que la aplicación de juegos predeportivos favorece el desarrollo de habilidades motrices básicas y mejora la comprensión de los fundamentos técnicos en los deportes colectivos.

El segundo momento se realizó de mayo a julio de 2024, donde, a partir de los resultados del diagnóstico, se planificaron las acciones de la estrategia pedagógica y se realizó la valoración de la factibilidad de aplicación.

Fundamentos epistemológicos que sustentan la estrategia pedagógica

Objetivo: contribuir a la iniciación de los educandos de primaria al balonmano en el Deporte para Todos.

Fase I. Diagnóstico del estado inicial de la iniciación deportiva

Objetivo: caracterizar la iniciación deportiva en el contexto del Deporte para Todos en las escuelas primarias del combinado deportivo "Jesús Menéndez".

Acciones:

1. Selección de los agentes socializadores que participan en la investigación.
2. Elaboración de instrumentos y metodología de uso.
3. Determinación del problema fundamental de la iniciación deportiva.
4. Selección de las muestras.
5. Realización del pilotaje.

Fase II. Planificación de la Estrategia Pedagógica

Objetivo**:** planificar las fases y acciones de la estrategia pedagógica.

Acciones:

1. Establecimiento de las alianzas estratégicas con los profesores de Educación Física para diseñar las acciones a desarrollar.
2. Valoración con los profesores de Educación Física de los resultados positivos y negativos del diagnóstico.
3. Organización de las sesiones de trabajo en la escuela.
4. Elaboración de los talleres para los profesores de educación física.
5. Planificación de las actividades pedagógicas, deportivas y recreativas.
6. Confección del manual de juegos predeportivos de balonmano.
7. Creación del proyecto "Balonmanito pioneril"

Fase III. Implementación de la Estrategia Pedagógica

Objetivo**:** Implementar las acciones de la estrategia pedagógica.

Acciones:

1. Realización del curso de superación para los profesores de Educación Física.
2. Desarrollo de talleres para los profesores de Educación Física sobre confección de medios alternativos para el balonmano.
3. Realización de conversatorios con los educandos.
4. Desarrollo de actividades deportivas y recreativas en las escuelas en el Deporte para Todos.
5. Proyección de videos de competencias de balonmano.
6. Realización de encuentros con glorias deportivas y atletas escolares del deporte balonmano.
7. Impartición de la unidad didáctica de balonmano.
8. Desarrollo del proyecto "Balonmano pioneril" en el Deporte para Todos.

Fase IV. – Evaluación de la efectividad de la Estrategia Pedagógica

Objetivo: valorar la factibilidad y efectividad práctica de la estrategia pedagógica.

Acciones:

1. Elaboración de las precisiones y ajustes necesarios para el mejoramiento de la estrategia pedagógica.
2. Comparación de la correspondencia entre la propuesta previamente elaborada y los resultados alcanzados.
3. Valoración de la pertinencia y la efectividad de la estrategia pedagógica en el proceso de iniciación deportiva en el Deporte para Todos (Figura 1).

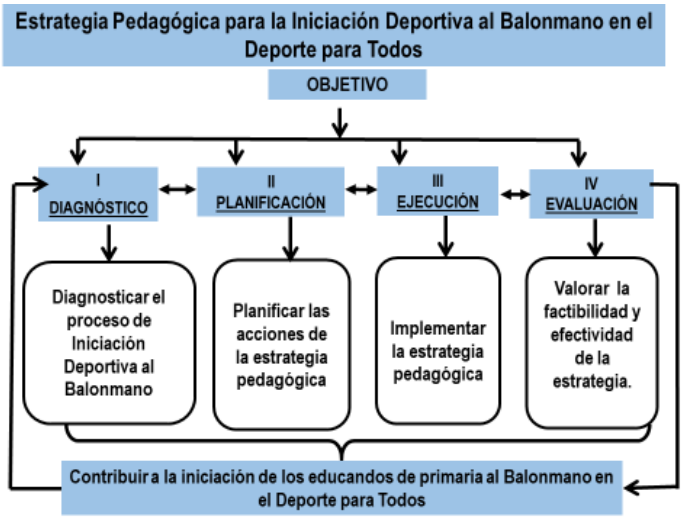


Figura 1. *Estrategia pedagógica para la iniciación de los educandos de primaria al balonmano desde el Deporte para Todos*

Premisas de la estrategia pedagógica:

- El Deporte para Todos como centro del proceso de iniciación deportiva.
- El profesor de Educación Física como principal agente socializador.
- La atención a la diversidad.

Resultados de la valoración de la efectividad esperada de la estrategia

La valoración de la efectividad esperada de la estrategia (EEE) se llevó a cabo mediante el criterio de especialistas que emplearon la Matriz Chanlat (Rosales, 2023). Para determinar la valoración de la efectividad esperada, se centró en tres variables: la funcionalidad (F) relacionada con la finalidad, la oportunidad (O) referida a la idoneidad de implementación de la estrategia pedagógica, sustentada en la concepción teórica, y el impacto (I) enmarcado en la influencia de dicha estrategia. La valoración hecha por los especialistas posibilitó prescribir la efectividad esperada de la estrategia (EEE) y luego efectuar los arreglos lógicos sobre la base de las sugerencias brindadas (Tabla 2).

Tabla 2. *Caracterización general de los especialistas seleccionados*

Nivel científico o académico	Cant.	Categoría docente	Cant.	Años de Exp.	Cant.	Especialidad	Cant.
Doctor	9	Titular	7	+ 30	6	Educación Física	3
Especialista		Auxiliar	5	21 a 30	4	Deporte	4
Máster	3	Asistente		10 a 20	2	Pedagogía	3
Licenciado						Psicología	2
Total	12		12		12		12

Para el cálculo de la efectividad esperada de la estrategia (EEE) se utiliza como fórmula la siguiente: $EEE = F\ x\ O\ x\ I\ (impacto, funcionalidad, oportunidad)\ /\ 100$.

Según los autores referidos, estudiosos y creadores de la matriz Chanlat, se utiliza la clasificación de los resultados de la EEE en los siguientes rangos:

- Si EEE es mayor que 8, la estrategia se considera fuerte.
- Si EEE está entre 5 y 7, la estrategia se considera medio.
- Si EEE es menor que 5, la estrategia se considera débil.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la valoración de la efectividad esperada de la estrategia pedagógica mediante el criterio de especialistas evidencian un alto nivel de aceptación de la propuesta, lo cual se refleja en el valor obtenido de la efectividad esperada de la estrategia (EEE). Este resultado confirma la pertinencia de la estrategia pedagógica propuesta para favorecer el proceso de iniciación deportiva al balonmano en el contexto del Deporte para Todos.

En correspondencia con lo anterior, Pombo (2024) señala que la planificación del proceso de enseñanza del balonmano en el contexto escolar debe orientarse hacia modelos pedagógicos que integren la enseñanza de los fundamentos técnicos con la participación activa de los estudiantes en situaciones reales de juego. Esta perspectiva coincide con la concepción de la estrategia pedagógica propuesta en la presente investigación, la cual se

sustenta en la utilización de actividades lúdicas, deportivas y recreativas que favorecen la motivación de los educandos hacia la práctica del balonmano.

Los resultados obtenidos a partir de la valoración de los especialistas son: en cuanto a la funcionalidad, al tabular el resultado de sus indicadores, se destaca como el de más bajo promedio el de la estructuración de la estrategia con una media de 8,7; respecto a la oportunidad, resalta como el de más bajo promedio la disposición y apoyo de los agentes socializadores con una media general de 9,0; y en el impacto incide la aceptación esperada con una media de 8,8. Luego de la valoración de las variables e indicadores, se aplicó la fórmula que establece la técnica y se obtuvo el resultado final de la efectividad esperada de la estrategia (Figura 2).

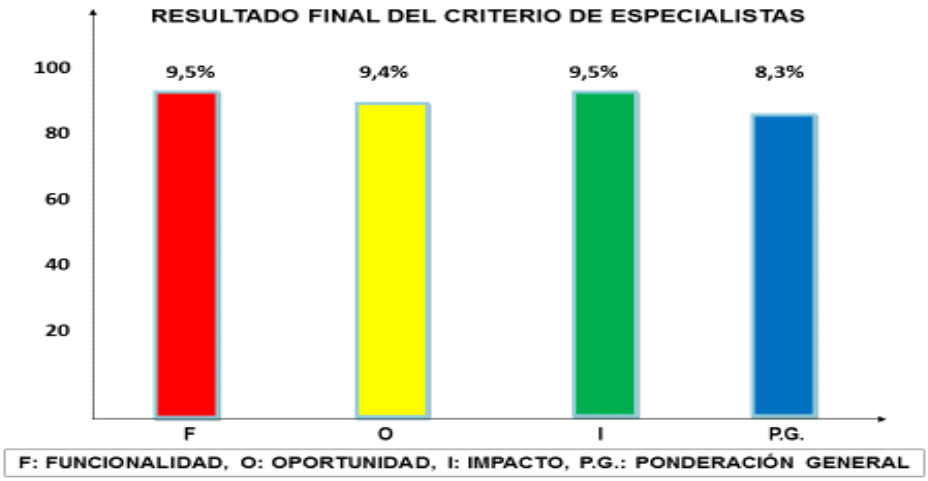


Figura 2. *Resultados del criterio de especialistas a partir de los indicadores de efectividad*

El análisis de los resultados de la efectividad esperada de la estrategia sustentada en la concepción teórica de la iniciación deportiva, mediante la aplicación de la fórmula antes señalada, ofreció un valor de 8,48 de un máximo de diez, lo cual, al aplicar la escala de evaluación, indica una efectividad esperada fuerte. Por lo que se considera que la estrategia pedagógica propuesta contribuirá a la iniciación de los educandos al balonmano en la escuela primaria "4 de abril" del municipio de Bayamo.

En este sentido, los resultados alcanzados en la presente investigación evidencian que la estrategia pedagógica propuesta constituye una alternativa viable para mejorar el proceso de iniciación deportiva al balonmano en la educación primaria. La implementación de acciones pedagógicas, deportivas y recreativas dentro del programa Deporte para Todos favorece la participación activa de los educandos y contribuye al desarrollo de habilidades motrices, valores sociales y hábitos de práctica sistemática de la actividad física. Por tanto, se considera que la estrategia pedagógica elaborada posee un alto potencial para contribuir al perfeccionamiento del proceso de iniciación deportiva en el balonmano escolar, así como para fortalecer la integración entre la Educación Física escolar y las actividades deportivas comunitarias

CONCLUSIONES

El proceso de iniciación deportiva al balonmano en la escuela primaria presenta insuficiencias en su concepción actual, que influyen negativamente en la formación de los educandos desde el Deporte para Todos.

La sistematización de las concepciones teóricas de la estrategia como resultado científico permitió la fundamentación y estructuración de la Estrategia Pedagógica para favorecer la iniciación deportiva al balonmano en el Deporte para Todos.

La implementación de la Estrategia Pedagógica contribuyó a potenciar la iniciación deportiva al balonmano de los educandos en la escuela primaria "4 de abril", del combinado deportivo Jesús Menéndez en el municipio Bayamo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Llamas Cruz, O., Barreras Villavelázquez, T. J., Soto Valenzuela, M. C., & Franco Gallegos, L. I. (2023). Estrategias pedagógicas de la educación física en escuelas primarias mexicanas: una revisión sistemática. Educación Física y Deporte, 42(2), 85-101. https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e353643

Pombo Menezes, R. (2024). Planificación de la enseñanza del balonmano a partir de la organización defensiva: aplicación en la educación física escolar, en la iniciación deportiva y en el deporte universitario. Pensar en Movimiento, 22(2), e60457. https://doi.org/10.15517/pensarmov.v22i2.60457

Ramos Yznaga, D., Rodríguez Soriano, C. E.., & Rodríguez González, V. A. (2023). El deporte para todos escolar, su contribución desde la educación física a la iniciación deportiva / School sports for all, its contribution from physical education to sports initiation. Márgenes, 11(2), 22–42. https://revistas.uniss.edu.cu/margenes/article/view/1659

Rodríguez, V. H., Rodríguez, H. F. y Crespo, A. I. (2021). El Deporte para Todos desde la perspectiva de la iniciación deportiva. En J. C. Aparicio (ed.). Contextualización investigativa en la educación, cultura física y el deporte VIII (pp. 34-43). Sello editorial: RedipeEvenhock.

Rosales Torres, A. Y. (2023). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física. Tesis doctoral. Holguín: Universidad de Holguín. https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/book/56

Serra Olivares, J., González Villora, S., & García López, L. M. (2021). Game-based approaches' pedagogical principles: Exploring task constraints in youth sport. Sports, 9(4), 1-14. https://doi.org/10.3390/sports9040050

Tipán, C., & Dávila, D. (2023). Pre-sport games and motor skill development in schoolchildren. Revista Educación Física y Ciencia, 25(1), 1-10.

Conflicto de intereses:
Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:
Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional
Copyright (c) 2026 *Elda Vázquez Corona, Víctor Luis Olivera Rodríguez Helmer Antonio Méndez Infante*