Volumen 11 número 3; 2026

Ciencia y Deporte

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"

Ciencia y Deporte
ISSN 2223-1773, RNPS: 2276
Vol. 11. No. 3, septiembre-diciembre, 2026 p-e426

Artículo original

La preparación de los profesores de Recreación Física para la inclusión desde el entorno comunitario

[*Preparing Physical Recreation Instructors for Inclusion within the Community Setting*]

[*A preparação dos professores de Recreação Física para a inclusão a partir do ambiente comunitário*]

José Antonio Salazar Rojas [1*], *Taimi Castañeda Rodríguez* [1], *Sergio Arquímides Milán Olivera*[3]

[1]Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, La Habana, Cuba.

[3]Escuela Ramal del Inder, La Habana, Cuba.

[*]Autor para la correspondencia: joseantoniosalazarrojas69@gmail.com

Recibido: *30/09/2026.*
Aceptado: *13/11/2026.*

RESUMEN

Introducción: las actividades recreativas en los entornos comunitarios son espacios idóneos para el impulso de la inclusión social, con especial atención en las personas con discapacidad físico-motora, lo que exige al profesor de Recreación Física perfeccionar su accionar diario mediante su constante superación.
Objetivo: elaborar una estrategia metodológica dirigida a los profesores de Recreación Física para que propicien la inclusión de personas con discapacidad físico-motora a las actividades físicas recreativas comunitarias del municipio Marianao, en la provincia La

Habana.

Materiales y métodos: para el desarrollo del estudio se aplicaron métodos teóricos empíricos y estadísticos entre los que están el analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo, análisis documental, encuesta, entrevista, criterio de expertos, las matrices ATJ, el experimento pedagógico. Del estadístico- matemático, el cálculo de las frecuencias absolutas y relativas, y la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Resultados: la estrategia metodológica propuesta pondera la formación multilateral y armónica de la personalidad acorde a las necesidades de la sociedad. Se caracterizó por un conjunto de acciones secuenciales e interconectadas que permitieron dirigir el paso desde un estado inicial a un estado deseado. Las pruebas estadísticas empleadas así lo corroboraron.

Conclusiones: la elaboración e implementación de la estrategia metodológica, así como la aplicación de las matrices ATJ a partir del criterio de un grupo de expertos y los resultados del experimento realizado, reafirmaron que dicha estrategia se corresponde con las exigencias actuales de la Educación Superior cubana y satisfacen las necesidades de preparación para el logro de la inclusión en las actividades recreativas comunitarias.

Palabras clave: inclusión social, preparación, Recreación Física.

ABSTRACT

Introduction: Recreational activities in community settings serve as ideal spaces for fostering social inclusion, with a particular focus on individuals with physical-motor disabilities. This requires physical recreation instructors to refine their daily practice through continuous professional development.

Objective: To develop a methodological strategy for physical recreation instructors to facilitate the inclusion of individuals with physical-motor disabilities in community-based physical recreational activities in the Marianao municipality, Havana province.

Materials and Methods: The study employed a range of theoretical, empirical, and statistical methods, including analytical-synthetic, inductive-deductive, and hypothetico-deductive approaches, as well as document analysis, surveys, interviews,

expert judgment, ATJ matrices, and a pedagogical experiment. Statistical-mathematical methods included the calculation of absolute and relative frequencies and the Wilcoxon non-parametric test.

Results: The proposed methodological strategy emphasizes the multilateral and harmonious development of the personality, in alignment with the needs of society. It consists of a series of sequential and interconnected actions designed to facilitate the transition from an initial state to a desired state. This was corroborated by the statistical tests applied.

Conclusions: The development and implementation of the methodological strategy—supported by the use of ATJ matrices based on expert input and the results of the pedagogical experiment—confirm that this strategy aligns with the current requirements of Cuban higher education and effectively addresses the need for professional preparation to achieve inclusion in community recreational activities.

Keywords: social inclusion, preparation, physical recreation.

RESUMO

Introdução: As atividades recreativas em ambientes comunitários constituem espaços ideais para promover a inclusão social, com atenção especial às pessoas com deficiência físico-motora, o que exige que o professor de Recreação Física aprimore sua atuação diária por meio de constante aperfeiçoamento.

Objetivo: Elaborar uma estratégia metodológica voltada para professores de Recreação Física, visando promover a inclusão de pessoas com deficiência físico-motora em atividades físicas recreativas comunitárias no município de Marianao, província de Havana.

Materiais e métodos: Para o desenvolvimento do estudo, foram empregados métodos teóricos, empíricos e estatísticos, incluindo: analítico-sintético, indutivo-dedutivo, hipotético-dedutivo, análise documental, inquérito, entrevista, critério de especialistas, matrizes ATJ e experimento pedagógico. No âmbito estatístico-matemático, utilizou-se

o cálculo de frequências absolutas e relativas, bem como o teste não paramétrico de Wilcoxon.

Resultados: A estratégia metodológica proposta privilegia a formação multilateral e harmoniosa da personalidade, em consonância com as necessidades da sociedade. Caracteriza-se por um conjunto de ações sequenciais e interconectadas que permitiram a transição de um estado inicial para um estado desejado. Os testes estatísticos aplicados confirmaram esse resultado.

Conclusões: A elaboração e a implementação da estratégia metodológica — bem como a aplicação das matrizes ATJ, baseadas no critério de um grupo de especialistas, e os resultados do experimento realizado — confirmaram que a referida estratégia atende às exigências atuais do Ensino Superior cubano e supre as necessidades de capacitação para viabilizar a inclusão em atividades recreativas comunitárias.

Palavras-chave: inclusão social, capacitação, Recreação Física.

INTRODUCCIÓN

Al hablar de inclusión se hace alusión a la tolerancia, respeto y solidaridad, pero, sobre todo, a la aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Todo ello, sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses, potencialidades y mucho menos, por sus limitaciones (Bagué *et al.*, 2021).

La inclusión de la diversidad debe verse, como beneficios para todos los integrantes de una comunidad. Se reconoce el desarrollo local inclusivo como una vía de transformación social igualitaria. Esta se enfoca en lo comunitario y territorial para desarrollar programas que promueven capacidades en todas las personas. De esta manera, se sustenta la igualdad de oportunidades, mediante un uso sostenible de los recursos naturales y con la mayor participación posible de los actores sociales en la toma de decisiones (Alvarado & Meresman, 2021).

Desde esta mirada se entiende la discapacidad como una condición del ser humano que, de manera general, abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona. Es un fenómeno complejo que no contempla al individuo de forma aislada, sino en su interacción con la sociedad donde se desenvuelve. Esta experiencia es única para cada individuo (Alvarado & Meresman, 2021).

Entre las diferentes clasificaciones de discapacidad, es entendida la físico-motora como una de las que más lacera el desarrollo de las actividades físicas recreativas de los individuos y su socialización en actividades comunitarias, pues impide el movimiento natural del cuerpo, limita la función de desplazamiento de las personas, así como su desarrollo personal y social (Arranz, 2023; Duran *et al.,* 2018).

En correspondencia con lo planteado, el desafío radica en ponderar las actividades físicas recreativas como una herramienta eficaz para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora, donde se aprovechen los beneficios que estas brindan. Tales elementos permiten coincidir con la idea de que la recreación surge como una necesidad indispensable mediante la cual el hombre, desde sus orígenes, se nutre de sus funciones y desarrolla su personalidad a través de la actividad física recreativa, por lo que tiene un marcado carácter biológico y funciones objetivas sociales (Sánchez, 2022).

La recreación en el entorno comunitario constituye un fenómeno social que impone formas de hacer en los profesionales que se vinculan a esta actividad humana (Copola & Bauso, 2023). El profesor de Recreación Física desempeña un papel protagónico atendiendo al contexto donde se desempeña, por lo que debe perfeccionar su accionar diario mediante su constante preparación. Salazar *et al.* (2024) entiende la preparación de estos profesionales orientada a la inclusión de las personas con discapacidades físico-motoras a través de cursos y talleres. Sostiene que la realización de actividades físicas recreativas, particularmente para las personas con discapacidad físico-motora, exige una alta preparación del profesor, ajustadas a las demandas actuales de la Recreación en la comunidad.

Sobre este criterio y a partir del razonamiento de diversos autores (Copola & Bauso, 2023; Jiménez *et al.*, 2020; Salazar *et al.*, 2024; Salazar 2025; Sánchez, 2022) se concibe la preparación de los profesores de Recreación Física para enfrentar el escenario descrito, como el conjunto de acciones de superación que posibilita el tránsito por aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser como actos sistémicos y sistemáticos desde una responsabilidad académica y ética para alcanzar el desarrollo docente-investigativo esperado en el contexto de las actividades físicas recreativas con personas con discapacidad físico-motora.

Con esta visión alineada al escenario contemporáneo en Cuba, resulta interesante definir como objetivo para el estudio el de elaborar una estrategia metodológica dirigida a los profesores de Recreación Física para que propicien la inclusión de personas con discapacidad físico-motora a las actividades físicas recreativas comunitarias del municipio Marianao, en la provincia La Habana.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se caracterizó por el empleo de una metodología de investigación acción-participativa, pues pretende generar conocimiento útil y transformador a través de la colaboración directa entre los investigadores y los miembros de la comunidad de Marianao, en la provincia La Habana**.** De igual forma, se considera que tiene un alcance descriptivo, pues se analizan y exponen los hallazgos que caracterizan el proceso y definen los resultados. Todo ello quedó sustentado en la realización de un preexperimento donde se articuló el desarrollo investigativo desde la labor participante del investigador sobre las características del contexto, los participantes y las actividades planificadas con la finalidad de documentar y describir los sucesos resultantes de la intervención. El estudio que se presenta es el resultado de un largo proceso investigativo que recoge el periodo desde 2018 hasta 2026. Este documento retoma hallazgos ya publicados, a la vez que complementa y expone nuevos resultados que antes no habían

sido identificados, así como valoraciones teórico-prácticas sobre la propuesta y su efectividad.

Su desarrollo tuvo como escenario principal los Combinados Deportivos del municipio Marianao, en La Habana. Inicialmente, se escogió como población los 17 profesores de Recreación Física que realizaban las actividades físicas recreativas en la localidad en cuestión, simultaneo al proceso de selección dos profesores causaron baja, por lo que se asumió a los 15 restantes (100% de la población), quienes representaban a los seis combinados deportivos.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por criterio, pues no se buscaba: "…representatividad de elementos de una población sino el requerimiento de una cuidadosa y controlada elección de sujetos de ciertas características que permita obtener la máxima información de las múltiples realidades que puedan ser descubiertas" (Mesa, 2006, p.15). Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta el de ser profesor de Recreación Física del municipio Marianao, lo que hizo coincidir la población con la muestra en estudio. Se identificaron como informantes clave al metodólogo de Recreación municipal y a los seis subdirectores de Actividad Física Comunitaria.

Para la parametrización de las dimensiones e indicadores, se utilizó la escala valorativa ordinal propuesta por Gómez (2023) y ajustada al contexto del estudio. Esta comprende tres niveles: adecuado (A), poco adecuado (PA) y no adecuado (NA). El primer nivel (A), representa los resultados deseados; el segundo nivel (PA), los resultados alejados a los deseados, y el tercer nivel (NA), los resultados no deseados. El análisis de las dimensiones e indicadores, así como el de la variable, a partir de los niveles enunciados, permitió la estructuración de la investigación.

Para el desarrollo del estudio, en un primer momento, se chequearon los documentos normativos que rige la carpeta metodológica de los profesores de Recreación Física implicados, para registrar los datos de los documentos revisados se utilizó la ficha validada por Gómez (2023). Los documentos analizados fueron la libreta de control,

convenio de trabajo mensual como parte de la preparación y la planificación que realiza el profesor. Siguiendo esta lógica, en un segundo momento, se aplicó una guía de observación, validada por Rodríguez (2019) y adaptada al estudio, para las actividades físicas recreativas comunitarias, con el objetivo de constatar las acciones que los profesores desplegaban en función de la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora.

Como instrumento confirmatorio de los hallazgos obtenidos en los dos momentos anteriores, se empleó una encuesta con los profesores de Recreación Física, validada por Sánchez (2022), que tuvo la finalidad de constatar la preparación con respecto a la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora en las actividades físicas recreativas comunitarias. Para complementar los resultados se utilizó, con los informantes claves, una entrevista estructurada tomada y adaptada de Rodríguez (2019) con el objetivo de conocer los criterios relacionados con el estado de preparación de estos profesores.

Lo narrado justificó la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, entre los más representativos se deben nombrar:

Analítico-sintético: para entender, las particularidades del proceso de preparación de los profesores de Recreación Física para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias y cada una de las fases que componen la estrategia, lo que facilitó ordenar los contenidos de lo general a lo específico.

El inductivo-deductivo: propició analizar desde los elementos más generales que conforman una estrategia metodológica para la satisfacción de las necesidades de inclusión de las personas con discapacidad físico-motora a las actividades físicas recreativas comunitarias.

Sistémico-estructural-funcional: facilitó establecer los vínculos sistémicos entre los referentes teóricos, las indagaciones empíricas y los componentes de la estrategia metodológica, a partir de la estructura y organización asumida sobre la base de los

contenidos de la Recreación, relacionados y adaptados a las actividades físicas recreativas comunitarias, teniendo en cuenta la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora, lo que brindó dar un orden lógico y jerárquico a las acciones diseñadas en cada etapa.

Hipotético-deductivo: facilitó conformar la idea aproximada a la posible solución para la preparación de los profesores de Recreación Física del municipio Marianao, con la finalidad de que propicien la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora en las actividades físicas recreativas comunitarias.

Entre los del nivel empírico se utilizaron:

Análisis documental: se utilizó con el objetivo de evaluar el proceso metodológico que se utiliza para la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora en las actividades físicas recreativas, permitió la consulta de la libreta de control y el convenio de trabajo mensual.

Encuesta: fue aplicada a 15 profesores de Recreación Física con el objetivo de obtener información sobre aspectos relacionados con su preparación para atender la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora en las actividades físicas recreativas comunitarias.

Entrevista: se aplicó al metodólogo municipal y a los seis subdirectores de los combinados deportivos, sujetos considerados como informantes claves, pues forman parte de la estructura de dirección que controla la programación de las acciones pedagógicas y didácticas en su radio de acción. Se aplica con el objetivo de conocer los criterios relacionados con el estado de preparación de los profesores de Recreación Física y el modo de planificación y desarrollo, así como la calidad de las actividades físicas recreativas comunitarias inclusivas.

La triangulación metodológica: permitió el control cruzado, a partir de los resultados obtenidos, en la aplicación de los métodos: análisis documental, encuesta, entrevista y observación.

Criterio de expertos: proporcionó, a partir de la selección de los expertos, la evaluación teórica de la propuesta, al estar en condiciones de realizar comparaciones, emitir juicios y valoraciones para el mejoramiento de la estrategia propuesta.

Las matrices ATJ: permitieron pronosticar la validez de la estrategia metodológica antes de su puesta en práctica, a través de un equipo de 19 expertos, seleccionados a partir del criterio de Burguet *et al.* (2019).

Experimento pedagógico: se utilizó la variante de preexperimento para evaluar la funcionalidad de la estrategia metodológica, toda vez que pone a prueba una hipótesis causal del estudio empírico de intervención en la población de profesores de Recreación del municipio de Marianao. No se realizó asignación aleatoria de los profesores, sino que se utilizaron todos los que estaban laborando en los combinados deportivos del municipio.

Del método estadístico-matemático: **s**e aplicó, de la estadística descriptiva, el cálculo de las frecuencias absolutas y relativas con el propósito de determinar la representatividad de los datos grupales obtenidos por dimensiones e indicadores. Se utilizó, además, la prueba no paramétrica de Wilcoxon para comprobar la significación de los cambios entre el pretest y el postest después de aplicada la estrategia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En correspondencia con los aspectos analizados y para la presentación de los resultados, se consideró conveniente identificar como variable en estudio la preparación de los profesores de Recreación Física para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias. Esta quedó definida a partir de las bases teóricas aportadas por los autores I. M. Ruiz (2001), Santos (2005), A. Pérez (2010), Garbey (2017), Bombino y Jiménez (2019), Reimers y Chung (2019) y Sánchez (2022). Se operacionalizó en dos dimensiones y cuatro indicadores; para ello se asumió

la clasificación dada por Sánchez (2022) y Gómez (2023) tal como se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. *- Dimensiones e indicadores de la variable en estudio*

Dimensiones	**Indicadores**
Preparación de los profesores de Recreación Física para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias	1.1. Conocimientos teóricos y prácticos sobre la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora
	1.2. Dominio de las características de las personas con discapacidad físico-motora.
Planificación de las actividades físicas recreativas comunitarias en función de la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora	2.1. Nivel de conocimiento sobre la planificación de las actividades físicas recreativas para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora
	2.2. Enfoque metodológico de las actividades físicas recreativas planificada que propicie la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora

Para la parametrización de las dimensiones e indicadores, se utilizó la escala valorativa ordinal propuesta por Gómez (2023) y ajustada al contexto del estudio. Esta comprende tres niveles: adecuado (A), poco adecuado (PA) y no adecuado (NA). El primer nivel (A) representa los resultados deseados; el segundo nivel (PA), los resultados alejados a los deseados y el tercer nivel (NA), los resultados no deseados. El análisis de las dimensiones e indicadores, así como el de la variable, a partir de los niveles enunciados, permitió la estructuración del estudio.

Resultados de los instrumentos diagnósticos aplicados

De manera general se revisaron 15 documentos elaborados como resultado de los controles técnico-metodológicos o visitas a actividades de los 15 profesores que conforman la muestra. Inicialmente se debe resaltar que, desde la visión de los directivos encargados de redactar los informes, se hace poca referencia a lo relacionado con la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora, considerándose este, un punto de partida de la problemática. Desde los señalamientos más comunes en estos informes y en correspondencia con los objetivos de la investigación, se decidió adoptar un grupo

de aspectos que guiaron la revisión de manera uniforme y la hicieron consecuente con la escala valorativa asumida. Estos valores evidenciaron la carencia de conocimiento o la falta de voluntad para lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora a las actividades comunitarias. Entre los aspectos identificados como insuficiencias, está la planificación del objetivo de la actividad, donde 13 (87 %) profesores de los 15 (100 %) a los que se le revisaron estos documentos, planifican la inclusión a la atención de este grupo etario inadecuadamente en mayor o menor cuantía, lo que deja solo a los dos (13 %) restantes con una evaluación de adecuado en el desarrollo de esta actividad pedagógica.

En correspondencia con estos resultados, quedaron identificados 14 (93 %) profesores a los que se le señalaron en las visitas, un desempeño poco adecuado o inadecuado en la preparación de escenarios que propiciaran la inclusión a personas con esta discapacidad. En concordancia con este aspecto, igual cantidad de profesores no le dio seguimiento a la incorporación de personas con discapacidad físico-motora durante las actividades en desarrollo. En consonancia con estos resultados se hace una revisión de los principales temas de las preparaciones metodológicas, las cuales se imparten centralizadamente a nivel de municipio. De esta revisión se concluyó que:

- Generalmente los debates se dirigen a las principales manifestaciones, organización y diseño de la misma, no a la variedad de participantes.
- Los temas relacionados con la inclusión de las personas con discapacidad son tratados muy espaciadamente y con poca profundidad.
- La inclusión en las actividades físicas recreativas comunitarias de personas con discapacidad físico-motora, fue un tema al cual no se le dió tratamiento en el periodo muestreado.

Como complemento a la revisión de documentos, se realizó la observación estructurada a seis actividades físicas recreativas comunitarias donde participaron los 15 profesores de Recreación Física que forman parte de la muestra.

Los principales resultados se reflejaron en un diario de observación. De manera general se puedo resumir por aspecto observado que la muestra manifiesta insuficiencias a la hora de propiciar la inclusión en las actividades físicas recreativas comunitarias, aunque la participación de las personas con discapacidad físico- motora es pobre, a los pocos que asisten no se le da un tratamiento sistemático y personalizado, en término de sus necesidades específicas. Según reflejó el análisis solo uno (6,7 %) propicia la inclusión, 10 (66,6 %) los hacen poco y cuatro (26,7 %) no los hacen.

A este aspecto le antecede que, los profesores observados, mostraron poca preparación para lograr la inclusión de este segmento poblacional en las actividades, en este caso ocho (53 %) y siete (46,7 %) profesores respectivamente, mostraron niveles de poco adecuado o no adecuado en correspondencia con los conocimientos teóricos prácticos que tienen para enfrentar situaciones que surgen en las actividades relacionadas con este grupo etario. Los profesores observados muestran bajos conocimientos sobre la planificación de las actividades físicas recreativas, esto influye en las acciones positivas que proveen en función de la inclusión.

En contraste con los valores obtenidos se encuentran los resultados arrojados por la encuesta aplicada a la misma muestra de estudio. Esta reveló que solo uno (6,7 %) de los profesores reconocen su preparación como adecuada para lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora en las actividades físicas recreativas comunitarias. En correspondencia ocho (53,4 %) piensan que es poco adecuada y seis (40 %) responde que no es adecuada, lo que muestra que los profesores tienen escasos dominio sobre el tema. Al indagar acerca de los conocimientos que tienen sobre las características fundamentales de las personas con discapacidad físico- motora, solo uno (6,7 %) manifiesta tener los adecuados, cinco (33,3 %) se declaran con pocos conocimientos y 9 (60 %) no reconocen tener los conocimientos necesarios.

El mayor número de profesores (14 (93,3 %)) opinan que en las preparaciones metodológicas son insuficientes los temas en función de lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora, las califican como poco adecuadas o no adecuadas.

El análisis de los resultados tuvo en cuenta la relación entre los instrumentos aplicados, objetivos, características e indicadores que se evalúan y la relación de los indicadores de cada dimensión con los ítems de cada instrumento. Este proceder facilitó la evaluación de los indicadores, las dimensiones y la variable de acuerdo a la parametrización establecida a partir de la escala valorativa asumida, todo lo cual permitió exponer las condiciones reales de la preparación de los profesores de Recreación Física para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias. En la tabla 2, se muestran los resultados obtenidos en todos los instrumentos aplicados, lo que permitió evaluar el estado de la variable en estudio (Tabla 2).

Tabla 2. *Evaluación de los indicadores, las dimensiones y la variable según los instrumentos aplicados*

Dimensión 1: preparación de los profesores de recreación para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias.					
Indicadores	**Entrevista**	**Análisis documental**	**Observación**	**Encuesta**	**Evaluación**
1.1	PA (nivel 2)	NA (nivel 3)	NA (nivel 3)	NA (nivel 3)	NA (nivel 3)
1.2	NA (nivel 3)	NA (nivel 3)	PA (nivel 2)	NA (nivel 3)	NA (nivel 3)
Evaluación de la dimensión					NA (nivel 3)
Dimensión 2: planificación de las actividades físicas recreativas comunitarias en función de la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora.					
2.1	NA (nivel 3)	PA (nivel 2)	NA (nivel 3)	NA (nivel 3)	NA (nivel 3)
2.2	PA (nivel 2)	NA (nivel 3)	NA (nivel 3)	NA (nivel 3)	NA (nivel 3)
Evaluación de la dimensión					NA (nivel 3)
Evaluación de la variable					NA (nivel 3)

Los resultados permitieron concluir que la dimensión 1 (Preparación de los profesores de Recreación Física para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias), y la dimensión 2 (Planificación de las actividades físicas recreativas comunitarias en función de la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora) presentan resultados no adecuados (NA) ubicándolas

en un nivel tres con resultados no deseados, el 80 % de las frecuencias calculadas por indicadores, en relación con los instrumentos, reflejan estos valores. Todo ello justifica la evaluación de la variable: la preparación de los profesores de Recreación Física para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora, con resultados no adecuados ubicándola también en un nivel tres. Estos valores dejan en evidencia la preparación de los profesores de Recreación Física y el accionar que despliega el municipio para lograr la inclusión de personas con discapacidad físico -motora a las actividades físicas recreativas comunitarias.

Para darle solución a la problemática, se elaboró una estrategia metodológica para contribuir al mejoramiento del proceso de formación del profesional y que, por su naturaleza, permite su preparación inicial y permanente (Martínez et al., 2020). Para lograr una visión integral de la estrategia, se estudiaron las características que particularizan este tipo de resultados científicos. Para su diseño y organización se tomaron como base los componentes estructurales propuestos por De Armas et al. (2005) y los fundamentos filosóficos, psicopedagógicos, sociológicos y recreativos, todo contextualizado a la investigación. La representación gráfica de la estrategia quedó en la Figura 1.

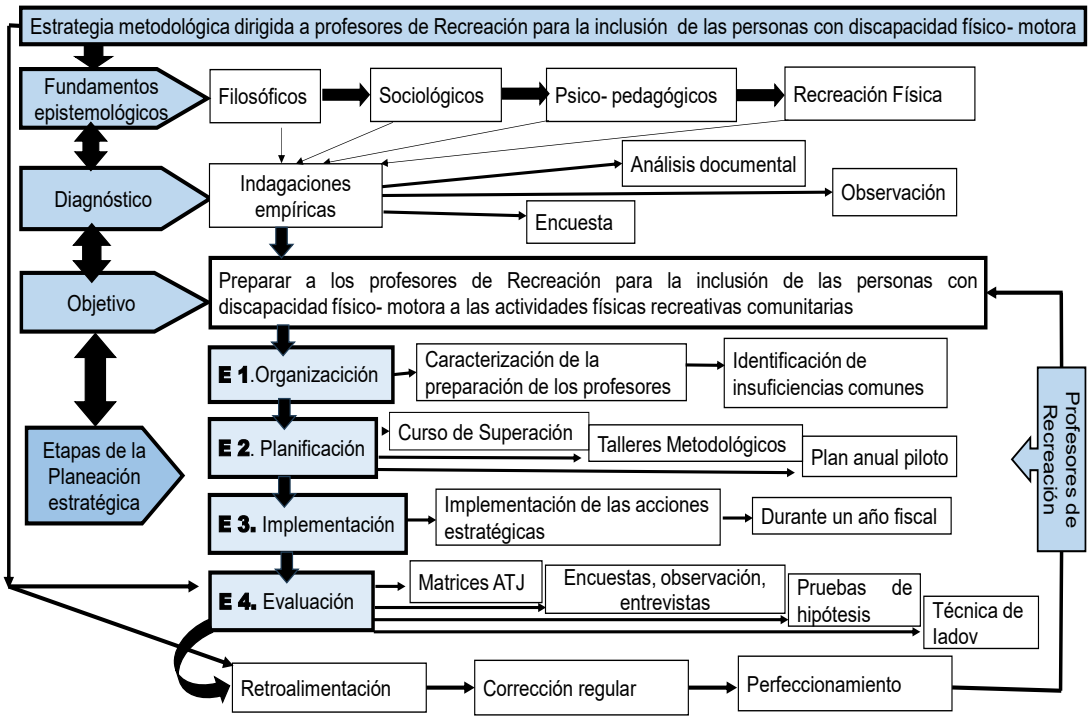


Fig. 1. *- Estructura de la estrategia metodológica dirigida a los profesores de Recreación Física*

En correspondencia con lo planteado, las etapas se organizan de acuerdo al criterio de Linares *et al.* (2022) ajustado a las características de la investigación, a partir de las siguientes precisiones: objetivo/s, acción/s, responsable/s, temporalidad, participantes.

En correspondencia, de manera sintetizadas, se presentan las etapas:

Etapa I. Organización

Acción 1. Caracterización del estado actual del proceso de preparación a los profesores de Recreación Física para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas de la comunidad, a partir de los resultados del diagnóstico.

Acción 2. Identificación de los elementos comunes que constituyen insuficiencias a ser atendidas en la preparación de los profesores de Recreación Física del municipio Marianao.

Responsable: investigador.

Temporalidad: corto plazo (diez días) del 2 al 11 de febrero de 2022.

Participantes: sub directores de Actividad Física Comunitaria (AFC) de los Combinados Deportivos del municipio y el metodólogo de Recreación Física del municipio Marianao.

Etapa II. Planificación

Acción 1. Diseño de un curso de superación que contribuya a la actualización teórico-metodológica de los profesores de Recreación Física, del municipio Marianao, para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias.

Nombre del curso: Elementos esenciales para una recreación física inclusiva de personas con discapacidad físico-motora.

Tema 1. Bases conceptuales de la Recreación Física Inclusiva y las actividades físicas recreativas comunitarias, desde la atención a personas con discapacidad físico-motora.

Tema 2. La actividad física recreativa en personas con discapacidad físico-motora.

Acción 2. Organización de seis talleres metodológicos que contribuyan a la planificación de las actividades físicas recreativas comunitarias para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora.

Los talleres se realizarán mensualmente durante seis meses consecutivos, con una duración de dos horas aproximadamente. Sus temas se presentan a continuación:

- Taller 1. La inclusión desde una concepción integradora.
- Taller 2. La inclusión desde la función del profesor de Recreación Física.
- Taller 3. El trabajo con los componentes didácticos de las actividades físicas recreativas comunitarias.
- Taller 4. Determinación de las exigencias inclusivas.

- Taller 5. Diseño de acciones metodológicas para la inclusión con la utilización de los recursos propios de las actividades físicas recreativas.
- Taller 6. Reflexiones de la práctica pedagógica, sobre la inclusión desde la figura del profesor de Recreación Física.

Todos se planificaron con la intención de desarrollar debates en función del aprendizaje colectivo sobre las experiencias prácticas vividas y los conocimientos adquiridos.

Acción 3. Elaboración de un plan anual piloto para la planificación de actividades físicas recreativas comunitarias en función de la inclusión de las personas con discapacidad física motora en el municipio Marianao. Este va acompañado de un grupo de figuras que muestran las diferentes actividades recreativas- inclusivas que se proponen desarrollar.

El propósito fundamental es proporcionarles a los profesores de Recreación Física un material que se utilice como guía para el desarrollo de buenas prácticas, durante la planificación de las actividades físicas recreativas comunitarias para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en el municipio Marianao.

Responsable: investigador.

Temporalidad: largo plazo (durante todo el año 2022).

Participantes: autor de la investigación, subdirectores de los Combinados Deportivos, metodólogo y profesores de Recreación Física del municipio Marianao.

Etapa III. Implementación

Acción 1. Impartición del curso de superación "Elementos esenciales para una Recreación Física inclusiva de personas con discapacidad físico-motora."

Para su desarrollo se concibió un periodo de dos meses de manera general, particularizando los encuentros presenciales a una vez por semana.

Responsable: investigador.

Temporalidad: tres meses (de enero a marzo 2023).

Participantes: profesores de Recreación Física.

Acción 2. Desarrollo de los seis talleres metodológicos planificados para que contribuyan a la planificación de las actividades físicas recreativas comunitarias para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora.

Durante su desarrollo se dan respuestas a las inquietudes pendientes del curso, así como se provee de una mejor forma de trabajo para planificar las actividades físicas recreativas comunitarias desde el diagnóstico y el plan de actividades. Se promueven actitudes positivas hacia una Recreación Física consciente y flexible, que se ajuste a los participantes.

Se utilizan materiales que influyen en la percepción de necesidades y potencialidades propias de personas con discapacidad físico-motora. La implementación de los mismos se realiza una vez a la semana, en el periodo posterior al desarrollo del curso.

Responsable: investigador.

Temporalidad: tres meses (de abril a junio de 2023).

Participantes: profesores de Recreación Física.

Acción 3. Socialización del plan anual piloto para la planificación de actividades físicas recreativas comunitarias para personas con discapacidad físico-motora.

Se pone en práctica sobre la base del acompañamiento en la planificación de las actividades físicas recreativas comunitarias para personas con discapacidad físico-motor. Se sustenta en el intercambio con los profesores acerca del diseño de las actividades que responden al cumplimiento de los contenidos previstos según la carpeta metodológica y plan de actividades semanal.

Se contextualizan de acuerdo a las características propias de cada comunidad en la cual se realizan las actividades físicas recreativas. Se tienen en cuenta, además, las personas con discapacidad y la infraestructura de la localidad. Estas establecen recomendaciones para el diseño de las actividades físicas recreativas comunitarias y los componentes didácticos: objetivo, contenido, métodos y medios para realizar las actividades. El punto de partida son los contenidos previstos a partir de los objetivos del Área de Resultado Clave n.º 1, los lineamientos 161 y 162, la Resolución 54 y 56 del Inder.

Al utilizar la carpeta metodológica se tienen en cuenta los pasos para realizar adaptaciones a la planificación de las actividades físicas recreativas comunitarias. En esta naturaleza, se aprueban los ajustes en las metodologías, especialmente en los métodos, los medios y los agrupamientos, así como al entorno, lo que posibilita aplicarlos y evaluar su eficacia en la participación de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias.

Se organizan las acciones desde los colectivos metodológicos en los días de superación planificados por el municipio de Deportes. Se establecen desde el trabajo colectivo e independiente y se va valorando en cada encuentro los aspectos menos logrados, como parte del componente evaluativo de la estrategia. En todos los encuentros se le presta especial atención a la dimensión ambiental. Se proporcionan recomendaciones que faciliten el desarrollo de las actividades en armonía con el entorno donde se realizan, lo que potencia su desarrollo sostenible.

Se establecen así, recomendaciones para la planificación de actividades físicas recreativas, se particulariza los aspectos necesarios a tener en cuenta, desde el orden organizativo y metodológico, especialmente para la atención personas con discapacidad físico-motora.

Responsable: investigador.

Temporalidad: seis meses (de abril a diciembre de 2023).

Participantes: profesores de Recreación Física.

Etapa IV. Evaluación

Acción 1. Evaluación general de la estrategia.

En esta etapa, se desarrolló la evaluación general de la estrategia, apoyada en el cumplimiento de su objetivo, así como de su accionar estratégico. Se debe resaltar, en este tipo de resultado científico, la importancia del seguimiento y control sistemático en el desempeño de sus etapas con las acciones correspondientes, lo que da la posibilidad de reajustar de forma inmediata el proceso durante su desarrollo, en el caso de que sea necesario. En la tabla 3, se representa la forma de evaluación asumida de Morales *et al.* (2021), ajustada por Castañeda (2024) y adaptada al contexto de esta investigación.

Tabla 3. - *Elementos distintivos para la evaluación de la estrategia*

No	¿Qué se evalúa?	¿Quiénes evalúan? (participantes)	¿Cuándo se evalúa?	¿Para qué se evalúa?	¿Con qué se evalúa? (métodos y técnicas)
1	La viabilidad, consistencia, legitimidad y confiabilidad de la estrategia metodológica.	Expertos seleccionados	Antes de aplicar la estrategia	Determinar el promedio general pronóstico	Matriz ATJ para pronosticar su validez
2	Las habilidades profesionales pedagógicas alcanzadas por los profesores de Recreación Física dirigidas a la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias	Usuarios beneficiarios (profesores de Recreación Física del municipio Marianao)	Después de aplicada la estrategia	Indagar sobre la efectividad de la estrategia después de su puesta en práctica	Observación a las actividades recreativas, encuestas a los profesores y entrevista a los informantes clave (Evidencias de conocimientos sobre la inclusión de las personas con discapacidad físico– motora en las actividades físicas recreativas)
3	La significación de los cambios entre el pre-test y el postest.	El investigador	Después de aplicada la estrategia	Constatar la funcionalidad de la estrategia	Pruebas de hipótesis (comparar los resultados obtenidos entre el pre- test y el postest., después de implementada

					la estrategia)
4	Satisfacción de los usuarios	El investigador	Después de aplicada la estrategia.	Determinación de la satisfacción de los profesores	Técnica de Iadov

La estrategia metodológica propuesta pondera la formación multilateral y armónica de la personalidad acorde a las necesidades de la sociedad, como proceso inclusivo en todas las etapas de la vida y en todas las posibles situaciones, lo que convierte al programa de Recreación, a partir de sus contenidos, en una disciplina integradora que sintetiza en su objeto de estudio datos de otras disciplinas, sin perder por ello su especificidad. Es por ello que se caracterizó por un conjunto de acciones secuenciales e interconectadas que permitieron dirigir el paso desde un estado inicial a un estado deseado resultado de la planeación.

Para pronosticar su validez antes de su puesta en práctica se emplearon las matrices ATJ (Morales *et al.,* 2021; Castañeda *et al.,* 2025). En el desarrollo del procedimiento se utilizaron 15 expertos de 20 que previamente se seleccionaron. A partir de la aplicación del instrumento concluyeron que, con un promedio general pronóstico de 9,3, la estrategia metodológica era viable (9,2), consistente (9,2), confiable (9,3) y legítima (9,5) lo que permitió augurar la validez y la posibilidad de su eficiencia antes de su puesta en práctica.

Para su aplicación se desarrolló un pre-experimento de tipo longitudinal donde se identificó como hipótesis nula (Ho): ($Me_D = 0$) la mediana de las diferencias entre los dos momentos de la medición es igual a cero, lo que representa que no hay cambios entre el pre-test y el post-test referido al accionar de los profesores de Recreación Física para que propicien la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora, después de aplicada la estrategia. Se planteó como hipótesis alternativa (Hi): ($Me_D \neq 0$) la mediana de las diferencias entre los dos momentos de la medición es distinta de cero, lo que representa que hay cambios entre el pre-test y el post-test después de aplicada la estrategia metodológica dirigida a los profesores de Recreación Física para que propicien

la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora a las actividades físicas recreativas comunitarias.

Se consideró como variable experimental independiente: la estrategia metodológica; la variable experimental dependiente: la preparación de los profesores de Recreación Física para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora a las actividades físicas recreativas comunitarias. Como parte del estudio se controlaron un conjunto de variables ajenas para ganar en la eficiencia práctica de la estrategia (El trabajo coordinado entre el investigador y la dirección municipal de Deportes de Marianao; las motivaciones para participar en el estudio; la disposición de materiales para la realización de actividades físicas recreativas adaptadas a personas limitadas físico-motoras).

Principales resultados por instrumentos aplicados

Los resultados obtenidos con la aplicación de los mismos instrumentos diagnósticos permitieron identificar cambios significativos en el comportamiento de los profesores para la inclusión de las personas con discapacidad físico -motora. Haciendo un análisis general de los valores resultantes en las dos actividades visitadas, se puede plantear que, la muestra observada manifiesta conocimientos y habilidades a la hora de propiciar la inclusión en las actividades físicas recreativas comunitarias. Se evidencia un tratamiento personalizado y adaptado a las personas participantes de este grupo etario, en término de sus necesidades específicas. Según reflejó el análisis, 12 (80%) de ellos propicia la inclusión de manera Adecuada, el resto todavía no cumple con las expectativas, elemento que sugiere mantener un acompañamiento sistemático en función de su preparación. En este mismo orden, 13 (86,7%) mostraron un nivel adecuado, dos (13,3%) muestra un nivel de poco adecuado en correspondencia con la implementación de los conocimientos teóricos prácticos adquiridos para enfrentar situaciones que surgen en las actividades y que involucran a este segmento poblacional.

Se evidencian avances significativos en cuanto a la implementación de los principios de inclusión según la CEPAL. De los observados 10 (66,6%) mostraron implicación al respecto, mientras se le debe dar seguimiento, con respecto a la temática, a cinco (33.3%) de ellos que mostraron un proceder poco adecuado. La mayoría de los profesores que conformaron la muestra (13 (86,7%)) lograron reorientar el proceso de las actividades cuando observan o evalúan situaciones no deseadas, exponiendo la preparación teórica-práctica alcanzada y con la aplicación de métodos productivos, solo dos (13,3%) mostraron dificultades en correspondencia con esta temática, elemento que puede tener como causa múltiples aspectos, entre ellos las características morfo-funcionales de la persona en contraste con las sapiencias adquiridas hasta la fecha.

Luego de observar las actividades físicas recreativas se aplicó la encuesta utilizada para la caracterización inicial a los profesores considerados muestra de estudio, su objetivo era el mismo: recoger el estado de opinión de los profesores sobre su preparación para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias.

De los encuestados, 11 (73,3 %) reconocen su preparación como adecuada para lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias. En correspondencia, tres (20 %) piensan que es poco adecuada aun con la preparación recibida y solo uno (6.7 %) responde que es no adecuada. Estos valores evidencian que un gran número de profesores tienen dominio sobre el tema, aunque se debe continuar trabajando con aquella porción sobre la que no se lograron cambios. Al indagar acerca de los conocimientos que tienen sobre las características fundamentales de las personas con discapacidad físico-motora, 13 (86,6 %) manifiestan tener adecuadas sapiencias para enfrentar el proceso; uno (6,7 %) se declara con pocos conocimientos e igual número no reconoce tener los conocimientos necesarios. Aunque no se logró la totalidad con valores satisfactorios, se evidencian cambios positivos con respecto a la situación inicial.

En correspondencia con el acompañamiento a los directivos municipales durante todo el estudio, 10 (66,7 %) profesores opinan que, durante las últimas preparaciones metodológicas son aptos los temas en función de lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora, solo cinco (33,3 %) las califican como Poco Adecuadas. Se debe resaltar que ninguno muestra inconformidad con las actividades físicas recreativas comunitarias que se planifican orientadas a la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en la comunidad, 13 (86,6%) las consideran de Adecuadas.

De los 15 profesores, 14 (93,3 %) manifiestan estar de acuerdo con que las personas con discapacidad físico-motora formen parte de las actividades físicas recreativas comunitarias solo uno (6.7 %) expone que es Poco Adecuado.

Al observar el comportamiento de los ítems en el cuestionario se percibió en las respuestas de los profesores, el aumento de la preparación, la mejoría en la planificación y el dominio sobre las características fundamentales de las personas con discapacidad físico-motora.

Después de aplicada la estrategia se utilizó nuevamente la entrevista en profundidad con los informantes claves (metodólogo de Recreación Física y seis subdirectores de los combinados deportivos del municipio Marianao) con el objetivo de conocer los criterios relacionados con el estado de la preparación de los profesores de Recreación Física, el modo de planificación, desarrollo y calidad de las actividades físicas recreativas comunitarias inclusivas.

Los entrevistados consideran que los profesores de Recreación Física mejoraron con crese su preparación e interés en la organización de las actividades físicas recreativas inclusivas. Casi la totalidad (seis (85,7 %) aluden que estos mejoraron sus conocimientos sobre el tema. En lo referido a la organización y desarrollo de las actividades en cuestión con respecto a lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora, solo uno (14,3 %) muestra criterios negativos, lo que deja ver que la mayoría reconoce logros agregados durante el desarrollo de las actividades en temas de inclusión después de aplicada la estrategia. En contraste con estos resultados los informantes (cinco (71,4 %)

también reconocieron el aumento de la cantidad de participantes con discapacidad físico-motora en las actividades comunitarias lo que permite reconocer la mejoría en los temas de preparación, motivación, planificación, socialización y presentación de las actividades comunitarias con énfasis en la inclusión social.

Las opiniones de los entrevistados en relación a la conducción por parte de los profesores de Recreación Física, durante el desarrollo de las actividades físicas recreativas inclusivas se transformó, cinco (71,4 %) opinan favorablemente. Seis (85,7 %) tienen consideraciones positivas en cuanto a que en el área de efectividad de formación es tratado, con sistematización, la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias.

Los valores positivos se reflejaron en la preparación, organización y desarrollo de las actividades físicas recreativas inclusivas. En la tabla 4, se muestran los resultados obtenidos por dimensiones e indicadores, lo que permitió evaluar el estado final de la variable en estudio (Tabla 4).

Tabla 4. *- Evaluación de los indicadores, las dimensiones y la variable después de aplicada la estrategia*

Dimensión 1: preparación de los profesores de recreación para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias.					
Indicadores	**Entrevista**	**Análisis documental**	**Observación**	**Encuesta**	**Evaluación**
1.1	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)
1.2	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)
Evaluación de la dimensión					A (nivel 1)
Dimensión 2: planificación de las actividades físicas recreativas comunitarias en función de la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora.					
2.1	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)
2.2	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)	A (nivel 1)
Evaluación de la dimensión					A (nivel 1)
Evaluación de la variable					A (nivel 1)

El análisis de estos resultados se traduce a que la dimensión 1 (Preparación de los profesores de Recreación para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias), y la dimensión 2 (Planificación de las actividades físicas recreativas comunitarias en función de la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora) presentan resultados adecuados (A), ubicándolas en un nivel uno con resultados deseados. Todo ello justifica la evaluación de la variable: la preparación de los profesores de Recreación para la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora, con resultados adecuados ubicándola también en un nivel 1.

Para obtener mayor confiabilidad en estos resultados se trabajó con la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon. Esta se utilizó con el objetivo de determinar la significación de los cambios provocados por la estrategia metodológica durante su implementación con los profesores de Recreación del municipio de Marianao, al comparar los resultados de las medianas en los dos momentos de la medición. Dicha prueba permitió contrastar los resultados a partir del cálculo inicial de la función de distribución con un grado de significación de 0,05. Se concluye que inicialmente no había distribución normal en la muestra, además que esta está compuesta por una pequeña cantidad de sujetos lo que corrobora la elección realizada.

Para el contraste de hipótesis de la prueba no paramétrica, también se asumió un grado o nivel de significación de 0,05; donde si $p \leq 0{,}05$ el cambio es significativo. En estos casos se rechaza la hipótesis nula (Ho: $Me_D = 0$), se asume la alternativa (Hi: $Me_D \neq 0$), planteada al inicio del epígrafe para el preexperimento. Para valores de $p > 0{,}05$ no hay significación en los cambios, en este punto no se rechaza la hipótesis nula (Ho).

La cifra obtenida para el valor p, a partir del cálculo de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon a través del software estadístico SPSS (v. 25) y sobre los supuestos planteados, es de 0,034, lo que sugiere rechazar la hipótesis nula y trabajar con la alternativa, la cual plantea que hay cambios entre el primer y segundo momento de la medición después de aplicada la estrategia metodológica dirigida a los profesores de Recreación Física para la inclusión de las personas con discapacidad físico- motora a las

actividades físicas recreativas comunitarias. Cambios que sugieren resultados positivos en función de la variable en estudio a partir de todo lo expuesto con anterioridad.

A partir de estos resultados se realizó una búsqueda de trabajos similares para identificar puntos de congruencia. En esta dinámica, se encontraron autores como Batista *et al.* (2024) quienes estudiaron la temática desde la formación para lograr prácticas más inclusivas en las clases de Educación Física, sin acotar la preparación desde el desarrollo profesional. Otros estudiosos identificados fueron Bérubé *et al.* (2026) quienes exploran el potencial de la Educación Física para fomentar la inclusión en contextos escolares, abordando retos de equidad y diversidad. Estas obras al igual que el estudio presentado coinciden en lo necesario de la preparación de los docentes o profesores en formación para atender las actividades recreativas y el ejercicio físico como un agente de inclusión social.

CONCLUSIONES

La investigación evidenció los problemas detectados en las mediciones de las dimensiones e indicadores que caracterizaron la variable en estudio, todo ello corroboró las necesidades de preparación de los profesores de Recreación Física para el logro de la inclusión de personas con discapacidad físico-motora en las actividades recreativas comunitarias.

La elaboración y puesta en práctica de la estrategia metodológica confirmó su conveniencia como respuesta científica al problema de la investigación, materializado en la transformación positiva de la variable en estudio.

La implementación de las matrices ATJ a partir del criterio de un grupo de expertos y los resultados del experimento realizado corroboraron que dicha estrategia se corresponde con las exigencias actuales de la Educación Superior cubana y satisfacen las necesidades de preparación de los profesores de Recreación Física para el logro de la inclusión de personas con discapacidad física-motora en las actividades recreativas comunitarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, H., & Meresman, S. (2021). "Camino al desarrollo local inclusivo: guía de buenas prácticas para la inclusión social y laboral de personas jóvenes con discapacidad". Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/182), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Arranz, E. (2023). Discapacidad motora. https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/#.

Bagué, M., Bravo, M. L., & Morales, Y. (2021). Una alternativa para lograr la inclusión educativa a través de la resolución de problemas matemáticos. Revista Conrado, 17 (79). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-&script=sci_arttext&tlng=pt

Batista,P., Graca, A., Moura,A., Ribeiro-Silva, E., & Estriga, L. (2024). Bulding Bridges in Teacher Education to Enhance Teachers for Students´Diversity in PhysicalEducation. Education Sciences, 14(10) 1045. https://doi.org/10.3390/educsci14101045

Bérubé, M., Hebinck, M., Laberge, M., Verret, C. & Pouliot-Laforte, A. (2026) Physical literacy: unlocking its inclusive potential in schools and beyond. Frontiers in Sport and Active Living, 8, 1866837. https://doi.org/10.3389/fspor.2026.1866837

Burguet, I., Rodríguez, A., & Jorge, D. (2019). Aplicación de tecnologías para la determinación de la competencia de experto. Revista Cubana de Ciencias Informáticas, 13 (1), 116-126. http://rcci.uci.cu

Castañeda, T. (2024). Estrategia didáctica para la aplicación de técnicas estadísticas en la formación del profesional en Cultura Física. [Tesis de doctorado, Universidad de la Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior]
https://accesoabierto.uh.cu/s/scriptorium/item/2193859#lg=1&slide=0

Castañeda, T, López, A, & Frías, V. C. (2025). La enseñanza-aprendizaje de la Estadística en la formación del profesional en Cultura Física. Ciencia y Deporte, 10(1), e 313. https://share.google/U89Yo4PflqKShlBSV

Copola, G. E., & Bauso, E. N. (2023). Profesores de educación física preparados para la inclusión... CYTA. https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=profesores+de+educacion+fisica+preparado+para+la+inclusion&btnG=#d=gs_qabs&t=1781869675400&u=%23p%3DWW7bypRiLVcJ

De Armas, N., Marimón, J. A., Guelmes, E. L., Rodríguez, M. A., Rodríguez, A., &. Lorence, J. (2005). Los resultados científicos como aportes a la investigación educativa Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". http://plataforma-educativa.gesta.cu/pluginfile.php?file=%2F2792%Fmod_folder%Fcontent%2F0%2FResultados%20cient%C3%ADficos.%20Aportes%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf&forcedownload=1

Duran, C., Escalera, M., & Mora, B. (2018). Discapacidad motora y resiliencia en adultos. https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=discapacidad+motora+y+resilencia&oq=discapacidad+motora+y+resile#d=gs_qabs&t=1779321689262&u=%23p%3D_IjTF5f6E2UJ

Gómez, A. (2023). Estrategia metodológica para el proceso de inclusión de educando con discapacidad en la clase de Educación Física. [Tesis de Doctorado no publicada] UCCFD "Manuel Fajardo". https://drive.google.com/drive/folders/1TcJISzUQwVwZgzXH6VqFDsbNM5H228Dh?usp=drive_link

Jiménez, I., Castellanos, A.V., Oliva, A.Y., & Rodríguez, M. (2020). Necesidades de Superación Profesional del Gestor Sociocultural. Revista electrónica para maestros y profesores. Maestro y Sociedad. No. 16.

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=necesidades+de+superaci%C3%B3n+profesional+del+gestor+sociocultural&oq=necesidades+de+superaci%C3%B3n+profesional+del+gestor+socio#d=gs_qabs&t=1779322258526&u=%23p%3Ddq_6TpSulpsJ

Linares, M., Aleas, M., Mena, J. A., Cruz, D., & Rosales, D. (2022). Estrategia Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje del diseño de software con la utilización del método de proyecto. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 33, e 1687. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132022000100005&Ing=es&tlng=es

Martínez Cuba, O., Leyva Figueredo, P., & Dorrego Pupo, M. (2020). La estrategia: fundamentos de un resultado científico. Opuntia Brava, 12(13), 19-29. openurl.ebsco.com, Opuntia Brava 12 (3), 19,2020. https://share.google/I5BzvnDnnHkuj8umN

Mesa, M. (2006). Asesoría Estadística en la investigación aplicada al deporte. José Martí.

Morales, A. M., Hernández, T. & Otero, J. (2021). Matrices ATJ, herramientas para pronosticar la validez de un resultado científico en la Cultura Física. PODIUM, 16 (1), 17-30. http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/999

Rodríguez, E.J. (2019). La animación socio-cultural físico- recreativa educativa en la comunidad montañosa de Jibacoa. [Tesis de doctorado no publicada] Universidad Central “Marta Abreu”.

Salazar, J. A., Milán S.A., & Pérez A. (2024). Preparación de los profesores de recreación orientados a la inclusión de las personas con discapacidades físico - motoras. Deporvida, 21 (2). https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=preparaci%C3%B3n+de+los+profesores+de+recreaci%C3%B3n&oq=prepar#d=gs_qabs&t=1781869032997&u=%23p%3DlO5XDyFP6OkJ

Salazar, J. A. (2025). Estrategia metodológica de preparación a los profesores de Recreación para la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora. https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/236/403/8109?inline=1

Sánchez, A. (2022). Estrategia metodológica para la marcha de orientación en educandos con discapacidad intelectual [Tesis de doctorado no publicada] ICCP "Enrique José Varona".

***Conflicto de intereses*:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

***Contribución de los autores*:**

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2026 *José Antonio Salazar Rojas, Taimi Castañeda Rodríguez, Sergio Arquímides Milán Olivera*