



Ciencia y Deporte

Volumen 8 número 3; 2023





Artículo original

DOI: <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.V8.No3.006>

La iniciación en el béisbol y la preparación de la familia para favorecer su función educativa

[*Initiation in Baseball and Family Adjustments in Favor of their Educational Role*]

[*Iniciação ao beisebol e preparação da família para sua função educacional*]

Mirvia Ponce Manzano^{1*} , Esteban Juan Pérez Hernández² , Elsa Silvila Jiménez² 

¹Universidad de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus, Cuba.

²Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

*Autor para la correspondencia: marcuponce1980@gmail.com

Recibido: 01/04/2023

Aprobado: 20/05/2023

RESUMEN

Introducción: la familia es considerada como el agente de socialización más importante, a través del cual los educandos devenidos principiantes en la iniciación deportiva, desarrollan sus propias identidades y aprenden las reglas y los valores del entorno social donde conviven.



Objetivo: socializar los resultados del diseño e implementación de un conjunto de acciones educativas para la preparación de las familias de los niños principiantes al béisbol de la categoría 7-8 años del municipio de Sancti Spíritus.

Materiales y métodos: se emplearon como métodos empíricos: encuesta, entrevista, observación, estudio de documentos, grupo de análisis y pre-experimento, combinados con otros teóricos y matemático-estadísticos. La muestra se conformó por quince familias de los niños iniciantes al Beisbol de la categoría 7-8 años del Combinado Deportivo Julio Antonio Mella de Sancti Spíritus.

Resultados: las acciones implementadas lograron un salto en los resultados de cada una de las dimensiones (cognitiva, procedimental y actitudinal) con sus respectivos indicadores de la preparación de las familias para su integración al proceso de iniciación deportiva en favor de la función educativa.

Conclusiones: se logró potenciar la preparación de las familias y con ello, una mejor integración de las mismas al trabajo de conjunto con los profesores de beisbol del área deportiva, favoreciéndose la función educativa en este proceso.

Palabras clave: familia; iniciación deportiva; beisbol; función educativa

ABSTRACT

Introduction: Family is the most important agent of socialization through which the students who start sports training develop their identities and learn the rules and values of their social settings.

Aim: To spread the results of the design and implementation of a set of educational actions that will prepare the families of stater baseball athletes (7-8-year-old children) in the municipality of Sancti Spiritus.

Materials and methods: The methods used were empirical: survey, interview, observation, document review, pool analysis, and pre-experiment, along with theoretical and mathematical-statistical methods. The sample consisted of fifteen families of starter baseball athletes in the 7-8 yea-old class, at the Julio Antonio Mella Sports Facility in Sancti Spiritus.



Results: the actions taken produced a major quality change in all the dimensions (cognitive, procedural, and attitudinal) with their respective indicators associated with family preparedness for integration into the sports initiation process as educators.

Conclusions: The families were empowered for better integration into the work of baseball coaches in the sports facility, thus enabling a broader educational role in the process.

Keywords: family, sports initiation, baseball, educational role

RESUMO

Introdução: a família é considerada o mais importante agente de socialização, por meio do qual os alunos iniciantes na iniciação esportiva desenvolvem suas próprias identidades e aprendem as regras e os valores do meio social em que vivem.

Objetivo: socializar os resultados da concepção e implementação de um conjunto de ações educativas para a preparação das famílias de iniciantes de beisebol de 7-8 anos de idade no município de Sancti Spiritus.

Materiais e métodos: Foram utilizados os seguintes métodos empíricos: pesquisa, entrevista, observação, estudo documental, análise de grupo e pré-experimento, combinados com outros métodos teóricos e matemático-estatísticos. A amostra foi composta por quinze famílias de crianças iniciantes no beisebol na categoria de 7 a 8 anos do Complexo Esportivo Julio Antonio Mella, em Sancti Spíritus.

Resultados: as ações implementadas conseguiram um salto nos resultados de cada uma das dimensões (cognitiva, procedimental e atitudinal) com seus respectivos indicadores da preparação das famílias para sua integração no processo de iniciação esportiva em prol da função educativa.

Conclusões: Foi possível melhorar a preparação das famílias e, com isso, uma melhor integração das famílias no trabalho com os professores de beisebol na área esportiva, favorecendo a função educativa nesse processo.



Palavras-chave: família, iniciação esportiva, beisebol, função educacional, iniciação esportiva.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento y el interés por el tema de la familia ha crecido a través del tiempo, (Espada *et al.*, 2009; Domínguez, 2011; Ossorio, 2012; Ramos & González, 2017; Valenzuela *et al.*, 2018; Campos, 2020; Bernal *et al.*, 2020; Ávila & Giannotti, 2021; Calle *et al.*, 2020; Porto *et al.*, 2021; Morejón *et al.*, 2021; Ponce *et al.*, 2022; Díaz *et al.*, 2022; Soriano *et al.*, 2022) coinciden en el reconocimiento del importante papel que la misma desempeña en la educación de sus hijos y de los principiantes en la práctica deportiva. La familia es el grupo natural del ser humano, ha sido la institución más estable en el devenir histórico de la sociedad, respondiendo a cada época y a las condiciones socioeconómicas en que se desarrolla, identificando sentimientos de pertenencia, satisfacción de necesidades, y la solución de los problemas de la convivencia familiar

La complejidad de la vida moderna y la necesidad de crear un ambiente educativo favorable en la iniciación deportiva hace necesario la orientación a los padres, una orientación dirigida al conocimiento de sí mismo como grupo familiar, a un saber hacer en términos de educación de los hijos y una transformación en función del logro de los aprendizajes básicos para la vida, teniendo la claridad según (García, 2022) que, lo primordial en estos procesos de iniciación es que el niño explore todas las posibilidades de movimiento y de interacción con su cuerpo y con el cuerpo de los otros que el contexto le permite, y no el perfeccionamiento técnico en algún deporte específico, además que deben desarrollarse como base general del proceso de formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

Los articulistas como una de las múltiples vías de abordar el estudio de la familia lo asumen desde el posicionamiento de los investigadores cubanos, según Caro *et al.*, (2019), son del criterio que, la familia se convierte en el agente que mediatiza la influencia



de los profesores sobre los educandos al ejecutar las acciones en las que se incluyen los mensajes de carácter educativo que se le orientan en la escuela.

Como ya resulta habitual la responsabilidad del proceso educativo que se desarrolla en la institución escolar, recae por su esencia en esa entidad, sin embargo, en dicho proceso confluyen varios agentes que ejercen una marcada influencia en la formación de los educandos (la comunidad y la familia). La comunidad se involucra porque es el espacio idóneo para la realización de los programas educativos, ya sean curriculares, como extracurriculares, donde precisamente se incluye la iniciación deportiva, mientras que la familia según (Valenzuela *et al.*, 2018), constituye una pieza clave en el proceso de socialización en este proceso.

De acuerdo con (Kubayi *et al.*, 2014, como se cita en Porto *et al.*, 2021 y Morejón *et al.*, 2021), la familia es considerada como el agente de socialización más importante, a través del cual los escolares desarrollan sus propias identidades y aprenden las reglas y los valores del entorno social donde conviven. Por lo general, es la familia la que ofrece al niño la primera oportunidad de iniciarse en un deporte, se constituye en un factor decisivo en la determinación de continuar o desistir de su práctica sistemática. Por lo que, según (Dunn *et al.*, 2016; Sheridan *et al.*, 2014, como se cita en Porto *et al.*, 2021), desde los inicios de la práctica deportiva hasta el logro de los primeros resultados, es determinante la influencia de los padres en la formación y en la vida deportiva de sus hijos.

Tal como lo hace notar Espada *et al.* (2009), el ámbito familiar, junto con el escolar es donde se conforman y adquieren hábitos en nuestros escolares, la favorable percepción hacia la práctica deportiva por parte de la familia y su implicación activa influyen de forma efectiva en la práctica de sus hijos y de sus hijas. En la consideración de Ponce *et al.* (2022), la iniciación deportiva por sus particularidades requiere de mayor apoyo familiar, pues cuando el niño o niña ha logrado vincularse con el deporte, la familia tiene que hacer ajustes importantes en cuanto al tiempo, esfuerzo, economía y soporte efectivo.



¿Qué acciones pudieran contribuir a potenciar la preparación de las familias de los niños iniciantes al béisbol de la categoría 7-8 años del municipio de Sancti Spíritus para favorecer su función educativa?

Los elementos descritos con anterioridad permiten declarar como objetivo de este artículo, la socialización de un conjunto de acciones asociadas a la función educativa de la preparación de las familias de los niños principiantes al béisbol de la categoría 7-8 años del municipio de Sancti Spíritus

El artículo se deriva del proyecto de investigación "Perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva" de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" y con la participación del Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus GEIDESS.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de este trabajo se utilizó el materialismo dialéctico como método general del conocimiento científico, factible para el empleo de una metodología de investigación basada en el enfoque mixto, el cual permite la combinación armónica de datos cuantitativos y cualitativos, mediante el uso de métodos teóricos

Del nivel teórico fue utilizado el método analítico-sintético: el cual permitió la determinación y generalización de las particularidades y las características de la preparación de las familias de los principiantes para la iniciación deportiva en el beisbol. El histórico-lógico, permitió estudiar el comportamiento del proceso de preparación de las familias en su acontecer histórico, La modelación: permitió estructurar las acciones educativas dirigidas a potencial la preparación de las familias de los niños de 7-8 años que se inician en el beisbol, con sus diferentes componentes y etapas.



Del nivel empírico fue utilizada la observación participante a través de la cual se pudo constatar desde las reuniones de padres, cómo se prepara a la familia de los niños de 7-8 años en la función educativa y su integración a la iniciación deportiva en el beisbol. La encuesta permitió constatar el estado real de la preparación de la familia para favorecer la función educativa en la iniciación deportiva en el beisbol y la entrevista, estuvo orientada a verificar el papel de los directivos deportivos en el proceso de preparación de las familias cuyos niños se inician en el beisbol en la categoría 7-8 años.

A través del análisis de documentos, se pudo comprobar el tratamiento a esta temática en los instrumentos normativos del desempeño del profesor de beisbol en la iniciación deportiva. Mediante la aplicación del grupo de análisis se pudo reflexionar sobre el impacto y valoración de la versión preliminar de las acciones educativas y a través de la triangulación metodológica fue posible contrastar la información derivada de la aplicación de varios métodos y técnicas.

La experimentación: se utilizó a través de un pre-experimento pedagógico como variante metodológica, en el que no se diferencia el grupo de control, sino que la intervención, medición y control se llevó a cabo sobre la misma muestra seleccionada, en el estado inicial y posterior a la aplicación de las acciones educativas, para validar su efectividad en la práctica pedagógica.

Se utilizó una escala de medición cualitativa para evaluar la variable preparación de la familia en su función educativa para integrarse a la iniciación deportiva del beisbol, Bajo (1), Medio (2), Alto (3) atendiendo a los diferentes niveles de desarrollo para medir y comparar el estado inicial y final de cada dimensión y de la preparación en general, tanto individual como grupal. Esta escala ordinal permite el análisis cuantitativo y derivar la valoración cualitativa del fenómeno estudiado.

Muestra

La muestra seleccionada de manera intencional fue de 15 familias, de ellas siete son madres y ocho padres, nueve son profesionales y el resto obreros calificados y amas de casa, también se trabajó con los tres profesores deportivos que son Licenciados en



Cultura Física con una experiencia profesional de diez años como promedio, dos directivos, también Licenciados y los 15 niños de 7-8 años de edad del sexo masculino que forman parte del equipo de beisbol infantil en el Combinado Deportivo "Julio Antonio Mella", del municipio de Sancti Spíritus, los cuales realizan su práctica en el beisbolito "4 de abril". Además, porque la investigadora tenía relaciones docentes con el escenario, a partir de su desempeño en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus.

Desde el punto de vista matemático-estadísticos se utilizó (cálculo porcentual y estadística descriptiva), para caracterizar y representar los resultados obtenidos, así como la interpretación y valoración cuantitativa de los mismos.

Variable dependiente

Se conceptualiza la preparación de la familia en su función educativa para integrarse a la iniciación deportiva del beisbol, como la mejora que integran los resultados del proceso de apropiación y actualización de conocimientos, las formas de proceder (habilidades, acciones), y la actitud que muestran las familias, para colaborar a través de su función educativa con los profesores de beisbol de la iniciación deportiva.

Una reorganización de estos aspectos permitió establecer dimensiones e indicadores para lograr potencial la preparación de las familias en su función educativa para integrarse a la iniciación de sus hijos al beisbol

1. Dimensión cognitiva.

1.1. Conocimiento que tiene la familia sobre la iniciación de su hijo en el beisbol.

1.2. Conocimientos que tienen los profesores sobre cómo integrar a la familia a la iniciación de sus hijos al beisbol.

1.3. Conocimientos que tienen las familias de cómo colaborar con el profesor de beisbol en su función educativa.



1.4. Conocimientos del profesor de beisbol de cómo utilizar a las familias en su función educativa.

2. Dimensión procedimental.

2.1. Saben las familias lo qué deben hacer, para integrarse al trabajo del profesor con sus hijos.

2.2. Saben determinar por qué se realizarán cada una de las tareas orientadas por el profesor a sus hijos.

2.3. Saben de antemano los familiares cómo se realizarán las tareas orientadas por los profesores a sus hijos.

3. Dimensión actitudinal.

3.1. Comprensión y toma de conciencia por parte de las familias de la necesidad de potenciar su preparación para integrarse a la iniciación de sus hijos al beisbol.

3.2. Responsabilidad y satisfacción que expresan las familias por la preparación para integrarse al proceso de iniciación de sus hijos al beisbol.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación se estructura en cuatro etapas: diagnóstico, diseño de las acciones educativas, implementación y evaluación de los efectos de las acciones educativas.

En cuanto al diagnóstico, se sustentó en la operacionalización de la variable dependiente denominada preparación de la familia en su función educativa para integrarse a la iniciación deportiva del beisbol, de lo que resultaron tres dimensiones (cognitiva, procedimental y actitudinal) y nueve indicadores que guían la elaboración de los instrumentos aplicados para la recogida de la información valida y confiable.



Resultados de la observación participante, se participó durante el curso escolar y deportivo en cinco de las nueve reuniones de padres desarrolladas a lo largo de este período, como resultado de la observación se pudo constatar que en primer lugar la asistencia de los familiares de los iniciantes fue mejorando, ya que de un 60 % inicial, se logró al final un 100 %, sobre los temas tratados se destacan en primer lugar el ritmo de aprendizaje de los niños, problemas técnicos más comunes, vías para superarlos, interés, disciplina, plan de topes para la etapa y los problemas de logística e infraestructura.

Los resultados de la encuesta posibilitaron constatar el estado real de la preparación de la familia para favorecer la función educativa en la iniciación deportiva en el beisbol, como resultado de las mismas los encuestados manifestaron en más de un 50 % tener un bajo conocimiento (indicadores 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) sobre la iniciación deportiva en el beisbol y su función desde el punto de vista educativo al integrarse a este proceso como colaboradores de los profesores deportivos. De igual manera, en lo procedimental (indicadores 2.1, 2.2 y 2.3) más del 60 % de las familias encuestadas expresan carecer de las habilidades y procederes para determinar qué hacer, por qué hacerlo y cómo hacer para integrarse al trabajo del profesor con sus hijos iniciantes al beisbol.

Con respecto a los indicadores (3.1 y 3.2) que revelan el estado de la dimensión actitudinal en la preparación de la familia en su función educativa para integrarse a la iniciación deportiva del beisbol, los encuestados mayoritariamente (más del 70 %), expresaron cierta comprensión y toma de conciencia, así como responsabilidad y satisfacción para potenciar su preparación en aras de integrarse al proceso de enseñanza deportiva que implica a sus hijos.

Por su parte, en la entrevista a los profesores de beisbol de la iniciación deportiva estuvo dirigida a la búsqueda de información orientada a conocer; los antecedentes de las relaciones familia-área deportiva de beisbol, noción de involucramiento familiar con el área deportiva de beisbol, los tipos de involucramiento familiar con el área deportiva de Beisbol, las características del involucramiento familiar, la influencia del involucramiento familiar con el área deportiva de beisbol en el proceso de iniciación de los niños a este deporte y si en algún momento se habían elaborado e implementado



acciones educativas para promover las relaciones familia- con el área deportiva de beisbol.

En el caso de los dos directivos entrevistados, sus respuestas confirman que las familias colaboran cuando se les solicita por parte de los profesores, pero que no existe una integración real de ellos al proceso de iniciación de sus hijos al beisbol, de igual manera opinaron sobre la función educativa de los padres y madres en relación a dicho proceso.

En el análisis de documentos, específicamente al Programa Integral de la Preparación del Deportista (beisbol), se pudo comprobar que el tratamiento a esta temática no ha sido objeto de la atención de los redactores este instrumento normativo del desempeño del profesor de beisbol en la iniciación deportiva.

Dos sesiones del grupo de análisis a las que asistieron 5 madres y 6 padres, o sea más del 50 % de las familias de los niños del área de Beisbol categoría 7-8 años del Combinado Deportivo "Julio Antonio Mella" del municipio Sancti Spíritus, se pudo apreciar que las intervenciones no fueron todo explícitas que se deseaba, producto del desconocimiento manifiesto sobre los contenidos tratados (aspectos educativos en los que los padres pueden aportar al proceso de iniciación de sus hijos al beisbol, lo relacionado con la necesidad de que comprendan que los resultados no son tan importantes, como la participación entusiasta y alegre del niño en el juego, sin la presión de tener que ganar).

A través de la triangulación metodológica fue contrastada toda la información derivada de los métodos y de las técnicas aplicadas, resumiéndose en qué se evidenciaron las mayores debilidades e insuficiencias en la dimensión procedimental y cognitiva, la actitudinal queda en un discreto comportamiento, aunque con la potencialidad de que las familias expresan estar dispuestos a la mejora. Se comprobó que no hay antecedentes de un trabajo planificado, organizado y sistemático con la preparación de las familias en la función educativa de los niños que se inician en el beisbol en la categoría 7-8 años.

Como se pudo comprobar en los resultados del diagnóstico aplicado, las familias de los niños matriculados en el área de Beisbol del combinado deportivo Julio Antonio Mella



de Sancti Spíritus, expresan debilidades notables en su preparación para favorecer el trabajo con la función educativa lo cual resulta de mucha importancia en esta modalidad de enseñanza-aprendizaje del deporte, donde el deporte debe alcanzar trascendencia instructiva y educativa en los principiantes, no solo para alcanzar un buen desarrollo físico, técnico-táctico e intelectual; o de sano ocio o erigirse, en un futuro, como grandes deportistas, sino, también, cultivar modos de actuación que los conviertan en mejores seres humanos, proactivos y transformadores de la sociedad en que viven.

Por ello es importante la función educativa en la preparación de las familias de los iniciantes del beisbol ya que, como agente socializador del menor, debe tener permanente cuidado en crear los límites pertinentes para evitar que los principiantes se vean asediados por esa presión familiar, que en lugar de ayudar a su desempeño en el terreno de juego, les causa daños emocionales y psicológicos que después resultan difíciles de abordar en etapas futuras y consecuentemente no favorecen a su adecuada formación deportiva.

Acciones educativas para potenciar la preparación de las familias de los niños de la categoría 7-8 años del Combinado Deportivo "Julio Antonio Mella" del municipio Sancti Spíritus

Para el diseño de las acciones educativas se partió del criterio que: Son procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer, cómo hacerlo que constituyen en sí mismo procedimientos o sea la acción educativa se concreta qué se hará, por qué se realizará y cómo se realizará el proceso (Tourrián, 2022)

Las acciones educativas diseñadas son las siguientes:

1. Diagnóstico integral del principiante, del grupo y de las familias de los niños matriculados en el área de beisbol.
2. Asistencia y participación conjunta de los profesores de beisbol del área deportiva y las familias en las reuniones de padres convocadas por la escuela primaria.



3. Convocatoria a reuniones bimensual de padres en el área deportiva de Beisbol con los profesores deportivos. (análisis de la situación del niño, de su aprendizaje, su disciplina, su interés por aprender, posibilidades de ayuda de los padres para el cumplimiento del programa de enseñanza.
4. Escuelas de padres, donde se le aportaron conocimientos a los representantes de los niños sobre su función educativa de apoyo al trabajo de los profesores de beisbol del área deportiva.
5. Conversatorio con los representantes de los niños iniciantes en el beisbol sobre el "Deporte y valores para toda la vida".
6. Trabajo en equipo y su importancia en el beisbol.
7. Las victorias y las derrotas en la iniciación en el beisbol.
8. Los árbitros y su función en la iniciación al beisbol.
9. La práctica del beisbol a los 7-8 años y la gestión del tiempo de los niños.
10. Información a los padres de los resultados de las Asambleas educativas que están concebidas en el Programa de enseñanza del curso deportivo.

Para conocer los resultados de las transformaciones logradas en la preparación de las familias de los niños de la categoría 7-8 años del Combinado Deportivo "Julio Antonio Mella" del municipio Sancti Spíritus, se compararon los resultados de cada dimensión antes y después de aplicadas las acciones educativas.

A continuación, se presentan las principales inferencias que ilustran a modo de síntesis los resultados de cada dimensión (Tabla 1).



Tabla 1.- Resultados del comportamiento de la variable dependiente

Indicadores	Pre-test			Post-test		
	Bajo (1) %	Medio (2) %	Alto (3) %	Bajo (1) %	Medio (2) %	Alto (3) %
1.1	53,3	46,7	0,0	6,7	26,7	66,7
1.2	0,0	73,3	26,7	0,0	13,3	86,7
1.3	80,0	20	0,0	0,0	26,7	73,3
1.4	80,0	20	0,0	0,0	33,3	66,7
Cognitiva	53,3	40,0	6,7	1,7	25,0	73,3
2.1	66,7	33,3	0,0	0,0	26,7	73,3
2.2	66,7	33,3	0,0	13,3	40,0	46,7
2.3	73,3	26,7	0,0	6,7	33,3	60,0
Procedimental	68,9	31,1	0,0	6,7	33,3	60,0
3.1	26,7	73,3	0,0	0,0	20,0	80,0
3.2	20,0	80	0,0	0,0	26,7	73,3
Actitudinal	23,3	76,7	0,0	0,0	23,3	76,7
Total	51,9	45,2	3,0	3,0	27,4	69,6

Como se puede apreciar en la tabla 1, los resultados del post test son cuantitativamente y cualitativamente superiores a los del pre test, en cuanto a la dimensión cognitiva donde destaca fundamentalmente el indicador 1.2 con un 86,7 % en la categoría considerada Alto, en este se expresa la valoración que hacen las familias, del trabajo de los profesores de beisbol para integrarlos a la iniciación deportiva en este deporte. Esto es positivo porque es un reflejo de la confianza depositada por los representantes en estos profesionales del deporte.

En la dimensión procedimental, se alcanzan resultados superiores en los tres indicadores (2.1, 2.2 y 2.3); sin embargo, en el 2.2 relacionado con el saber determinar el por qué se realizarán cada una de las tareas orientadas por el profesor a sus hijos, aún persisten limitaciones.



En cuanto a la dimensión actitudinal después de implementadas las acciones educativas, se logran valores por encima del 70 %, en ambos indicadores (3.1 y 3.2); ello expresa que las familias se perciben más conscientes, responsables y satisfechas con la preparación en la función educativa y para su integración al proceso de iniciación de sus hijos al beisbol

De forma general, la variable dependiente (Tabla 1) al concluir el post-test, posibilita confirmar que las acciones educativas implementadas contribuyeron a potenciar la preparación de las familias de los niños de la categoría 7-8 años que se inician en el beisbol, pues con su implementación se logró una modificación favorable en los indicadores de cada una de las dimensiones, desde el nivel bajo hasta el alto.

CONCLUSIONES

Como resultado de la revisión bibliográfica realizada y de la constatación de los diferentes enfoques y tendencias en el abordaje del tema de la familia, los articulistas aportan una aproximación a la definición del constructo objeto de esta investigación, de tanta importancia para un deporte que forma parte de nuestra cultura nacional.

El estado real de la preparación de las familias de los niños matriculados en la categoría 7-8 años del área de beisbol del Combinados deportivo de Sancti Spíritus para favorecer su función educativa y de integración a la iniciación deportiva manifestó, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativamente, la existencia de limitaciones e insuficiencias propias del desconocimiento de este proceso, lo cual afecta la adecuada relación profesor deportivo-familia-principiante, triada que determina sobre los resultados finales.

Las acciones educativas diseñadas e implementadas, posibilitaron una transformación en la preparación de la familia para favorecer su función educativa y su integración al proceso de iniciación deportiva en el beisbol, lo cual se evidenció en un salto en los resultados de cada una de las dimensiones e indicadores que caracterizan esta variable.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila Vargas, Niuva, & Giannotti Vázquez, Sandra. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. Universidad de La Habana, (291), 4. Epub 01 de enero de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&tlng=es.
- Bernal, R.T., Melendro, M., Charry, C., & Goig, M. R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: Una revisión sistemática. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(2), pp. 29-44. doi:10.13042/Bordon.2020.76175, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480444>
- Calle C, M. E., Vargas C, G. M., Ávila M, C. M., & Bayas-M, J. C. (2020). Apoyo de los padres de familia en el fútbol femenino en el contexto educativo. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional 5(11), pp. 130-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659449>Caro Martínez, Y.,
- Cueto Marín, R. N., & Sánchez Curbelo, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. *MENDIVE*, 7(1), pp. 69-83. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1475>
- Campos B, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de inclusión y calidad escolar (ES) I. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), pp. 213-237. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/589>
- Díaz-A, K., Massip-A, A., León-V, L. L., & Rodríguez-V, H. (2022). La educación familiar en la iniciación deportiva del ajedrez desde una perspectiva científica e innovadora. *Arrancada*, 22, pp. 36-57. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/465>



Domínguez G, M. (2011). *Influencia de la familia en el entorno pedagógico*. Editorial Deportes.

Espada, M, M., González, R. M. d., & Campos Izquierdo, A. (2009). Familia y actividades físico-deportivas extraescolares. *Padres y Maestros* (323).
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1386>

García C, D. H. (2022). La iniciación en el deporte bajo el enfoque de la praxiología motriz. *Revista Impetus*, 15(2), e-861. doi: <https://doi.org/10.22579/20114680.861>

Morejón-G, R., Massip-A, A., & Rodríguez-V, H. (2021). El vínculo familiar de jugadoras de voleibol mediante acciones didácticas. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 18(4), pp. 32-50.
<https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/7169/795-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4218-1-10-20210923.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ossorio L, D. (2012). Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 16(165).
<http://www.efdeportes.com/efd165/deporte-contexto-social-y-familia.htm>

Ponce M, M., Pérez H, E. J., & Salas R, J. A. (2022). Estrategia pedagógica para la integración de la familia en la formación inicial del beisbolista. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 19(3), pp. 125-140.
<https://www.deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/858>

Porto M, L. F., Krapp do N, R., Milistetd, M., Vieira do N, J., & Folle, A. (2021). Revisión sistemática de las influencias sociales en el deporte: apoyo de la familia, entrenadores y compañeros de equipo. *Apunts Educación Física y Deportes* (145), 39-52. doi: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)

Ramos Rangel, Y., & González Valdés, de los Ángeles María. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*,



33(1), pp. 100-114.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009&lng=es&tlng=es.

Soriano-E, Y., Massip-A, A., de la Paz-Á, J. E., & Suárez-M, L. J. (2022). Participación de las familias en la iniciación deportiva escolar: perspectivas desde la Educación Popular. *Arrancada*, 22(43), pp. 81-105.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/505>

Touriñán L, J. M. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación* (32), pp. 41-92. Doi: <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.01>

Valenzuela R, Á., De La Cruz O, M. F., Pérez A, A. R., Badilla Z, J. S., & Del Carmen R, J. D. (2018). Percepción de los deportistas del clima motivacional generado por los Padres de familia. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10(55), pp. 62-76.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6702840>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons (CC) 4.0. (CC BY-NC-SA 4.0)

Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2023 Mirvia Ponce Manzano, Esteban Juan Pérez Hernández, Elsa Silvila Jiménez.