Volumen 11 número 3; 2026

Ciencia y Deporte

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"

Ciencia y Deporte
ISSN 2223-1773, RNPS: 2276
Vol. 11. No. 3, septiembre-diciembre, 2026 p-e428

Artículo original

Comportamiento de la diversidad psicofísica de los estudiantes de la carrera Cultura Física

[*Behavior of psychophysical diversity of students of the Physical Culture degree*]

[*Comportamento da diversidade psicofísica de alunos do curso de Cultura Física*]

Elisa Iriana Reyes Proenza [1*], *Yuslenis Hernández López*[1], *Miguel Ángel Ávila Solis*[1]

[1]Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

[*]Autor para la correspondencia: ereyes@uho.edu.cu

Recibido: *31/09/2026.*
Aceptado: *07/11/2026*

RESUMEN

Introducción: la diversidad en la actualidad ha venido a enriquecer la comprensión de la nueva sociedad; entender esta como el resultado de todas las personas que se desempeñan en el ámbito educativo ha constituido el punto de partida de esta investigación.

Objetivo: valorar el comportamiento de la atención a la diversidad psicofísica en los estudiantes del primer año de la carrera desde la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*.

Métodos: se utilizó el método comparativo para determinar el comportamiento del estudio al inicio y al final, mediante la estadística descriptiva: permitió describir variables en relación con las medidas de tendencia central y de dispersión, el coeficiente

de variación y la inferencial en la comparación de los resultados obtenidos en las pruebas iniciales y posteriores a la aplicación de la metodología para atender la diversidad psicofísica de los estudiantes del primer año de la carrera de cultura física.

Resultados: en los resultados se aprecia insuficiencia en la velocidad: el 37,5 % se encuentra en el I nivel; en la resistencia, un 29,1 %, mientras que el 8,3 %, sin nivel. Cuatro de las seis pruebas alcanzan más del 50 % respecto a los que logran ubicarse en el primer nivel, dato este favorable al trabajo diferenciado durante la clase.

Conclusión: los resultados del diagnóstico revelaron insuficiencias en las capacidades físicas por el limitado tratamiento a la atención de la diversidad psicofísica, lo que permitió la determinación de indicadores, dimensiones y procedimientos para atender la diversidad psicofísica de los estudiantes de primer año de la carrera.

Palabras clave: atención a la diversidad, diversidad, diversidad psicofísica.

ABSTRACT

Introduction: The diversity as of the present moment has served to enrich the understanding of the new society, understanding this like the result of everybody that are performed in the educational space, has constituted starting point of this investigation.

Objective: Appraising the behavior of the attention to the diversity psicofísica in the students of the first year of the race from discipline *Teoría and Práctica of Physical Education*.

Methods: Comparative method was utilized to determine the behavior of the study to the start and the ending, by means of descriptive statistics: It allowed describing variables relating to the measures of central tendency of dispersion and, the coefficient of variation and the inferencial in the comparison of the results obtained in proofs initiate them and posterior to the application of the methodology to take care of the diversity psicofísica of the students of the first year of the race physical culture.

Results: Insufficiency in velocity, the 37.5 % are appreciated in the results they find in the I level, in resistance a 29.1 % in the meantime and the 8.3 %, without level. Four of

the six proofs catch up with the 50 % that they manage to find their place in the first level, that I date this favorable the work in relation to told apart during the classroom over.

Conclusion: The results of the diagnosis revealed insufficiencies in the physical capacities for the limited treatment for the attention of diversity psicofísica, what allowed to the determination of indicators, dimensions and procedures to take care of the diversity psicofísica of the freshmen of the race.

Keywords: Attention to diversity, diversity, diversity psicofísica.

RESUMO

Introdução: A diversidade de estudantes que ingressa no curso de Cultura Física da Universidade de Holguín evidencia insuficiências nas capacidades físicas, para isso é imprescindível orientar os docentes para atender a diversidade psicofísica dos estudantes desde a disciplina Teoria e Prática da Educação Física.

Objetivo: valorizar o comportamento da atenção à diversidade psicofísica nos estudantes do primeiro ano do curso desde a disciplina Teoria e Prática da Educação Física.

Resultados: Nos indicadores físicos, observa-se heterogeneidade nas avaliações, com um componente marcado de individualidade, pelo que as tarefas devem estar encaminhadas para o apadrinhamento entre estudantes que, por seu nível mais elevado, possam ajudar os de outro nível, as atividades de desenvolvimento e aprendizagem, a atribuição de tarefas por rendimento e o emprego dos procedimentos metodológicos, mostrou melhorias significativas em todas as capacidades físicas avaliadas, evidenciou-se a participação consciente dos estudantes nas aulas.

Conclusão: Os resultados do diagnóstico revelaram insuficiências nas capacidades físicas pelo limitado tratamento à atenção da diversidade psicofísica, assim como a análise dos fundamentos teóricos, os critérios, definições e limitações permitiu a determinação de indicadores, dimensões e procedimentos que permitam ao docente atender a diversidade psicofísica dos estudantes do primeiro ano do curso.

Palavras-chave: atenção à diversidade, diversidade, diversidade psicofísica.

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Cultura Física, se expresa dentro de sus objetivos la formación de un futuro profesional comprometido con el proyecto social cubano, capaz de defender dentro del contexto educacional el principio de igualdad respecto a recibir como elemento de la Educación General la Educación Física, el Deporte y la Recreación como derecho este que se manifiesta en la constitución del país; por tanto, la eficiente preparación de los egresados de esta carrera depende mucho de una adecuada atención a la diversidad psicofísica de sus estudiantes en el pregrado específicamente, en los años introductorios de la carrera, motivo por el cual fue seleccionado el primer año para el desarrollo de este trabajo.

En la presente investigación, se valoran acciones metodológicas dirigidas a solucionar las insuficiencias manifestadas en la atención a la diversidad psicofísica de los estudiantes del primer año de la carrera Cultura Física en la facultad de Holguín de la universidad que identifica esta provincia, a través de la disciplina del ejercicio de la profesión *Teoría y Práctica de la Educación Física*.

A partir del diagnóstico realizado, se demuestran insuficiencias en el tratamiento a las capacidades físicas y su relación con los contenidos de las diferentes asignaturas que integran esta disciplina. A partir de su validación, se brinda la posibilidad de tratar de forma individualizada en las clases estas debilidades, lo cual le sirve al profesor para aplicar las cargas y los contenidos acordes con las posibilidades de sus estudiantes. En el contexto de la educación superior, se identifica como insuficiente el trabajo de atención a la diversidad, aspecto este que es fundamental en el reconocimiento de las potencialidades que deben tener los estudiantes para su aprendizaje.

El estudio se realiza con los estudiantes que cursan el primer año de la carrera Cultura Física y docentes de las asignaturas del ejercicio de la profesión, que conforman la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*, declarando como objetivo diseñar una metodología para atender la diversidad psicofísica de los estudiantes de esta carrera

Fundamentación teórica sobre la atención a la diversidad psicofísica

La revisión bibliográfica permite reconocer los fundamentos sobre la atención a la diversidad en el contexto educativo; para esto se profundizó en diferentes autores que han abordado el término diversidad, como punto de partida para entender la necesidad y lugar que ocupa en el sistema de conocimientos del proceso enseñanza-aprendizaje.

La diversidad humana ha sido abordada desde diferentes ángulos, desde posiciones que abogan por la desigualdad hasta posiciones justas y razonables que defienden convertirlas en potencialidades. Rivero (2014), Ávila (2016), Massani *et al.* (2022), al referirse a la diversidad, plantearon que es un hecho real y objetivo; esto se evidencia en las diferencias manifestadas en los ritmos, estrategias, capacidad, preferencias sensoriales de áreas de conocimientos y la utilización de ayudas durante el proceso de aprendizaje, además de comprender la necesidad de entender la diversidad como un instrumento metodológico.

En concordancia con estos criterios, Rivero *et al.* (2014), al referirse a la diversidad, acentúan que es necesario tener en cuenta la formación y desarrollo de la personalidad del individuo, que está condicionado por una extraordinaria gama de posibilidades de combinarse los elementos que intervienen en su formación y la mediación que estos reciben de los elementos del ambiente familiar, social y cultural en que se educa el sujeto y que dan a este los rasgos exclusivos que lo distinguen de la totalidad y lo hacen único e irrepetible. La diversidad de los individuos en el modo de ser y comportarse se explica en la complejidad del carácter biopsicosocial del hombre. La humanidad no es una suma de individuos: es un conjunto de colectividades humanas. Aspectos de gran significación en el desarrollo de la investigación, pues esta enfatiza el papel del docente para dar

atención a la diversidad psicofísica de los estudiantes como parte de la formación y desarrollo de la personalidad de estos en el proceso de aprendizaje

En este sentido, se pronunció Ayala (2020) al asumir la diversidad como un componente esencial del ser humano, como el reconocimiento de sí mismo y del otro en sí mismo, de lo personal en relación con los otros, es decir, un ejercicio subjetivo tanto individual como social.

Respecto a la atención a la diversidad, Avelino y García (2019) refirieron que debe partirse de las alternativas de organización de la clase y la situación de aprendizaje a partir de las diferencias individuales, acentuando la necesidad de atender a cada estudiante en correspondencia con sus posibilidades.

Como expresa Ávila (2016) en su investigación. La atención a la diversidad de rendimiento físico en niños del nivel primario reconoció que esta ha sido abordada desde diferentes ángulos y desde posiciones que respaldan la desigualdad, es decir, la afianzan, hasta posiciones justas y razonables que insisten en convertirlas en potencialidades. Es una tendencia dividir a los alumnos de acuerdo a su rendimiento, a su capacidad, a su posibilidad, enfatizando que estas son formas discriminatorias, segregacionistas, aspectos estos que debe evitar el docente en el desarrollo del proceso de sus clases. Aseverando estos criterios, hace referencia a que los mecanismos que se apliquen deben considerarlos a todos, respetarlos y respetar su individualidad. La importancia de la atención a la diversidad humana en alguna de sus múltiples manifestaciones se refleja en la necesidad de atender ritmos diversos de aprendizaje dentro de los grupos.

En la profundización del tema, se distinguen distintas posiciones en relación con la diversidad, donde se destaca como elemento coincidente la necesidad de atender la diversidad de alumnos dentro de los centros de enseñanza. Para ello es necesario buscar mecanismos que permitan lograr una atención justa e inequívoca en el marco del currículo con un enfoque integrador y flexible: atender la diversidad de alumnos en un

grupo, a partir de criterios creativos y de cómo disminuir y homogenizar al máximo los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

En el trabajo se valoran los aspectos que identifican la diversidad en el ámbito educativo, donde la diversidad se interpreta por la diferencia de capacidades, el origen cultural y por las características individuales de los estudiantes. Respecto a este concepto, varios autores han manifestado sus puntos de vista

En la opinión de Rivero (2014) la diversidad es el instrumento metodológico con que cuenta la ciencia pedagógica para atender la individualidad desde la atención al colectivo, como célula organizativa del proceso docente, pero en las diferentes enseñanzas , es necesario y posible atender las particularidades de los estudiantes a través de los distintos procesos formativos que en ella tienen lugar, de ahí la necesidad de que en la formación inicial de los profesores esto sea objeto de atención, en concordancia con lo antes planteado se valora lo expresado por Cascaret et al. (2022) al referir cómo debe prepararse al futuro profesional donde expresa que la preparación del estudiante de Cultura Física desde la formación inicial, debe ser vista como un proceso continuo, gradual y vital para todos los seres humanos; a fin de orientarlos en la ejecución eficiente de las tareas dentro de la profesión, lo que previene la aparición de dificultades en la formación de su personalidad, significa apoyo y no imposición ante las dificultades. Es la ayuda para poder tomar decisiones y resolver problemas profesionales que en el contexto educativo pudieran presentarse.

En concordancia con los criterios antes expuestos, Clejel (2015) expresa que atender la diversidad desde la formación inicial de la Cultura Física se refiere a nuevas expresiones de la diversidad en correspondencia con las particularidades de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física y el desarrollo de las habilidades profesionales que deben adquirir los profesionales. La relación que guardan las asignaturas que determinan la disciplina, unas con otras, crea la posibilidad de expresar vínculos de forma particular en cada actividad de la Educación Física y sus contenidos.

Al reconocer las potencialidades de la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física* en la formación del futuro profesional de dicha carrera y su relación con esta esfera de actuación, plantea que el contexto de la Educación Física es dinamizador, al ser un hecho didáctico cambiante, diferente para cada profesional en formación según las habilidades y condiciones en que se produce su práctica profesional, configurado de manera personal en cada sujeto y caracterizado por varios rasgos asociados a cuestiones materiales, espacio temporales, medioambientales, biopsicosociales, físico-motrices y pedagógicos, que constituyen un entramado de relaciones en su plano externo e interno, los cuales conforman una unidad con sentido coherente y variable.

Estudios como los de Noriega *et al.* (2012) y Milanés (2021) coinciden en que existen limitaciones en la preparación de los docentes para ofrecer una educación de calidad a la diversidad de educandos. Esto subraya la importancia de formar profesionales competentes desde el pregrado, que internalicen modos de actuación inclusivos, aspecto que se evidencia en la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje y el control de las actividades de la clase para atender la diversidad psicofísica en las actividades prácticas que realizan los estudiantes y las limitaciones que presentan en su ejecución, limitando el trabajo de las capacidades físicas.

En correspondencia con los criterios antes analizados, se evidencia que es necesario atender la individualidad de cada estudiante en cuanto a sus potencialidades y necesidades para el ejercicio de su profesión, crear las condiciones propicias para el desarrollo de los procesos psíquicos que tienen lugar en los educandos, a partir de las particularidades individuales de los sujetos que aprenden. De ahí que sea necesario que los docentes conozcan qué nivel ya ha alcanzado el grupo y cada uno de los estudiantes y qué potencialidades tienen, para plantearse exigencias superiores a lo logrado.

En relación con lo anterior, Beltrán (2023) destacó la unidad de lo instructivo y lo educativo como fines del trabajo metodológico, dirigido a la preparación del docente, aspecto significativo en la investigación para atender la diversidad psicofísica desde el trabajo metodológico que se realizó en la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*.

En observaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se constató que existen insuficiencias en el desarrollo de las capacidades físicas, que les impiden realizar con éxito las habilidades motrices deportivas y pedagógicas que constituyen objetivos y contenidos de estas asignaturas en el actual plan de estudio de la carrera, incidiendo la falta de métodos, procedimientos y vías aplicadas por los docentes en función de atender de forma individualizada esta problemática

A partir de los resultados del diagnóstico fáctico, la revisión bibliográfica, estudios investigativos y docentes de la asignatura *Teoría y Metodología de la Educación Física*, se determinaron limitaciones en:

- El tratamiento teórico-conceptual relacionado con la atención a la diversidad psicofísica.
- Los fundamentos teóricos y metodológicos para atender la diversidad psicofísica a partir de los contenidos de las asignaturas que componen la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*.
- La metodología y los procedimientos que orienten al docente cómo tratar la diversidad psicofísica de los estudiantes del primer año de la licenciatura en Cultura Física.
- Las tareas asignadas para el trabajo independiente se orientan de manera homogénea.
- El dominio de los procedimientos metodológicos para lograr la atención diversificada con un enfoque psicofísico.
- La participación consciente de los estudiantes respecto a los logros que alcanzan en las evaluaciones prácticas de las asignaturas del ejercicio de la profesión.

Para resolver estas insuficiencias, se propone como objetivo valorar el comportamiento de la atención a la diversidad psicofísica en los estudiantes del primer año de la carrera desde la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolló un estudio con los estudiantes del primer año de la carrera y los docentes de las asignaturas que conforman la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*; se tuvieron en cuenta los criterios de un psicólogo para la caracterización en la etapa de diagnóstico. La población la constituyeron 24 estudiantes del curso diurno matriculados en el primer año y los 13 docentes que imparten las nueve asignaturas que integran la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física.*

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de nivel teórico, empíricos y matemático-estadístico, lo que permitió diagnosticar antecedentes y situación actual de la temática investigada. El estudio aborda una de las problemáticas más actuales en correspondencia con las políticas educacionales del país y en especial en la educación superior, donde se lleva a cabo el perfeccionamiento del actual plan de estudio.

En la fase de diagnóstico se evaluaron las pruebas físicas para valorar el comportamiento de las capacidades condicionales y elaborar ejercicios y tareas dirigidas a solucionar las insuficiencias en esta sentido de forma diversa e individualizada ,se empleó como técnica, el análisis de documentos, pues se revisó el plan de estudio E de carrera la Cultura Física, programa de la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*, los programas y los análisis metodológicos de las asignaturas que la componen así como los planes de trabajo metodológico del departamento, disciplinas y colectivos de asignaturas donde se evaluó el tratamiento a las capacidades físicas y su relación con los núcleos básicos de contenidos evidenciándose limitaciones en este sentido, pues se pondera el tratamiento teórico y metodológico hacia los objetivos que deben vencer estos estudiantes, dejando el componente psicofísico al efecto que ejercen las actividades prácticas en el desarrollo motor y la formación de las habilidades pedagógicas y profesionales necesarias para su desempeño futuro, la entrevista se aplicó a profesor principal de año académico y docentes que se desempeñan en la disciplina, los que reconocen la necesidad de tratar la diversidad psicofísica como un aspecto de gran significación e influencia en la calidad del aprendizaje de los estudiantes involucrados

en la investigación así como la posibilidad de contar con una metodología que a través de procedimiento les oriente como atender esta diversidad.

Se dio tratamiento al componente psicológico, donde se utilizó el Test de Matrices Progresivas de Raven, validado por Pedraza (1960); Fernández (2004) consideró su validez aparente; Huarachi (2021) lo validó para educación primaria; González (2007) también lo consideró como un instrumento de evaluación psicológica de forma general o estándar, el cual permite medir habilidades del pensamiento abstracto, habilidad para resolver nuevos problemas; es una prueba psicométrica que tiene como objetivo principal medir el nivel de inteligencia. Como resultado de este, se ubican los estudiantes en tres niveles, lo que permitió que los docentes pudieran dar tratamiento diferenciado al grupo de estudiantes al tener clasificado en tres niveles**:** aventajados, promedios y con dificultades. Este test cumple con características como fiabilidad, validez y aplicabilidad en el contexto educativo

Las acciones y ejercicios se planificaron con una concepción de integración donde se potencia el trabajo grupal a partir de las potencialidades individuales de cada uno, motivando a los estudiantes a trazarse metas e involucrarse en sus propios resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Diagnóstico del estado actual de la atención a la diversidad psicofísica por parte de los profesores

El diagnóstico se realizó con el objetivo de conocer el estado real del objeto y evidencia del problema en torno al cual gira y se desarrolla la investigación; se empleó como técnica el análisis documental.

Los principales documentos revisados fueron: plan de estudio E de carrera la Cultura Física, programa de la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*, los programas y los análisis metodológicos de las asignaturas que la componen, así como los planes de trabajo metodológico del departamento, disciplinas y colectivos de asignaturas donde

se evaluó el tratamiento a las capacidades físicas y su relación con los núcleos básicos de contenidos evidenciándose limitaciones en este sentido, pues se pondera el tratamiento teórico y metodológico hacia los objetivos que deben vencer estos estudiantes, sin tener en cuenta el componente psicofísico y el efecto ejercido por las actividades prácticas en el desarrollo motor y la formación de las habilidades pedagógicas y profesionales necesarias para su desempeño futuro.

En este se constató la preparación de los profesores de la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*, mediante la aplicación de encuestas y controles a clases, para atender dentro de un grupo de estudiantes la diversidad psicofísica y el estado de los indicadores de la variable implicada, a partir de las potencialidades del contenido que le ofrece el programa de cada asignatura y el desarrollo de actividades metodológicas dirigidas por el profesor principal de la disciplina. Esta información permitió precisar el estado inicial o presente del que se parte para lograr el objetivo de la propuesta. Para ello se aplicaron métodos y técnicas de investigación:

Para el análisis documental se procedió teniendo en cuenta la metodología que incluyó:

- Determinación de los objetivos del estudio documental.
- Establecer el lugar que ocupa la disciplina dentro del plan de estudio E.
- Valorar el programa de la disciplina y los de cada asignatura que la componen.
- Determinar las potencialidades de los contenidos de cada asignatura para la atención a la diversidad psicofísica.
- Analizar los planes metodológicos de la disciplina.
- Determinación de los documentos a estudiar.

Plan de estudio E

En este se analizó, la importancia de la atención a la diversidad; se comprobó que se considera dentro de las habilidades profesionales específicas del Licenciado en Cultura Física y, a partir de un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la

diversidad, poder dirigir los diferentes procesos pedagógicos en el ejercicio de su profesión.

La posición horizontal y vertical de la disciplina dentro del plan de estudio de la disciplina permitió conocer las relaciones intradisciplinar e interdisciplinar para el logro de la atención sinérgica en la atención a la diversidad psicofísica.

Programa de la disciplina y de las asignaturas

Se particularizó en la relación intradisciplinar la forma mediante la cual se logra, en la propia concepción de esta disciplina, que todas las asignaturas deben propiciar la integración entre estas, lo que se materializa en los tres primeros años de la carrera

En la fase de diagnóstico, se evaluaron las pruebas de eficiencia física para valorar el comportamiento de las capacidades condicionales, elaborar ejercicios y tareas dirigidas a solucionar las insuficiencias en este sentido de forma diversa e individualizada. Para el diagnóstico se aplicaron ejercicios del plan nacional de eficiencia física que permitieron valorar el desarrollo actual de los sujetos investigados respecto a las capacidades físicas y proponer ejercicios y tareas para atender las insuficiencias encontradas.

Se realizaron un total de seis pruebas de capacidades físicas de acuerdo con la metodología establecida; para cada una de ellas se controló peso, talla y sexo (Tabla 1).

Tabla 1 *- Resultado de las pruebas de eficiencia física*

Pruebas	I Nivel	%	II Nivel	%	III Nivel	%	IV Nivel	%	Sin Nivel	%
Flexibilidad	18	75.0	5	20.8	0	0.0	1	4.2	0	0.0
Velocidad	9	37.5	8	33.3	4	16.7	2	8.3	1	4.2
Fuerza de brazo	16	66.7	4	16.7	4	16.7	0	0.0	0	0.0
Fuerza abdominal	19	79.2	2	8.3	3	12.5	0	0.0	0	0.0
Salto sin Impulso	15	62.5	5	20.8	0	0.0	3	12.5	1	4.2
Resistencia	7	29.2	6	25.0	7	29.2	2	8.3	2	8.3

En el análisis de los resultados, se observa que las capacidades que en esta etapa de desarrollo se encuentran en perfeccionamiento y consolidación manifiestan insuficiente tratamiento, evidenciado en la velocidad, con 9 estudiantes en I nivel para un 37,5 %; en la resistencia se ubican 7 en el primer I nivel para un 29,1 %, mientras 2 estudiantes no logran ubicarse en ninguno de los niveles en esta misma prueba para un 8,3 %. De forma general, 8 estudiantes tienen pruebas evaluadas en el cuarto nivel para un 33,3 % y 4 sin nivel, lo que representa un 16,6 %, evidenciándose la necesidad de tratar estas individualidades.

Cuatro de las seis pruebas alcanzan más del 50 % respecto a los que logran ubicarse en el primer nivel, dato este favorable al trabajo diferenciado durante la clase.

Las tres estudiantes del sexo femenino alcanzan insuficientes resultados en el diagnóstico, evaluadas sin nivel en la prueba de resistencia dos de ellas y otra en el salto de longitud sin impulso.

Análisis de los contenidos de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física

En el análisis de las asignaturas que hacen referencia a los deportes motivo de estudio de la Educación Física escolar, no se evidencian acciones de evaluación donde los estudiantes tengan que vencer indicadores de rendimiento físico o se vinculen los contenidos con las capacidades, encontrándose más cercanas a estas exigencias el atletismo y la gimnasia básica, que en algunos eventos hacen referencia a parámetros de distancia o tiempo, pero que ponderan la metodología para su aplicación.

En el análisis de la matriz de competencia de la disciplina, se evidenció que su concepción permite dar tratamiento a las competencias específicas de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física escolar desde todas las asignaturas que la componen, enfocadas en el logro de habilidades pedagógicas profesionales a través de la apropiación de saberes que puedan asegurar los resultados de aprendizajes expresados en las evidencias y evaluaciones desarrolladas en cada asignatura.

Se analizó el tratamiento de los contenidos teóricos y su relación con las capacidades físicas para el logro de los objetivos, habilidades y saberes, para establecer un balance en las actividades prácticas donde se concreta la atención a la diversidad psicofísica. Estos elementos concatenados entre sí constituyen un sistema cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica. Sin embargo, el tratamiento al desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades físicas se deja a la influencia que estas ejercen en el organismo, los contenidos prácticos en la enseñanza y aprendizaje de las habilidades deportivas y específicas de las asignaturas, con énfasis en su carácter metodológico.

Implementación de acciones para atender la diversidad psicofísica

En la implementación de las acciones y los rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza-aprendizaje: su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, vinculados con mayor trascendencia unos u otros en determinadas etapas evolutivas referidas por Ávila (2016). Estas se concretan en las diferentes asignaturas de la disciplina *Teoría y Práctica de la Educación Física*, mediante la estructuración, organización y ejecución de sus contenidos, sustentadas en una concepción científico-teórica, concretadas de la siguiente forma.

- Necesidad de la vinculación e interacción recíproca entre los elementos objetivos y subjetivas.
- Prioridad del aspecto instructivo-formativo.
- La atención está dirigida hacia el escolar.
- Logra la participación activa de los escolares, mediante la atención a las diferencias individuales.
- El escolar actúa como objeto y sujeto, de forma activa, consciente y creativa.
- El profesor actúa como conductor, orientador y facilitador.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se propone incluir en la preparación de los docentes que se desempeñan en la disciplina las siguientes acciones metodológicas para atender la diversidad psicofísica de los estudiantes.

- Realizar los diagnósticos de capacidades en todas las asignaturas de la disciplina y dar tratamiento personalizado según las necesidades de cada estudiante.
- Planificar y concebir en los tratamientos metodológicos y proyectos de evaluaciones de las asignaturas contenidos de evaluación práctica dirigida al trabajo de las capacidades condicionales, donde se involucre la autoevaluación y coevaluación como forma de participación activa y cooperativa de los estudiantes.
- Concepción de tareas variadas con un carácter individualizado y participativo donde se incluyan todos los estudiantes y se valoren sus posibilidades.
- Impartir contenidos con carácter integrador y multidisciplinar de forma que evidencien la necesidad de lograr aprendizajes perdurables necesarios para su desempeño como futuro profesional
- Orientar, controlar y evaluar el trabajo de estudio independiente que propicie formas de cooperación entre ellos.
- Vincular los contenidos de las asignaturas dirigidos a la formación de habilidades pedagógico-profesionales de forma tal que los estudiantes identifiquen que, en el logro de una mejor condición física, estarán en mayores posibilidades para su aprendizaje.

CONCLUSIONES

El análisis realizado en las fuentes de información relacionadas con el tema objeto de investigación permitió adoptar las posiciones teóricas y metodológicas que sustentan la diversidad psicofísica de los estudiantes del primer año desde la disciplina *Teoría y práctica de la Educación Física*.

La sistematización realizada posibilitó definir la diversidad psicofísica como una categoría pedagógica específica para la educación superior en Cultura Física.

El diagnóstico aplicado a los estudiantes de primer año de la carrera de Cultura Física evidenció una marcada diversidad en las capacidades físicas, lo que permite corroborar que existen insuficiencias en el tratamiento de los contenidos de las asignaturas que componen la disciplina TPEF.

Todo el análisis realizado permitió fundamentar la diversidad psicofísica sobre la base de la atención a la diversidad humana y lograr el tratamiento diferenciado a partir de las insuficiencias del grupo clase. Para ello, el docente debe agrupar a los estudiantes de acuerdo a sus resultados individuales a partir de las posibilidades de cada uno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avelino, J. A. & García Díaz, V. (2019). La atención a la diversidad: una alternativa psicopedagógica para formar el aprendizaje desarrollador en escolares primarios. Revista electrónica Maestro y Sociedad. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

Ávila Solís, M.A. (2016). Procedimientos metodológicos para atender la diversidad de rendimiento físico en las clases de educación física. ARRANCADA, 16(29), 86-95. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9119931

Ayala Cardona, J. A. (2020). Una aproximación al concepto de diversidad desde la formación de educadores infantiles en Colombia. Revista de Educación Inclusiva, 13(1), 92-103. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/404

Beltrán Fernández, M., Zaldívar Cordón, G. V., & Milan Leiva, E. (2023). La orientación interdisciplinaria del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico. Revista Ciencia y Deporte, 9(1), 9. http://doi.org/10,34982/2223.1773.2024.V9.No1.004

Cascaret Castillo, R., Duany Timosthe, M., & Ávila Saint Felix, N. (2022). La preparación de los estudiantes de cultura física para la atención a la diversidad educativa. Arrancada, 22(41), 106–128. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9120077

Clejel Toirac. I (2016). Nueva concepción metodológica de atención a la diversidad desde el desarrollo de habilidades profesionales en la Cultura Fisica . Revista Maestro y Sociedad. ISSN 1815-4867, 13(1). https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1028/1168

González, F. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2007, 27. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

Massani Enríquez, J. F., & Rodríguez Veloz, Y. (2022). La atención a la diversidad de estudiantes. Experiencia en la educación superior. Revista Universidad y Sociedad, 14(5), 577-586.

Milanés Cárdenas, Y. (2021). Atención a la diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba. Perspectivas. Revista de Ciencias Sociales 5(10): 303-315. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9175659

Noriega García González, L., Pérez, M., & García, H. (2012). Formación didáctica del docente para la atención a la diversidad educativa. Revista de Pedagogía, 33(92), 45–62. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298240

Rivero-Rivero, M. L., de Mola-López, E. L., & Suárez-Porto, C. (2014). La preparación para la atención a la diversidad desde la formación inicial pedagógica. Maestro y Sociedad, 11(1), 9-16.

https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1635/1611

***Conflicto de intereses*:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

***Contribución de los autores*:**

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2026 *Elisa Iriana Reyes Proenza, Yuslenis Hernández López, Miguel Ángel Ávila Solis*