Volumen 11 número 3; 2026

Ciencia y Deporte

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"

Ciencia y Deporte
ISSN 2223-1773, RNPS: 2276
Vol. 11. No. 3, septiembre-diciembre, 2026 p-e408

Artículo original

Percepción en la táctica ofensiva para la espada competitiva contemporánea

[*Perception of offensive tactics for the contemporary competitive sword*]

[*Percepção das táticas ofensivas para a espada competitiva contemporânea*]

Zenaida Herenia Rodríguez Hernánde [1*], *Guillermina Virginia Zaldívar Cordón*[1], *Esteban Juan Pérez Hernández*[1]

[1]*Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física y Deporte, Holguín, Cuba.*

[*]Autor para la correspondencia: zrodriguezh@uho.edu.cu

Recibido: *30/09/2026.*
Aceptado: *07/11/2026.*

RESUMEN

Introducción: la percepción táctica ofensiva en la espada competitiva contemporánea se necesita, por la dinámica de ataques rápidos y frecuentes en los combates, cada espadista requiere aprender a anticipar ataques y frustrar los ataques de los oponentes.

Objetivo: aplicar un plan de preparación personalizado para contribuir a la percepción táctica ofensiva en las competencias contemporáneas de los espadistas de 13 a 15 años de la Escuela Integral Deportiva Escolar "Pedro Miguel Díaz Coello" de Holguín.

Métodos: se realizó un experimento mediante un diseño de preexperimento para determinar en la preparación y competencias a través del instrumento observacional del comportamiento táctico ofensivo (CTOF), de los espadistas de 13 a 15 años. Los datos se procesaron a través de los métodos matemáticos-estadísticos: estadística descriptiva e inferencial. La evaluación se realizó durante un año, como parte del estudio doctoral.

Resultado: el análisis de consideraciones, definiciones de términos relacionados con la percepción táctica ofensiva y los resultados de la aplicación del CTOF durante el diagnóstico determinó poco análisis de las intenciones del oponente y de las distancias entre ellos, ejecución de ataques repetidos, sin aprovechar los errores del oponente para sorprender y ganar. Al aplicar el plan de preparación táctico ofensivo personalizado, se ejecutó una mayor cantidad de ataques; la mayor frecuencia de ataques válidos estuvo "A la avanzada" (AA), del tipo "simples" y "compuestos", y los ataques menos frecuentes resultaron los "ataques simultáneos" (AS). Estos cambios en las formas de atacar durante los combates y para cada oponente, demostraron mayor análisis para desarrollar ataques válidos.

Conclusión: el desarrollo de la percepción táctica ofensiva, les facilitó a los espadistas de 13 a 15 años, la dirección y organización de los combates, al combinar los ataques del tipo simples y compuestos (AA), para sorprender a los oponentes. Los espadistas demostraron destrezas en los ataques compuestos de dos o varias fintas, A la avanzada (en el pie, antebrazo y la cabeza) con cambios de ritmo, en tiempo y a la distancia necesaria para ser válidos.

Palabras clave: percepción táctica ofensiva, comportamiento táctico ofensivo, preparación táctica ofensiva, espadistas.

ABSTRACT

Introduction: Given the dynamic nature of rapid and frequent attacks in contemporary competitive épée fencing, fencers must learn to anticipate and thwart their opponents' attacks.

Objective: To implement a personalized preparation plan aimed at enhancing the offensive tactical perception of 13–15-year-old épée fencers at the "Pedro Miguel Díaz Coello" Comprehensive School Sports Center in Holguín, within the context of contemporary competition.

Methods: A pre-experimental study was conducted to assess the offensive tactical behavior of 13–15-year-old épée fencers during training and competition, using the Offensive Tactical Behavior (CTOF) observational instrument. Data were analyzed using mathematical-statistical methods, including descriptive and inferential statistics. The evaluation was carried out over the course of one year as part of a doctoral study.

Results: An analysis of relevant concepts and definitions—along with findings from the initial CTOF assessment—revealed that fencers initially showed limited awareness of their opponents' intentions and the distance between them; they frequently executed repetitive attacks without capitalizing on their opponents' errors to secure points. Following the implementation of the personalized offensive tactical preparation plan, the fencers executed a higher number of attacks. The most frequent valid attacks were "advancing" (AA) attacks—categorized as either "simple" or "compound"—while "simultaneous attacks" (AS) were the least frequent. These shifts in attacking patterns during bouts, tailored to specific opponents, demonstrated a greater capacity for analysis in developing successful, valid attacks.

Conclusion: Developing offensive tactical perception enabled 13–15-year-old épée fencers to better direct and organize their bouts by combining simple and compound "advancing" (AA) attacks to catch their opponents off guard. The épée fencers demonstrated proficiency in compound attacks—consisting of two or more feints—directed at the foot, forearm, and head, incorporating changes in rhythm and timing, and executed at the precise distance required for a valid touch.

Keywords: offensive tactical perception; offensive tactical behavior; offensive tactical preparation; épée fencers.

RESUMO

Introdução: A percepção tática ofensiva é necessária na esgrima de espada competitiva contemporânea. Devido à dinâmica de ataques rápidos e frequentes nos combates, cada esgrimista precisa aprender a antecipar ataques e frustrar as investidas dos oponentes.
Objetivo: Aplicar um plano de preparação personalizado para contribuir com a percepção tática ofensiva em competições contemporâneas, voltado para esgrimistas de 13 a 15 anos da Escola Integral Esportiva Escolar "Pedro Miguel Díaz Coello", em Holguín.
Métodos: Realizou-se um experimento, utilizando um delineamento de pré-experimento, para avaliar a preparação e o desempenho em competições de esgrimistas de 13 a 15 anos, por meio de um instrumento de observação do comportamento tático ofensivo (CTOF). Os dados foram processados utilizando métodos matemático-estatísticos (estatística descritiva e inferencial). A avaliação ocorreu ao longo de um ano, como parte de um estudo de doutorado.
Resultados: A análise de conceitos e definições relacionados à percepção tática ofensiva, somada aos resultados da aplicação do CTOF durante o diagnóstico, revelou uma análise limitada das intenções do oponente e das distâncias entre os esgrimistas. Observou-se a execução de ataques repetitivos, sem o aproveitamento dos erros do adversário para surpreender e pontuar. Com a aplicação do plano de preparação tática ofensiva personalizado, houve um aumento na quantidade de ataques executados. A maior frequência de ataques válidos ocorreu na forma de "Avançadas" (AA) — tanto do tipo "simples" quanto "compostos" —, enquanto os "ataques simultâneos" (AS) foram os menos frequentes. Essas mudanças nas formas de atacar, adaptadas aos combates e a cada oponente, demonstraram uma maior capacidade analítica para o desenvolvimento de ataques válidos.
Conclusão: O desenvolvimento da percepção tática ofensiva facilitou, para os esgrimistas de 13 a 15 anos, a condução e a organização dos combates, permitindo a

combinação de ataques simples e compostos (a partir de avançadas) para surpreender os oponentes. Os esgrimistas de espada demonstraram habilidade em ataques compostos com duas ou mais fintas — dirigidos ao pé, ao antebraço e à cabeça —, utilizando mudanças de ritmo, no tempo correto e na distância necessária para que os golpes fossem válidos.

Palavras-chave: percepção tática ofensiva, comportamento tático ofensivo, preparação tática ofensiva, esgrimistas de espada.

INTRODUCCIÓN

Las competencias de espada contemporáneas se desarrollan con una dinámica diferente para el desarrollo de los ataques, porque estos no se hacen esperar, son frecuentes y rápidos. El tiempo de análisis de los espadistas en el combate para cada uno de los ataques es cada vez menor, y la percepción táctica ofensiva es fundamental para que estos resulten válidos. Los análisis personalizados de los oponentes y de cada aspecto de las competencias influyen en el comportamiento diferente de cada espadista en los combates,

La formación teórica sobre los conocimientos tácticos ofensivos de los espadistas permitió enfocar la atención en el comportamiento de los oponentes durante los combates. Rodríguez Hernández *et al.* (2024) aportó la matriz metodológica desde las dimensiones perceptiva y cognitiva para la preparación táctica ofensiva de espadistas de 13 a 15 años en Cuba.

En cuanto a los conocimientos tácticos ofensivos, Borges *et al.* (2022), Soler Prieto *et al.* (2022) y Guillén Pereira y De la Rosa (2019) coinciden en que estos deben adquirirse mediante la transición por los niveles sensoperceptual, representativo y conceptual o racional, hasta llegar a la percepción y el análisis de la situación.

Las percepciones pueden ser medibles, evaluables y entrenadas, y se relacionan con la estabilidad de la concentración de la atención, determinada por la dirección de la

actividad psicológica de la preparación táctica. Rodríguez Hernández *et al.* (2024) consideraron que la percepción táctica ofensiva requiere de la concentración de la atención.

El tratamiento de las dimensiones perceptiva y cognitiva en la preparación táctica ofensiva de los espadistas fue abordado por Rodríguez Hernández *et al.* (2024), quienes señalaron la necesidad de realizar estudios dirigidos a esta temática para desarrollar respuestas basadas en los conocimientos adquiridos y en la percepción táctica ofensiva durante los combates ante un tipo de ataque o defensa desconocido y frente a oponentes por primera vez. Fernández *et al.* (2022), González y Enríquez (2023) y Sánchez *et al.* (2024) contribuyeron a demostrar las relaciones entre la preparación táctica y el accionar táctico ofensivo en los combates.

De ahí surge la interrogante: ¿cómo contribuir a la percepción táctica ofensiva en espadistas de 13 a 15 años? A partir de los resultados del diagnóstico, se revelaron las características individuales de los espadistas y facilitó la determinación de su comportamiento táctico ofensivo referido a la dimensión perceptiva, en cada una de las clases deportivas de espada observadas, y se realizaron los ajustes al plan de preparación personalizado, desde los microciclos, mesociclos del macrociclo, para lograr las transformaciones del comportamiento táctico ofensivo.

La preparación táctica ofensiva en la espada se desarrolla de forma personalizada para las competencias individuales y por equipos. La capacidad perceptiva para analizar las acciones de los oponentes e identificar oportunidades para atacar o defenderse, es una necesidad en los combates de los espadistas de 13 a 15 años. En el estudio de León *et al*. (2024), le atribuyeron importancia a la preparación del tipo de ataque, la percepción y análisis de los oponentes, posiciones, distancias en los combates y gestos, para obtener mayor información acerca de sus verdaderas intenciones en los combates.

A partir de la sistematización de definiciones del comportamiento táctico ofensivo, Rodríguez Hernández *et al.* (2024) aportaron la definición descriptiva del comportamiento de los espadistas en los combates: tipos de ataques impetuosos o

ecuánimes dirigidos a los oponentes, basados en los conocimientos y en la percepción individual desarrollada para los combates de espada.

Según Sánchez *et al.* (2020), la percepción táctica ofensiva se desarrolla mediante la enseñanza de ataques ajustados a las características de la actividad competitiva de la espada. Rodríguez Olivera *et al.* (2023) realizaron valoraciones de indicadores del combate, como la clasificación de los ataques, los tipos de percepción predominante, la restricción del espacio y del tiempo y el criterio de efectividad de los ataques, de acuerdo con la jerarquía de tácticas ofensivas y los tipos de ataques simples, de segunda intención, combinados y repetitivos.

Rodríguez Hernández *et al.* (2024) organizaron los contenidos tácticos ofensivos de la dimensión perceptiva en niveles de complejidad bajo, medio y alto, según los periodos y etapas de la preparación, para su tratamiento individualizado en los espadistas de 13 de 15 años del estudio.

El análisis de la literatura reafirmó la importancia del tratamiento a la percepción táctica ofensiva en las edades de estudio, al ser limitados los conocimiento teórico y práctico de la preparación táctica ofensiva de los espadistas, proponiendo como objetivo aplicar un plan de preparación personalizado para contribuir a la percepción táctica ofensiva en las competencias contemporáneas de los espadistas de 13 a 15 años de la Escuela Integral Deportiva Escolar (Eide) Pedro Miguel Díaz Coello de Holguín.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un diagnóstico aplicando el instrumento observacional (CTOF), para determinar el estado actual de la percepción táctica ofensiva personalizada en espadistas 13-15 años. El análisis general del plan de preparación se desarrolló desde lo teórico, físico, técnico psicológico, táctico y se profundizó en el táctico ofensivo.

Se desarrollaron talleres para la preparación de los profesores y se utilizó el criterio de usuarios con la finalidad de recopilar las opiniones, criterios y juicios valorativos en relación con el instrumento observacional (CTOF) y del plan de preparación táctico ofensivo, sobre la base de resultados obtenidos del diagnóstico, su análisis y la determinación de las limitaciones, se aplicó el plan de preparación táctico ofensivo a los espadistas en estudio (Table 1).

Tabla 1. - *Operacionalización de la variable preparación táctica ofensiva, dimensión perceptiva*

Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores	Consideraciones			Observaciones
			I	U	E	
Perceptiva	Previsión de intenciones del oponente	Anticipación a ataques del oponente		5	6	
		Dirección del combate a su favor para atacar		3	8	
	Elige el tipo de ataque de acuerdo con circunstancias	Cambia el tipo de ataque según características del oponente		2	9	
		Ejecuta ataques con cambios de ritmo			11	
		Cambia de ataques en plazo corto		3	8	

El control de la aplicación del plan de preparación táctico ofensivo también se desarrolló mediante la observación de 30 unidades de entrenamiento distribuidas en diferentes periodos y etapas, el análisis de competencias mediante videos y la revisión de documentos. El proceso concluyó con la valoración del cumplimiento de los objetivos propuestos. Para comprobar la hipótesis se aplicó un experimento con un diseño preexperimental en cada estrato y definir el problema científico, la hipótesis y los objetivos.

La hipótesis: si existe diferencia significativa entre la preprueba y la postprueba aplicada, entonces se puede evaluar de positiva la aplicación del plan de preparación táctico ofensivo en los espadistas. Para enunciar las hipótesis estadísticas que respondan a los objetivos propuestos hipótesis estadística: $H0: \mu = \mu 0$

H_0: el comportamiento táctico ofensivo de los espadistas se mantiene igual, después de aplicado el plan de preparación táctico ofensivo. $H1: \mu \neq \mu 0$. El comportamiento táctico

ofensivo de los espadistas cambia, después de aplicado la el plan de preparación táctico ofensivo H_a. La selección del diseño de experimento y número de repeticiones.

El tratamiento utilizado consistió en la aplicación del plan de preparación táctica ofensiva durante un período de un año, al grupo único considerado experimental y control o testigo conformado por los 8 espadistas entre 13 y15 años de edad. En el presente estudio, como la población es pequeña, $N= 8$, se asumen que los datos tienen una distribución normal. Se fijó el nivel de significación de $a= 0.05$ equivalente a un 95 % de fiabilidad. Se estableció un diseño de preexperimento, en un solo grupo, con una prueba antes y otra después, para garantizar la validez interna se estableció el control de las variables concomitantes de mayor influencia en las variables relevantes, dentro de ellas se encuentran las relacionadas con los investigadores y sus conocimientos, la movilidad de la matrícula, el consentimiento ético de acuerdo a las edades para aplicar el plan de preparación y la aceptación por parte de los profesores, del instrumento observacional CTOF (Figura 1).

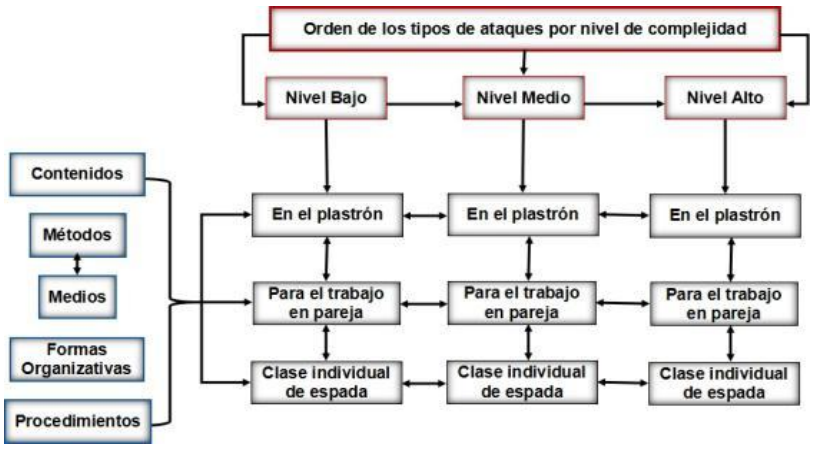


Figura 1. - *Organización de los contenidos tácticos ofensivos*

La corrección de errores, la anticipación y el tiempo de reacción se relacionan estrechamente con la toma de decisiones en las clases individuales de espada (Rodríguez Hernández *et al.,* 2018; Rodríguez Verdura *et al.,* 2022). Estos autores reafirman la

importancia de adquirir conocimientos para alcanzar el máximo de posibilidades durante las ejecuciones, con el vocabulario del profesor como estímulo al esfuerzo (Figura 2).

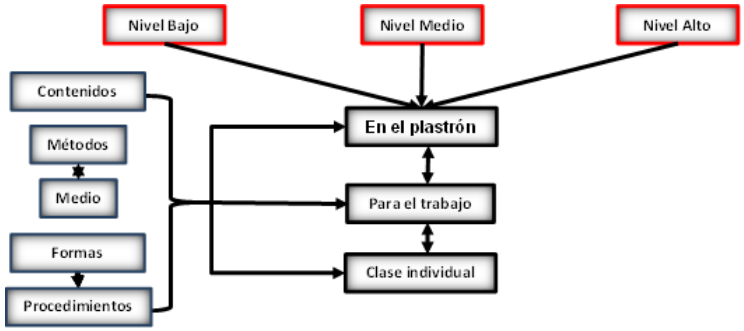


Figura 2. - *Orden de los tipos de ataques por nivel de complejidad*

Para un primer nivel de complejidad bajo, correspondiente al período preparatorio, etapa de preparación física general, el volumen y la intensidad son bajos en los mesociclos entrantes, y van aumentar de manera gradual y ondulatoria en el mesociclo básico desarrollador 2. Los contenidos tácticos ofensivos de la dimensión perceptiva del segundo nivel de complejidad media, se correspondió con el período preparatorio, etapa de preparación física especial, en el básico estabilizador, se mantiene el volumen y la intensidad, aumentar de nuevo en el mesociclo de preparación y control.

Para el tercer nivel de complejidad alta, correspondió con el período competitivo, en la etapa precompetitiva, el mesociclo precompetitivo, el volumen y la intensidad de los contenidos tácticos ofensivos aumentan, desde la organización para el trabajo personalizado, se potenció el estudio del oponente, la creación de planes tácticos ofensivos a partir de la introducción de situaciones problémicas de combates.

Se estimuló la toma de decisión, las respuestas psicológicas adecuadas y se evaluó de forma sistemática los conocimientos teóricos alcanzados, se prevé la introducción de resultados de estudios científicos, y la experiencia de profesores para atender las diferencias individuales durante la preparación. En la etapa competitiva, mesociclo competitivo, el volumen y la intensidad de los contenidos tácticos son altos, para el comportamiento táctico ofensivo en la dimensión perceptiva y su retroalimentación

sistemática en los combates, al favorecer la mejora continua hasta alcanzar el comportamiento táctico ofensivo efectivo en la competencia.

En el período de tránsito, durante el mesociclo de alivio, el volumen y la intensidad de los contenidos tácticos ofensivos bajan, para corregir y prepararse para iniciar otro macrociclo de preparación táctica ofensiva en la dimensión perceptiva, a partir de los resultados de la competencia fundamental y del diagnóstico del comportamiento táctico ofensivo de los espadistas en los combates. Se observó la correspondencia del estado físico, aprendizaje de las técnicas y el desarrollo de habilidades motrices deportivas propias de la modalidad espada durante cada nivel.

El vencimiento de los parámetros del nivel actual alcanzado, permiten el paso hacia el próximo nivel, pero los espadistas que no lograron vencerlo a la primera, se mantuvieron en el mismo nivel, se realizó el análisis, la orientación y ajuste de contenidos tácticos ofensivos para la dimensión perceptiva y los métodos, hasta lograr su tránsito a un nivel superior y se evitó la frustración.

El desarrollo de tácticas ofensivas individuales con ataques simples directos e indirectos, las habilidades para su ejecución en cada circunstancia de los combates para el análisis de oponentes mediante las clases deportivas y clases individuales de espada (de 2 a 3 semanal).

Tabla 2. - *Organización de tipos de ataques según niveles de complejidad*

Espadistas	**Orden de prioridad de tipos de ataques Por niveles de complejidad**		
	Bajo	**Medio**	**Alto**
1 y 5	1. Anticipados	1. Anticipados	1. Anticipados
		2. Simultáneos	2. Simultáneos
			3. A la avanzada
2, 3 y 6	1. A la avanzada	1. A la avanzada	1. A la avanzada
		2. Anticipados	2. Anticipados
			3. Simultáneos
4 y 7	1. Simultáneos	1. Simultáneos	1. Simultáneos
	2. Anticipado	2. Anticipados	2. Anticipados
			3. A la avanzada
8	1. Anticipados	1. Anticipados	1. Anticipados
	2. Simultáneos	2. Simultáneos	2. Simultáneos
	3. A la avanzada	3. A la avanzada	3. A la avanzada

Para la introducción de los contenidos tácticos ofensivos a partir de resultados del diagnóstico se agruparon a los espadistas de acuerdo a los resultados del diagnóstico por sus comportamientos similares: el espadista 1 con el 5, los identificados como 2, 3 y el 6, el 4 con el 7 y el espadista 8 que es de nuevo ingreso en la práctica de la espada.

Los Medios empleados fueron: plastrón, armas, trajes de esgrima, máscaras, guantes, pista de esgrima. Las formas organizativas: en el plastrón, trabajo en pareja y la clase individual de espada. Los procedimientos estuvieron dirigidos al desarrollo de tácticas ofensivas individuales con ataques simples directos e indirectos, las habilidades para su ejecución en cada circunstancia de los combates y para el análisis de oponentes mediante las clases deportivas y clases individuales de espada (de 2 a 3 semanal).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos después (D) de la aplicación del plan de preparación táctico ofensivo personalizado, en el indicador 1. Previsión de intenciones del rival, demostraron que la organización de los contenidos tácticos ofensivos resultó favorable encada uno de los indicadores y sus sub indicadores establecidos en el instrumento observacional (CTOF). El análisis se realizó por cada uno de las variantes ataque simple (AS), ataque compuesto (AC), simultáneo simple (SS), simultáneo compuesto (SC), A la avanzada simple (AAS) y A la avanzada A compuesto (AAC) (Tabla 3).

Tabla 3. - *Resultados de los tipos de ataques según indicadores, antes y después de aplicado el plan de preparación táctico ofensivo en la dimensión perceptiva*

Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores	AS		AC		SS		SC		AAS		AAC	
			A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
Perceptiva	Previsión de las intenciones del oponente	Dirección del combate a su favor para atacar	20	28	23	31	20	28	26	24	25	35	19	32
		Cambia de ataques	21	29	21	34	23	33	21	34	21	30	25	34
		Cambia el ritmo de las acciones	21	29	21	31	20	32	22	31	21	32	20	29
		Cambia de acciones en corto plazo	21	34	20	29	21	29	23	31	23	32	21	32
	Elige el tipo de ataque de acuerdo a circunstancias	Dirección del combate a su favor para atacar	22	31	19	29	21	29	21	29	22	31	20	29
		Cambia de ataques	21	29	21	34	23	33	21	34	21	30	25	34
		Cambia el ritmo de las acciones	22	31	19	29	21	29	21	29	22	31	20	29
		Cambia de acciones en corto plazo	20	28	23	31	20	28	26	24	25	35	19	32

Los espadistas (A), realizaron ataques no válidos, por estar fuera de distancia y en ocasiones demasiado cerca de los oponentes (Figura 3). La ejecución de ataques repetidos, les permitió a los oponentes descifrar las intenciones y defenderse de los ataques realizados (Figura 4). Desaprovecharon los errores de los oponentes para sorprender y ganar (Figura 5).

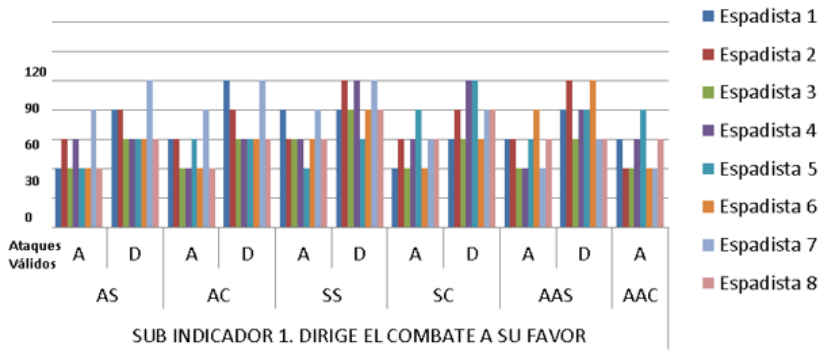


Figura 3. *- Resultados del subindicador 1*

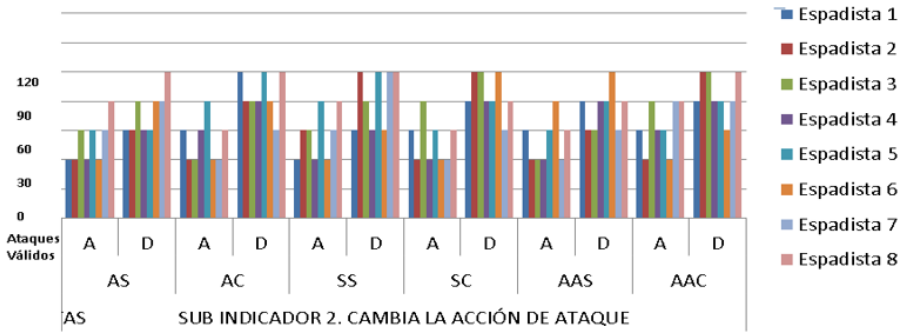


Figura 4. *- Resultados del subindicador 2*

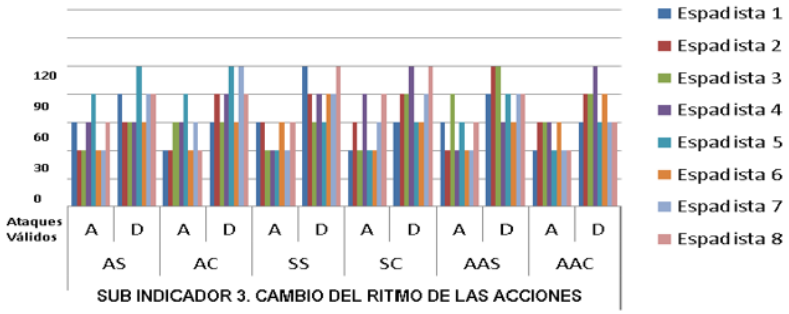


Figura 5. *- Resultados del subindicador 3*

Los resultados del indicador 2. Elige el tipo de acción de acuerdo a las circunstancias, en el subindicador 1 dirige el combate a su favor y en el subindicador 2 selecciona la zona a atacar, también después de aplicado el plan de preparación táctico ofensivo, los espadistas ejecutaron una mayor cantidad de ataques válidos (Figura 6). Los cambios en las formas de atacar (D), durante los combates y para cada oponente, demostraron mayor percepción táctica ofensiva para desarrollar ataques válidos (Figura 7).

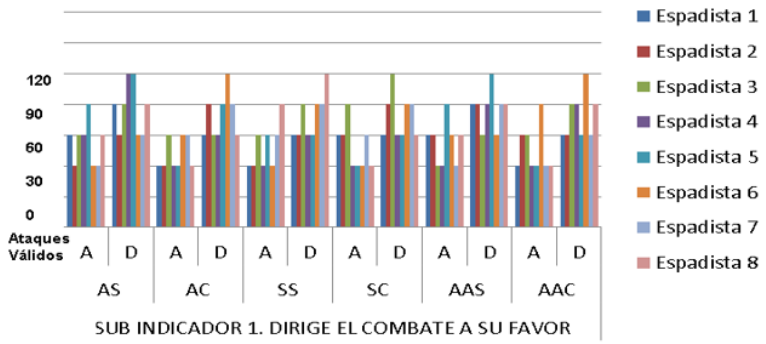


Figura 6. - *Resultados del subindicador 1*

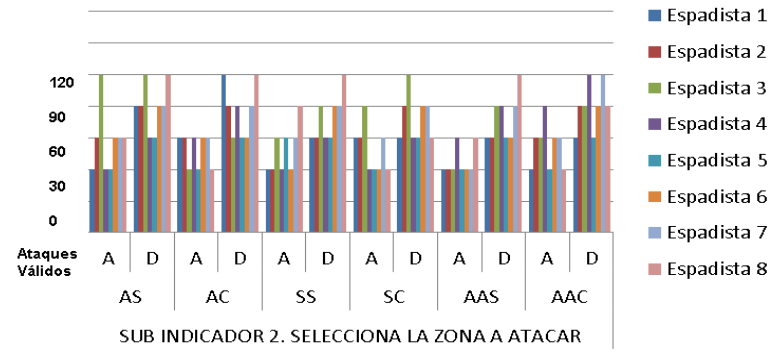


Figura 6. - *Resultados del subindicador 2*

En los resultados obtenidos (D), en el Indicador 3. Definición de la acción de ataque (Figura 8), los espadistas realizaron mayor cantidad de ataques, y con frecuencia de ataques validos (Figura 8) A la avanzada (AA), del tipo simples y compuestos y los ataques menos frecuentes resultaron los ataques simultáneos (AS).

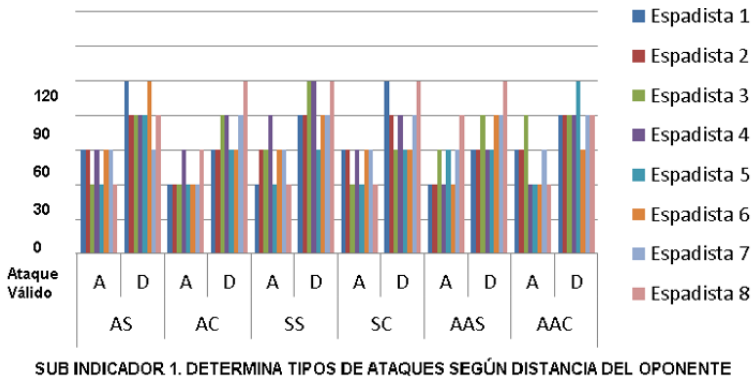


Figura 8. *- Resultados del subindicador 1*

DISCUSIÓN

La importancia de la investigación radicó en el análisis del comportamiento táctico ofensivo individual, que permitió reflexionar sobre los tipos de ataques desarrollados y proyectar mejoras. La formación teórica sobre los conocimientos tácticos ofensivos de los espadistas permite enfocar la atención en el comportamiento de los oponentes durante los combates. Jorge y Caballero (2022) elaboraron un perfil técnico-táctico en pentatlón moderno que sirve de referencia para el presente estudio, aunque carece de especificaciones para atender la percepción según las características de los espadistas.

La atención al comportamiento de los oponentes durante la preparación táctica ofensiva estuvo dirigida a enseñar a analizar el accionar de los espadistas en los combates (Rodríguez Hernández *et al.*, 2023; Salazar Lebot *et al.*, 2022; Tarragó & Iglesias, 2016). En el presente estudio, se considera necesario determinar el perfil táctico ofensivo de los espadistas, favorecer la creación de un plan táctico individual coherente a partir de sus experiencias, valorar la efectividad de los ataques, analizar los ataques frecuentes y saber qué hacer ante un oponente desconocido.

Por otra parte, la preparación táctica ofensiva descrita por Pérez Iznaga *et al.* (2018) y las orientaciones metodológicas de Ortiz Puente y Gómez Chibás (2019) se dirigieron de

forma planificada a todos los espadistas y grupos de espadistas, con el fin de desarrollar habilidades tácticas en función de un objetivo común. Tejeda Piñeiro y Núñez Aliaga (2020) y Rodríguez Olivera *et al.* (2023) señalaron que la preparación táctica ofensiva colectiva debe adaptarse a la forma de competir y al desarrollo de las habilidades del pensamiento para favorecer la solución eficiente y eficaz de situaciones diversas del combate.

Los resultados obtenidos coinciden con los disponibles en la literatura consultada siendo el comportamiento táctico ofensivo en los combates caracterizado por la falta de percepción y confianza, porque el pensamiento formal se inició desde la argumentación de opiniones y en el surgimiento de sus propios intereses en los de los espadistas de 13 a 15 años.

Borges *et al.* (2022) describieron los componentes didácticos de la preparación táctica ofensiva para la dimensión perceptiva como una unidad con las sensaciones, entendidas como capacidad sensoperceptiva que ayuda al espadista a valorar los tipos de ataques y crear el plan táctico. Este aspecto se considera importante en el presente estudio.

De tal forma se resume que, la preparación táctica ofensiva orientada al desarrollo de la percepción es necesaria para los espadistas de 13 a 15 años, para enseñarlos a pensar, analizar oponentes y crear planes tácticos ofensivos emergentes.

CONCLUSIONES

Los resultados del diagnóstico revelaron insuficiencias en la percepción táctica ofensiva desde la concepción del proceso de preparación, para contribuir al comportamiento táctico ofensivo de los espadistas de 13 a 15 años en los combates.

El plan de preparación táctico ofensivo personalizado se aplicó, a partir del enfoque psicopedagógico, al concebir la asimilación de los contenidos tácticos ofensivos, como

un proceso gradual y ascendente, en relación directa con las posibilidades reales de los espadistas.

El instrumento observacional del comportamiento táctico ofensivo CTOF, favoreció la evaluación individualizada de la percepción táctica ofensiva de los espadistas de 13 a 15 años en los combates y la actualización de conocimientos de los profesores sobre la preparación táctica ofensiva y su tratamiento en este contexto en estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Borges Castillo, M., Tejeda Piñeiro, M., & Jiménez García, R. Y. (2022). Estudio de la concentración de la atención durante la preparación táctica de esgrimistas escolares. *Olimpia*, *19*(1), 174–188. https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/download/2949/6134/

Fernández Pérez, L. A., Cedeño Linares, O. J., La R. Muñoz, J., & Lanza Bravo, A. de la C. (2022). El tratamiento de la preparación táctica del luchador, sustentado en exigencias, contenidos y medios tácticos. *Pódium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *17*(1), 196–210. http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n1/1996-2452-rpp-17-01-196.pdf

González Guerrero, J. B., & Enríquez Muñiz, C. A. (2023). Sistema de preparación técnico-táctica para mejorar la ejecución bilateral de los Tokui-wasa. *Ciencia y Deporte*, *8*(3), 443–458. http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v8n3/2223-1773-cyd-8-03-443.pdf

Guillén Pereira, L., & De la Rosa, Y. A. (2019). *Gestión de la preparación técnica, táctica y psicológica del deportista: una visión desde los deportes de combate.* Universidad Metropolitana. https://www.umet.edu.ec/wp-content/uploads/2022/03/LBR-106.pdf

Jorge, J. M. A., & Caballero, R. M. (2022). Perfil técnico-táctico de la esgrima en el pentatlón moderno juvenil. *Acción*, *18*. http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/216

León Santana, Y., Almora Carrasco, N., Colombé Echenique, M., Pérez Martínez, I., & Estupiñán González, M. (2024). Beneficios psicológicos de la práctica de la esgrima en edades tempranas, en la provincia de Artemisa. *Pódium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *19*(1). http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v19n1/1996-2452-rpp-19-01-e1548.pdf

Ortiz Puente, Z., & Gómez Chibás, E. (2019). Orientaciones metodológicas para la individualización del entrenamiento en la esgrima del equipo nacional en Cuba. *Acción: Revista Cubana de Cultura Física*, *15*, 1–6. https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/58

Pérez Iznaga, M. L., Cañizares Hernández, M., Fleitas Díaz, I., & D'Amico López, A. (2018). Estudio sobre la concentración de la atención en atletas escolares de gimnasia rítmica. *Pódium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *13*(3), 202–212. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/778

Rodríguez Hernández, Z. H., Tey Almaguer, T. M., & Aguilera Vigueras, E. A. (2018). La corrección de errores en la esgrima, modalidad florete: variables psicológicas. *Deporvida*, *15*(36), 13–24. https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/731

Rodríguez Hernández, Z. H., Avila Solis, M. A., & Hernández López, Y. (2023). Reflexiones teóricas de preparación táctica ofensiva del espadista. *Ciencia y Deporte*, *8*(2), 288–303. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732023000200288

Rodríguez Hernández, Z. H., Avila Solis, M. A., & Hernández López, Y. (2024). Acciones tácticas ofensivas de espadistas de 13–15 años. *Revista DeporVida*, *21*(3), 61. https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/1031

Rodríguez Olivera, A. D., González Carballido, L. G., & Rivera Arturo, D. A. (2023). Consideraciones sobre la preparación técnico-táctica en el deporte. *Pódium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *18*(1), e1134. http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v18n1/1996-2452-rpp-18-01-e1134.pdf

Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., & De la Paz-Ávila, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Pódium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *17*(2), 823–838. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200823

Salazar Lebot, Y. N., Mesa Sánchez, L., & Peña Peña, Y. (2022). Sistema didáctico de entrenamiento para los ataques durante el combate de esgrima a sable. *Olimpia*, *19*(3). https://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4293350008/4293350008.pdf

Sánchez Córdova, B., Lastres Madrigal, A., Arias Moreno, E. R., Mesa Anoceto, M., Vidaurreta Bueno, R., & García Chacón, L. de la C. (2020). Deportes de combate, hacia un modelo de finalidad táctica de selección de talentos. *Pódium: Revista de Ciencias y Tecnologías en la Cultura Física*, *15*(3), 389–407. http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n3/1996-2452-rpp-15-03-389.pdf

Sánchez Salgado, P. E., Moreno, I. M., Quetglas, G. L. R., González, G. M., & Valladares Fuentes, F. E. (2024). La preparación táctica, componente determinante en el juego de fútbol. *Olimpia*. https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/4391

Soler Prieto, Y., Cañizares Hernández, M., & Suárez Rodríguez, M. C. (2022). Estudio comparativo de la concentración de la atención en boxeadores, antes y después de la intervención psicológica. *Pódium: Revista de Ciencias y Tecnologías en la Cultura Física*, *17*(3), 1124–1140. http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n3/1996-2452-rpp-17-03-1124.pdf

Tarragó, R., & Iglesias, X. (2016). Effectiveness of technical and tactical actions in elite men's épée according to their spatial and temporal distribution. *Apunts. Educación Física y Deportes*, *125*, 79–89. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/3).125.07

Tejeda Piñeiro, M., & Núñez Aliaga, F. (2020). Modelo didáctico para la preparación táctica de los esgrimistas que permita desarrollar la subdirección intelectual. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *8*(1), 1–24. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2400/2447

***Conflicto de intereses*:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

***Contribución de los autores*:**

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2026 *Zenaida Herenia Rodríguez Hernánde, Guillermina Virginia Zaldívar Cordón, Esteban Juan Pérez Hernández*